

浅议小学英语口语课堂教学存在的难点及对策

戴婷

景德镇市浮梁县第二小学

摘要：系统学习教材当中呈现的英语知识和熟练英语与他人交流沟通是当下学生的必备基本功，是让学生更好地参与到接下来的学习及发展过程当中的有效路径。因此，教师在实施教学活动的时候要从学生的实际情况出发提供口语表达的机会，使学生在与他人交流沟通的过程当中学习知识和掌握表达技巧，进而推动学生成长为国家所需要的英语型人才。但是在小学英语口语课堂教学中存在一定的难点，直接影响了学生口语表达能力的提升及发展，因此本文就小学英语口语课堂教学存在的难点进行深入分析，并提出一些科学合理的教学策略，以供参考。

关键词：小学英语；口语课堂教学；难点；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.166

全球化发展背景下国家越发需要灵活应用英语知识与他人沟通交流的人才，因为英语是国际通用语，而国与国之间的沟通交流能够使国家共同进步以及发展。为给国家输送这样的人才并推动中华民族的发展，教育机构需要结合学生实际情况和课堂教学的内容开展口语教学，为学生提供口语表达的机会和空间，以进一步提升学生的英语口语交际水平和能力。由于其涉及了较多内容且需要教师进行综合考虑，所以深入探究小学英语口语课堂教学有着一定的积极意义。

一、小学英语口语课堂教学存在的难点

（一）教学观念不够先进

时代的发展推动了教学观念的更新和发展，就小学英语教学而言，教师不仅要教授的教材当中呈现的各种各样的语法知识和词汇知识，还需要给予学生一定的时间及空间，让他们灵活应用学习到的知识与他人沟通交流^[1]。然而在一些因素的影响下部分教师的教学观念不够先进，仍然认为只要自己教学教材当中的知识就可以了，并不需要考虑到其他的内容，导致口语课堂教学并没有被放置于重要位置上，学生也没有养成运用英语与他人交流沟通的意识和习惯，直接影响了学生口语表达能力的发展和接下来的学习质量。

（二）没有激发交流兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉，也是学生最好的教师。如果能够在小学英语口语课堂教学中激发学生交流的兴趣和热情，就可以让学生从被动学习转变为主动学习，灵活运用学习到的各种知识与他人沟通交流，进而形成较强的口语表达能力和运用知识的能力。然而激发学生的交流兴趣并不是一件简单事，教师需要考虑到课堂教学的内容和学生的身心发展规律，选择针对性的课

堂教学的方法和创新性的应用教材进行引导及指导。部分教师在实施教学活动的时候没有做到这一点直接影响了课堂教学的开展，学生在学习过程当中不能真正的理解和掌握相关知识以及技能。

（三）教学方法相对单一

多样化的教学方法能够快速有效的集中学生的注意力和调动学生的学习热情，使学生产生运用英语与他人进行沟通交流的欲望，从而充分强化学生对知识的认知和提升学生的口语表达能力。然而部分教师在实施小学英语口语教学活动的时候所选择的教学方法相对单一，由于大部分学生已经熟悉了课堂教学的套路，所以不能对相关内容产生一定的兴趣和热情，影响了教学活动的顺利开展和学生口语表达能力的提升。

二、小学英语口语课堂教学开展的对策

（一）转变教学观念，注重口语教学

作为小学英语课堂教学的组织者和引导者，教师应当认清当前的教学形式和明确培养学生的口语表达能力有多么的重要，通过转变自身的教学观念和重视口语教学，为学生提供良好的口语表达的机会和环境，使学生在潜移默化中理解所学知识和掌握运用所学知识的方法和技巧。

例如在教学《This is his head.》的时候，教师需要意识到英语是一门语言学科，而形成用英语与他人沟通交流的意识和能力是当下的教学目标之一，并以此为依据为学生提供一定的沟通交流的机会，不断地提高口语教学的有效性和强化学生的口语表达能力。具体而言，教师可以在开展课堂教学的时候播放有关于寻找物品的动画视频，让学生在观看分析的过程当中初步了解学习的是什么内容并对其产生兴趣。紧跟着教师可以

讲解相关词汇和句型,为学生运用这些英语知识与他人沟通交流打下坚实基础^[2]。待学生了解这些内容之后教师便可以利用多媒体技术呈现相关图片,如两个颜色书包在桌子里面和凳子上放着的图片,让学生运用所学英语知识与他人进行交流沟通: S1: Is this yellow bag in the desk yours? S2: No, my bag is green. S1: Is this green bag on the stool yours? S2: Yes, thank you.

