

# 信息化教学背景下基础教育管理的创新研究

苏卉

山西省太原市万柏林区教育局

**摘要：**随着信息技术的快速发展与广泛应用，其与教育教学工作的融合也更加深入。以基础教育为例，信息化背景下创新基础教育管理新模式，不仅是适应信息化时代教育发展的必然要求，同时也是提高基础教育管理水平的现实需要，更是促进基础教育均衡发展的有效途径。基于此，文章对信息化教学背景下基础教育管理创新路径展开积极探索，旨在借助信息技术，创新基础教育管理新模式，全面提升基础教育管理质量。

**关键词：**信息化；基础教育；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.003

## 引言：

新时期，大数据、人工智能、虚拟技术的快速发展推动着基础教育信息化改革的深入开展以及基础教育理念、教育模式的深层变革。2019年，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，其中明确提出“加快信息化时代教育变革”“推进教育治理方式变革”“推动信息技术与教育教学深度融合”等要求。基础教育作为我国教育体系的重要组成部分，在教育信息化建设背景下，也应与时俱进，乘着信息化发展的“东风”，及时更新教育管理理念，积极探索教育教学管理创新路径。

## 一、信息化教学背景下基础教育管理创新必要性

### （一）适应信息化时代教育发展的必然要求

随着信息技术的不断发展，教育信息化已成为全球教育发展的趋势。而信息技术的发展，更是为基础教育管理带来了新的机遇和挑战。传统的基础教育管理新模式已经无法满足信息化时代的需求，为更好地适应信息化时代基础教育的发展，基础教育改革创新势在必行。在其创新过程中，学校可借助信息技术手段，更加高效地收集、整理、分析教育数据，实现教育资源的优化配置和教育过程的精细化管理，提高教育质量和效益。

### （二）提升基础教育管理水平的现实需要

信息化教学背景下，基础教育管理需要更加精细、科学和规范。信息技术手段在基础教育管理中的引入，能够对教育教学全过程进行实时监控和全面分析，帮助管理者更加准确地掌握教育教学的实际情况，及时发现和解决问题。在此基础上，信息技术的应用，还可以促进管理流程的自动化和智能化，提高管理效率和管理水平，为教育教学的顺利开展提供有力保障。

### （三）促进基础教育均衡发展的有效途径

在信息化教学背景下，基础教育管理创新还可以促进教育的均衡发展。信息技术手段在基础教育管理中的应用，能够有效促进优质教育资源的共享和普及，打破

地域和学校的限制，让更多的学生享受到优质的教育资源。另外，信息技术的快速发展与广泛普及，还可以有力推动城乡教育的互动和交流，促进城乡教育的协同发展，缩小城乡教育差距，实现教育的公平和普及。

### （四）培养创新人才的重要举措

在信息化教学的背景下，基础教育管理创新不仅是技术层面的革新，更是教育理念的转变。它强调以学生为中心，注重培养学生的创新精神和实践能力。通过利用信息技术手段，如在线学习平台、虚拟实验室等，为学生提供更多元化、个性化的学习资源和学习方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自主学习能力和创新精神。同时，信息化教学背景下的基础教育管理创新，还注重培养学生的团队协作能力、批判性思维能力和解决问题的能力，为培养具有全球竞争力的创新人才奠定坚实基础。

## 二、基础教育管理现存问题

### （一）对信息化管理改革认识不足

基础教育信息化改革离不开科学意识的引领。随着教育信息化建设的深入推进，基础教育在信息化改革发展中取得了显著成效。但是整体来看，部分学校虽然在信息化项目建设上给予了充分重视，但由于对信息化改革的认识相对不足，导致信息化教育管理模式并未落到实处。调查显示，此类现象主要出现在一些农村中小学，其在信息化改革过程中，片面地将信息化等同于校园网络，对大数据、人工智能等先进技术缺乏必要了解，导致学校信息化建设后劲不足，甚至停滞不前。

### （二）信息化教学资源利用不充分

在信息化教学背景下，基础教育管理创新的关键在于如何充分利用信息化教学资源。然而，目前一些学校在信息化教学资源的利用上还存在明显不足，具体表现在两个方面：一方面，难以充分信息化教学资源。在基础教育教学改革过程中，许多优质的信息化教育资源没有得到有效的利用。另一方面，缺乏完善的信息化教学

资源的共享机制，导致资源利用效率低下，严重制约了基础教育管理创新的发展，影响了教育质量的提升。

### （三）教师信息化教学能力有待提升

教师的信息素养是基础教育信息化改革顺利推进的重要保障。没有教师的信息素养支撑，再多先进的信息化基础设施也只能沦为摆设。

然而，目前一些教师的信息化教学能力仍有待提升。部分教师虽然掌握了一定的信息技术知识，但在实际教学中，如何有效地将信息技术与教学内容相结合，如何借助信息技术手段创新教学方法，仍存在一定困难。此外，一些教师对信息化教学的认识也存在偏差，认为信息化教学只是简单地使用多媒体设备进行教学，缺乏对信息化教学内涵的深入理解。这些问题都制约了基础教育管理创新的发展，影响了信息化教学在基础教育中的普及和应用。

