

# 小学体育教学器材配备现状及发展对策研究

沈勤勤

新疆博乐市第一小学

**摘要：**体育器材是体育教学活动顺利进行的重要基础，其配备现状直接影响到小学体育教学效率。体育器材作为训练中的重要辅助工具，可以辅助学生掌握更多的知识和技能，强化学生的综合能力，促进学生全面发展。

**关键词：**小学体育；器材配备；现状；发展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.104

## 引言

随着社会进步与教育理念更新，小学体育教育逐渐成为现代教育中的主要部分，在相关政策的提出与实施背景下，小学体育教育开始逐渐完善。体育活动作为小学生综合素质发展的重要组成部分，对于培养学生的健康意识和运动能力具有重要意义。在小学体育活动中，运动器材选择和使用对于体育教学质量和效果具有重要影响。因此，新时代背景下，小学体育应注重体育器材的创新。

### 一、体育器材在小学体育中的重要性

#### （一）有助于学生的体能提升

适当的体育器材在提升学生体能方面起着至关重要的作用。以塑料哑铃为例，这种简易的体育器材可以帮助学生进行肌肉力量训练。通过持哑铃进行反复的举重动作，学生能够有效地增强肌肉力量，提高身体耐力和爆发力。此外，球类器材也是帮助学生提升体能的有效工具。通过使用球类器材，学生可以进行各种球类运动的练习，如足球、篮球、乒乓球等。这些运动需要学生在跑动、跳跃、传球和射门等方面具备较高的体能水平。因此，作为教师，在教学活动中应该合理利用这些器材，创造出更好的教学效果，帮助学生更好地掌握运动技巧，培养健康、积极的生活方式。

#### （二）提高课堂活动的效率性

体育课程离不开完善的器材配置作为支撑，而教师根据学生的实际需求进行体育器材的创新与改造，则能够有效增强学生的课堂学习成果，并促使学生对体育学习产生浓郁兴趣。为此教师在进行器材设计时，需要以“服务课堂”作为本质教学目标，从多个层面对生活中的体育器材进行开发运用，以此有效提高小学体育教学质量。例如，在进行立定跳远练习中，为了帮助学生更有针对性的突破立定跳远重难点，促使练习更加有效，

利用标志杆、弹力带、橡皮筋来让学生自由组合制作立定跳远辅助器材，根据小组成员的实际情况来调整高度以此来发展腿部爆发力，提高学生在立定跳远时主动收腹举腿的意识；利用自制辅助器材寻找适合的起跳角度以及小腿积极前伸，从规范动作中发展运动能力。

### 二、小学体育教学器材配备现状

#### （一）数量和种类不足

通过大量实践调查得知，很多小学在应用体育器材进行体育教学与训练中，呈现出了体育器材数量不足，种类短缺等问题。小学时期所应用的体育器材通常在训练和课程应用，很多情况下，一节体育训练需要体育器材辅助完成。如果一个班级进行体育训练，其数量是能够得到保证的，但是在一些集体体育训练活动中，由于人数众多，学生需求各异，导致体育器材在种类与数量方面存在短缺，究其原因是因为学校对体育器材购进不足，加之学校对体育器材辅助体育教学的重视程度不够，并没有将重心放在体育器材的准备方面。因此，面对体育器材短缺的情况，直接影响了相关体育训练活动的有效展开，很多体育训练只能徒手跟练，进而影响了其最终的训练效果和质量。

#### （二）校方没有健全的体育器材设施管理政策

为了能够吸引更多的小学生积极、主动地参与到体育课程训练活动之中，强化小学生对于体育学科的兴趣，从而实现强身健体的教育目标，校方需要通过为学生配备标准、系统、安全的体育教学器材的方式推进教育目标的实现。目前，大多数小学体育教育中，不仅器材设备自身存在一定质量问题，还有很多由于器材保养、维修、管理等方式科学性不足而引发的器材安全隐患。即便很多小学校园都有针对器材管理的制度措施，但是，从实际调查研究中了解到，部分小学将该制度措施流于形式化，并没有及时地保养生锈器材，也依然使