(二) 创新使用教材, 激发交流兴趣

创造性地使用小学英语教材可以在一定程度上创新英语口语课堂教学,进一步激发学生进行口语交流的热情和兴趣,为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。因此教师需要花费一定的时间及精力深入发掘教材编写意图,真正的理解教材当中的内容是什么,并将其熟记于心内化于行;需要深入分析以及研究课堂教学的规律和学生的综合能力,应用相对灵活的教学方法和策略引导学生进行口语表达;需要有效地把控整个课堂教学和培养学生的自主学习能力,确保课堂教学的组织的科学性和有效性;需要适当的进行拓展延伸和布置课后作业,紧密结合旧课程以及新课程。

1. 有感情的大声朗读, 培养口语语感

之所以大多数学生的英语口语表达能力相对较弱,是因为其欠缺朗读基础。朗读与读课文是不一样的,需要朗读者从实际情况出发混合节奏语调以及情感,恰如其分的在读的过程当中表达自身的喜怒哀乐和创造性地展示语言材料。在潜移默化中学生可以形成大胆发声的意识和观念,进一步强化对理解知识的认知和记忆,从而帮助学生形成口语语感和语言表达能力。

例如在教学《Our favorite festival is the Spring Festival.》的时候,其与学生的日常生活有着一定的联系,且营造生活情景可以让学生回想起面对相关内容的时候有着怎样的情感,从而在朗读的时候融入自己的情感,快速有效的理解每个句子的含义以及朗读方法,再通过不断的练习和训练,学生可以真正的掌握相关内容并与其他人沟通交流。在本课的教学当中教师可以营造交流自己最喜欢的学科的场景,让学生回想起自己与同班同学或者是朋友交流自己最喜欢的学科的情感。之后教师可以鼓励学生带着这样的情感朗读教材当中呈现的文章,从而理解和掌握教材当中的内容,

掌握朗读英语文章的具体方法和技巧。最后教师可以鼓励学生利用教材当中的各种英语知识与其他人沟通交流,从而为学生提供口语交际情景,让学生在潜移默化当中掌握相关知识和提升口语表达能力。

2. 经常开展情景表演, 搭建交流桥梁

如果口语训练脱离的实际情景将会导致学生无法理解一些单词和词组的意义和明确不同的句子的特点,因此在实施小学英语口语教学的时候教师需要结合实际情况开展情景表演,通过搭建学习英语和利用英语沟通交流的桥梁,让学生在潜移默化中熟悉英语单词以及词组。

例如在教学《How much is it?》的时候,教师可以先给予学生一定的时间及空间,让他们自行朗读教材当中呈现的英语文章,并在朗读的过程中初步了解文章的内容是什么和涉及了几个角色^[3]。紧跟着教师可以根据自己对学生的了解划分小组,要求他们以小组形式将课文内容活灵活现的表演出来。为了进一步增强学生参与教学活动的热情和兴趣,教师可以告诉学生: If the performance of which group is more vivid, And you can get a certain reward if you don't make mistakes when you use English knowledge. 由于大多数学生都希望自己在学习过程当中获得肯定和奖励,所以会以正确的态度面对情景表演,主动积极的与小组成员共同训练。在学生表演的过程当中教师需要仔细观察每个学生的实际情况,从学生表演过程中的语调语态以及声音入手给予针对性的教学评价,有必要的话教师还可以进行现场示范,让学生明确怎么才能够读准和读出特色。

3. 鼓励生活当中对话, 拓展覆盖面

开展英语口语教学的根本目的是让学生能够灵活运用英语与其他人沟通交流。作为学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者,应当发挥自身的鼓励作用,通过布置生活化的训练任务让学生拥有口语交际的机会,并在口语交际的过程当中强化对知识的认知,形成良好的应用英语与其他人沟通交流的学习习惯。

例如在教学《Where's the cat?》的时候,课文内容涉及了询问以及回答为什么喜欢某一动物的内容,大多数人都有自己喜欢的一个动物,而且喜欢这个动物是有原因的,所以教师可以在教学相关知识之后给予