### （四）信息化教学管理评价体系不完善

在信息化教学背景下，基础教育管理创新还需要建立科学完善的教学管理评价体系。然而，目前一些学校在信息化教学管理评价体系的建立上还存在明显不足。一方面，评价指标过于单一，过于注重学生的学业成绩，忽视了对学生综合素质和创新能力的的评价；另一方面，评价方法不够科学，缺乏客观性和公正性，导致评价结果失真、另外，评价反馈机制不完善，难以及时发现和解决教学管理中存在的问题。这些问题的存在，严重影响了基础教育管理创新的效果，制约了教育质量的提升。

### （五）缺乏完善的信息化教育管理机制

信息化教育管理机制是保障基础教育管理创新顺利进行的重要保障。然而，目前一些学校在信息化教育管理机制的建设上还存在明显不足。一方面，信息化教育管理的制度建设滞后，缺乏科学、合理、完善的管理制度；另一方面，信息化教育管理的组织架构不明确，职责分工不清晰，导致管理效率低下。此外，信息化教育管理的监督机制也不完善，难以对管理过程进行有效的监督和评估。该问题的存在，不仅不利于基础教育管理创新的推进，也在一定程度上制约了教育质量的提升。

## 三、信息化教学背景下基础教育管理创新路径

### （一）更新教育信息化认知

信息化教学的探索与实践，催化了智慧教育、互联网+教育背景下基础教育理念与模式的不断创新。实践表明，信息化教育的发展，离不开教育职能部门、各级学校、在线教学平台以及学生的协同配合，从而形成了全社会协同创新教育体系，这一体系的构建，将对我国基础教育信息化发展产生深远影响。此外，信息化教

学改革的深入推进，掀起了基础教育领域的一场教学革命，促使各学校站在个性化、网络化、终身化的视角，对信息化教学进行战略部署，推动信息技术的创新应用，完善信息化教学质量保障机制，探索更加高效的线上线下相结合的混合式教学实施方案，从而更好地服务于基础教育育人工作。

### （二）塑造“大数据观”

随着互联网技术的深层应用，大数据技术应运而生，并在各行各业发挥了重要作用。具体到基础教育管理工作，为确保教育管理工作的系统化、程序化开展，学校各级领导应积极带领广大教职工增强大数据意识，树立科学的“大数据观”，以先进思想武装头脑，以先进技术推动基础教育管理质量的不断提升。一方面，学校在开展教育教学管理工作时，应从大数据视角出发，以“数据”为核心依据，建立“用数据管理，用数据说话”的管理理念，推动基础教育教学信息化建设的深入实施；充分发挥校园媒体的作用，宣传《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》等教育部下发的最新要求，采集、整合学校现有教育资源、教育管理依据、教职工团体、学生数量规模等相关数据，加强对校园数据资源的管理，使其能够更好地服务于基础教育教学管理工作，进而推动教育教学管理工作效率与质量的不断提升。另一方面，学校在搭建大数据教育教学管理平台时，应进一步提升对数据资源保密的重视程度，强调数据资源安全保护的必要性，确保数据平台的有序、安全运转；再次，加强大数据技术的宣传、培训，引导学校各级领导、全体师生增强大数据意识，梳理大数据观念，学习最新的教学理念，掌握最先进的管理手段，探索大数据技术运用于教育教学管理实践的有效路径，为基础教育教学管理工作赋能，确保基于大数据的教育教学管理理念、管理方式能够更好地满足基础教育改革发展需求，从而推动基础教育内涵式发展。

### （三）打造智慧校园

在信息化教学背景下，打造智慧校园是推动基础教育管理创新的重要途径之一。智慧校园建设的核心目标在于提升教育教学质量和效率，并在信息技术的支撑下，构建智能化、网络化的校园管理和服务体系。对此，学校应积极完善智能化的基础设施，通过部署先进的网络设备、数据中心和云计算平台，实现校园内各类信息的快速传输和高效处理，为教育教学的顺利开展提供坚实的技术基础；在此基础上，还应积极推动教育教学的数字化转型，如引入在线课程、虚拟实验室、智能教学助手等数字化教学资源，丰富教学内容和手段，提高学生的学习兴趣和参与度，还可利用大数据和人工智