用着陈旧器材，没有完善的体育器材报废机制。而且，小学校园大多会将内部场地对外开放，同样加剧了器材的损毁与老化，为器材的应用埋下了安全隐患。

### （三）维护与保养环节问题

学校体育器材需长时间应用，因此需定期对其进行维护保养，若是维护保养不到位，会加剧其应用负担，导致问题出现，降低应用年限，并且安全系数也会升高。但是在具体工作中，对于器材维护与保养环节做得并不到位，首先是因为学校对此工作缺乏认识，并没有制定相应规范制度。很多时候，学校将重点集中在学生教学与管理层面，忽视了体育器材维护工作，很多器材管理过于粗放，没有进行及时维修；其次，并没有成立专门的团队以及安排相应人员维护与保养体育器材，影响了体育训练的正常开展。

## 三、小学体育教学器材发展对策

### （一）学校应引进多样化的体育器材

学校应该积极引进各种类型的体育器材，以满足学生多样化的需求。例如，除了传统的篮球、足球和排球等球类器材，学校还可以考虑引入滑板、轮滑、跳绳等更具有趣味性和挑战性的运动器材。这些器材不仅可以吸引更多的学生参与体育锻炼，还能激发他们的创造力和竞技精神。另外，学校还可以根据学生的年龄和性别等因素来选择适合的体育器材。例如，针对低年级的学生，可以引入一些轻便、易操作的器材，如蹦床、皮筋等；而对于高年级的学生，可以引入一些更具有挑战性的器材，如攀岩、拓展训练等。同时，针对男女生不同的兴趣和需求，也可以选择适合他们的器材，如男生更喜欢篮球、足球等球类器材，而女生则更喜欢舞蹈、瑜伽等具有柔韧性和美感的运动。学校应积极引进多样化的体育器材，以满足学生不同兴趣和需求。这不仅可以增强学生的运动体验和提高参与度，还能促进他们的身心健康和全面发展。同时，学校还应该加强对体育器材的管理和维护，确保其安全可靠，为学生提供一个更好的运动环境。

### （二）活动情境创设，充盈器材价值

当今时代下，小学体育教师应紧跟时代发展需求，不断进行自我教育教学理念更新，优化授课方案，根据学生认知水平以及身心发展规律，制定相应的教学计划。从学生本身具体情况入手，科学应用体育器材，确保学生在器材的辅助下强化体育素养，提高运动能力。

为了能够更加全面有效地对学生展开体育训练，教师通过创设具体情境，将学生充分引入到体育训练中，让其以更加积极的态度参与运动，紧跟教师授课节奏完成相应任务内容。在具体的体育训练中，注重学生团队意识以及自我反应能力的培养与强化，培养其吃苦耐劳的精神。例如，引导学生进行篮球训练中，教师先为学生利用多媒体播放有关国家篮球队平时训练的视频，让学生受到感染，从而能够更加努力刻苦的融入篮球训练中来，基于相应的训练方式以及内容，探索体育器材运用策略，在具体训练中通过器材的科学应用，观察学生对其基本应用情况，并给予及时矫正，对于表现优越者予以表扬和肯定，强化学生参与积极性。如果一些学生没有探索具体的应用方法，教师应给予一定思路引导，帮助其强化训练效率和质量，从而达到提升所有学生身体素质以及运动技巧的能力。

### （三）引入科技元素，提升体育器材的互动性

在传统跑步机上引入VR技术，学生可以通过佩戴VR头盔，在虚拟现实场景中进行跑步训练，这样，学生不再是单调地在原地跑步，而是可以在虚拟的场景中感受奔跑的快感。通过这种方式，不仅可以提高学生的参与度和积极性，还可以使运动更加有趣和具有挑战性。在篮球比赛中使用带有传感器的篮球，可以记录学生投篮的准确度和命中率，并给予相应的反馈，使学生在投篮过程中可以及时得知自己的表现，增加比赛的紧张感和激情感，激发学生的竞争欲望，同时也提高投篮技术的训练效果。还可以利用虚拟现实和传感器技术，设计一些互动游戏，将小学体育器材和游戏相互结合。如设计一款用于足球训练的游戏，学生通过在特定区域内踢球，触发传感器后在屏幕上看到虚拟球员的反应和比赛情况，使学生在玩游戏的同时也能进行足球技巧的训练，增加游戏的趣味性和运动的互动性。引入科技元素可以提升小学体育器材的互动性，为学生带来全新的体验和乐趣。通过利用VR技术、传感器和互动游戏等手段，可以让学生在运动中感受到游戏化的氛围，增强学生参与体育运动的积极性。这不仅有利于提高学生的运动技能和身体素质，还能培养学生的团队合作精神和竞技意识，促进小学体育活动的发展和创新。