学生一定的自由,让学生两两为一组进行对话,运用学习到的英语知识说一说自己最喜欢的动物是什么和为什么喜欢这样的动物。如:S1: What's your favorite animal? S2: I like kittens best. S1: Why do you like kittens best? S2: Because kittens are very cute. 完成课堂教学之后教师还可以鼓励学生运用学习到的英语知识询问父母他们最喜欢的动物及原因,并要求学生在第二堂课中进行复述,以进一步强化学生对知识的认知和提升学生的口语表达能力。

(三) 运用多种方法,培养学生兴趣

应用多种教学方法能够让学生在参与教学活动的同时获得独特的学习体验,进一步激发学生参与课堂教学和了解知识内涵及深意的欲望,使其始终在小学英语口语表达课堂当中集中自己的注意力。

1. 多媒体教学法

运用多媒体技术开展教学活动是时代发展的必然趋势,也是培养学生的学习兴趣的有效路径。实施小学英语口语教学活动的时候教师可以将多媒体技术利用起来,通过趣味性的教学方法和视听刺激调动学生的求知欲望。

例如在教学《Daming is playing the suona, but the phone rings.》的时候,教师可以利用多媒体技术展示过生日的场景视频,由于其形象直观,所以学生可以快速的了解到接下来要学习的内容是有关于生日的。同时大多数学生都有过过生日的经验,会不自觉的自己的生活经验,与他人沟通交流。紧跟着教师引入教学内容,并告诉学生接下来要应用这些知识与他人沟通交流,学生就会集中自己的注意力,认认真真的听讲和记录教师所讲述的内容^[4]。待学生已经掌握相关知识之后教师就可以展示相关画面,让学生围绕画面利用英语知识与他人进行对话:S1: When is your birthday? S2: My birthday is March 1st. How about you? S1: My birthday is April fifteenth.

2. 游戏引导教学

大多数学生喜欢玩游戏,如果教师能够从学生的这一特点出发设计针对性的小学英语口语教学活动,可以营造轻松活跃的课堂氛围和为学生提供口语训练的机会,让学生在潜移默化当中掌握英语知识和提升口语表达能力,为其灵活运用所学知识与他人沟通交流打下坚

实基础。因此,教师可以从教学内容出发设计针对性的游戏进行引导。

例如在教学《This is my mother.》的时候,很多学生在学习新的单词的时候存在读音方面的问题,在一定程度上影响了学生运用英语与他人沟通交流的能力。为了解决这一问题,教师可以从教学内容和学生的实际情况出发设计你看我猜的游戏活动,让学生能够在课堂教学当中始终集中自己的注意力,逐渐意识到自己在读音方面存在怎样的问题和了解怎么才能准确地说出单词,从而为学生真正的掌握相关单词,并灵活运用借与他人沟通交流打下坚实基础^[5]。不过在开展游戏引导教学的时候教师需要花费一定的时间与精力了解学生的情况,及时根据学生的反馈了解教学工作存在怎样的不足,并采用科学合理的方式优化课堂教学,以确保学生能够在游戏引导下真正的理解知识和掌握知识,形成较强的英语口语表达能力。

口语教学是小学英语教学的重要组成部分,其可以帮助学生更好地理解教材当中的知识和运用相关内容,确保学生逐渐成长为国家所需要的人才。然而口语教学与其他教学存在一定的差异,对学生提出了更高的要求,所以在实施小学英语口语教学的时候我们会遇到一些困难和问题,导致教学活动的效率与质量和理想存在较大的差异,且学生在实际运用中常常感到力不从心。但在面对这些难点的时候我们只要用心去探索、去实践,就一定能够找到解决问题的有效途径。在未来的教学中,我们应该更加注重学生的实际需求,关注学生的个体差异,努力为他们创造一个更加宽松、更加有趣、更加有效的口语学习环境。

参考文献

- [1] 刘云霞. 小学英语口语交际课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 105-106.
- [2] 宋丹丹. 小学英语口语交际课堂教学方法[J]. 中学生英语, 2020, (48): 145.
- [3] 胡瑾缔. 小学英语课堂口语发音教学策略研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (35): 177-178.
- [4] 姚晓祎. 浅谈小学英语口语交际教学的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 270.
- [5] 欧赞贤. 信息技术环境下的小学英语口语教学探究[J]. 新课程, 2020, (44): 120-121.