能技术,实现对学生的学习行为和成绩的实时分析和预测,为个性化教学和精准辅导提供数据支持;此外,构建智慧化的管理服务体系。学校可通过集成校园管理、教务管理、学生服务等各类业务系统,实现校园管理和服务的智能化和便捷化,如通过移动应用或微信公众号等渠道,为学生和家长提供课程查询、成绩查看、活动报名等一站式服务,提高管理效率和服务质量。最后还需注意的是,信息化教学背景下的基础教育创新,还应注重加强智慧校园的安全保障,通过完善网络安全体系、数据保护机制等措施,确保智慧校园的信息安全和数据隐私,为师生创造一个安全、稳定的学习和工作环境。

#### (四) 创新基础教育教学模式

信息化教学背景下,各学校均通过网络直播教学、远程辅导答疑等形式,开展线上教学,积累了宝贵经验,加速了基础教育信息化改革进程。实践证明,以信息技术为依托的基础教育教学模式的创新,需要施教各方加强顶层设计,聚焦建设高水平基础教育,以立德树人为根本任务,统筹高水平基础教育课程建设,推动教育教学模式的改革与创新。具体而言,一方面,各学校应充分利用信息技术手段,构建线上线下相结合的教学模式,实现优质教育资源的共享和普及。例如,通过在线课程、网络直播等形式,为学生提供多样化的学习方式和个性化的学习路径,激发学生的学习兴趣和积极性。此外,学校还可以通过数据分析等技术手段,实时掌握学生的学习情况和问题,及时进行辅导和干预,提高学生的学习效果和综合素质。另一方面,基础教育教学模式的创新还需要注重培养学生的创新能力和实践能力。学校可以通过开展项目式学习、研究性学习等活动,引导学生主动探索、实践创新,培养学生的创新思维和实践能力。在此基础上,学校还可以通过与社区、企业等合作,为学生提供更多的实践机会和实践场景,更好地培养学生的社会责任感和实践能力。

#### (五) 提升教师信息化教学能力

教育信息化建设的深入推进,成为倒逼教师转变教学模式,走向信息化教学的契机。在向信息化教学模式转变过程中,部分教师也暴露出自身在信息化教学方面的短板,如部分教师缺乏充分准备,匆忙上阵,导致难以达到理想的教学效果。因此,信息化教学背景下,教师不断提升信息化教学能力,与时俱进,以先进的教学理念与方法武装自己。在基础教育教学过程中,教师是重要主体,是第一责任人。基础教育信息化建设最终还是要教师来完成。在这一方面,学校应在线上课程建设、混合式教学设计、数字化教学工具应用等方面,为教师提供持续系统的培训,以不断提升教师的信息化教

学能力,帮助教师树立应对教育信息化变革的信心,进而全面推进基础教育教学信息化革命。

#### (六) 完善管理机制

基础教育教学管理机制的不断完善与创新,是全面提升内控管理水平的重要途径。信息化背景下基础教育教学管理机制的构建,需要从以下几点入手:第一,建立数据收集系统。学校日常管理工作的每个环节都会产生大量数据,日积月累便会形成一个规模庞大的数据存储库。如果不注重对数据资源的精细化管理,不仅会数据堆积混乱、泄露、丢失等问题,还会造成数据资源的浪费,使其得不到妥善利用。因此,学校有必要建立一套数据采集系统。借助该系统,能够及时采集校园内部线上线下教育教学过程中产生的各项数据,并将其进行统一录入,从而有效避免的数据的无效性。这样学校不仅能够及时了解全校师生的执教、学习、科研情况,还可及时发现教育教学过程中存在的种种问题,并及时进行针对性的改良与优化,以进一步提升教育教学管理成效。第二,应用系统。以构建大数据平台为着力点,开发教学管理、资源配置、师生交互、大事记、校园安全、重大决策、资金财务等核心板块,以免出现平台功能单一化等问题。此外,学校还要注意大数据平台各个板块、各项功能的配合、兼容、联动问题,推挤信息技术在基础教育教学工作的深入应用。

#### 结语

总之,信息化背景下探索基础教育管理创新路径,不仅是推进基础教育信息化持续发展的必然选择,更是基础教育提质增效的重要举措,是实现教育现代化的必经之路。信息化教学背景下,基础教育管理应根据《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化》等指导性文件对教育信息化、教育管理治理等方面做出的具体要求,从加强顶层设计、与教育教学深度融合、发挥大数据应用价值、提高网络安全运营能力等方面入手,探索教育管理创新路径,以高质量的教育管理,推动教育现代化的早日实现。

#### 参考文献

- [1] 刘园, 李军. 新时代背景下信息化教学质量提升及对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 151-153.
- [2] 王萍, 王文方. 基于教育大数据的中小学教学管理模式构建[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2023, 45(05): 60-66.
- [3] 闫蕾蕾. 教育信息化2.0下的书院制基础教育信息化改革与实践[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2023, (07): 132-136.