（四）通过优化课程资源与器材配备的方式提升器材使用率

作为体育课堂教育工作开展的前提，体育课程资源、器材是体育课程教育内容选取的主要依据。就某种程度而言，体育课程资源会直接影响到小学体育教学器材的配备状况。校园课程与体育教学器材之间相互匹配、彼此影响。在购置体育教学器材的进程中，相关责任人需要结合校园内容课程资源的具体要求，选择最为适合、恰当的器材，从而有效提升体育教学器材的利用率，尽可能降低资源浪费现象的概率。对于现阶段大多数小学校园中体育教学器材配备数量不足的问题，校方可以组织全体体育教师统筹、规划校内现有的器材与场地，并分散设置内容一致的体育课程，对现有的体育场地、器材进行充分利用，避免学生之间出现体育器材争夺现象。就大多数情况而言，小学阶段所使用的体育教学器材均具备多项功能，体育教师在日常教学使用教学器材的过程中，可以适当地转换角度与思维。例如，在进行足球运动训练的过程中，可以使用跳高杆、标志桶等替代足球门。因而，体育教师在备课与授课时应该充分发挥自身的创造力与想象力，高效、科学且充分地利用校园内容现有的体育场地和器材，通过提升器材应用率的方式有效缓解器材不足的问题。

（五）建立规范的体育器材使用标准，提高训练安全性

在小学体育训练中，学校应该编制一份详细的器材使用手册，包括各种器材的正确使用方法、操作要点、注意事项和安全操作要求等，使得教师和学生都能够清楚地了解如何正确使用器材，并要求教师在体育训练中严格落实器材使用标准。训练中教师需要充当良好示范的角色，通过规范、标准的器材使用方法为学生展示动作训练，使得学生掌握正确、规范的体育器材使用方法。例如，在投篮训练中，教师应示范正确的手臂运动轨迹和力量控制，从身体的一侧上升到头顶附近，然后向前推出，通过手腕的控制来掌握力量的释放。不仅可以帮助学生正确理解和模仿正确的投篮姿势，还可以减少因错误姿势而导致的肌肉损伤。另外，在示范过程中，教师应强调一些关键细节，如身体姿势的调整、肌肉的运动协调、呼吸的控制等，并向学生解释为什么这些要点和细节是重要的，以及它们对于提高训练效果和减少受伤风险的作用，使得学生可以在使用体育器材时根据标准进行训练。同时在学生训练过程中，教师应该

对其表现进行密切观察，当发现学生使用器材不当时，应及时进行纠正和指导，使得学生掌握正确的器材使用方法，减少受伤风险，并培养学生的兴趣和热爱体育运动意识。

（六）学校和体育教师应保障体育器材的管理

在体育活动中，器材的磨损和损坏是难以完全避免的现象。因此，对于器材的定期检查和维修显得至关重要。仅选择质量可靠的器材是不够的，学校必须对其进行持续的质量监控和安全评估。学校应设立一个详尽的定期检查机制，确保每一件器材都经过严格的检查。在运用体育器材之前，必须要对其进行详细的检测，否则一旦体育器材出现问题，学生在运用的过程中则会出现安全事故。因此，教师必须要维护体育器材，做好日常检测工作。除了硬件维护，教师还应教导学生正确的使用方法。教师应引导学生正确操作体育运动器材，防止学生因操作失误影响体育训练。因此，体育教师要在发放体育器材的时候，还要对学生明确体育器材操作的要求，落实责任。确保每一项责任都落实到个人，从而更有效地追踪问题并追究责任。

结语

总而言之，随着时代的发展体育课程在小学教育中的价值与作用愈发凸显，为了能够进一步推进小学体育课程的优化发展。在未来的教育进程中，校方应该优化体育教学器材的配备状况，保障其数量与种类能够满足小学生学习与锻炼的需求。上文在研究的过程中，结合现下大多数小学校园在体育教育器材配置中存在的问题，提出了一系列的优化措施，望研究能够提高小学校园领导对小学阶段体育学科的重视程度，并联系实际优化管理措施、加大经费投入，结合小学生切实的需求与兴趣，提升体育教学器材的实际应用价值，为学生创造更为优良的体育学习与训练环境。

参考文献

- [1]梅震.小学体育强调体育器材使用训练的方法探讨[J].文体用品与科技,2019(24).
- [2]苏鹏军.新课标下农村小学体育教学的困境与对策[J].新智慧,2018,15(21).
- [3]李德华.现代体育教育教学中塑料体育器材的运用——评《辅助性体育器材在小学体育教学应用中的实效性研究》[J].塑料工业,2020,50(06).