

关注学生主体，培养阅读能力

——小学英语阅读教学策略实践

彭亚雯

江西省吉安市吉州区五里小学

摘要：新课标更加强调如何促进学生综合素质的发展，小学英语教师应结合新课标的要求转变传统教学观念，结合实际教学情况推动现代化教学模式的构建，为学生营造丰富的英语学习环境，促进学生核心素养的有效提升。在小学英语课堂教师应尊重学生的课堂主体地位，在英语课堂中是阅读教学活动的开展，阅读不仅影响到学生的英语学习水平，也充分融合了新课标的指导要求，可以有效促进学生核心素养的提升。

关键词：小学英语；阅读教学；策略；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.165

作为英语教学的重要组成部分，阅读是促进学生语言技能发展的重要途径，在新课改的教育发展背景下，要求英语教师重视素质教育的落实，关注学生在英语课堂的实际表现。为了落实素质教育目标，英语教师应积极革新传统教学观念，有效调动学生参与英语阅读学习的积极性，提高英语阅读课堂的教学活力，使学生在丰富多彩的阅读情境中展开思考和探索，有效激活学生的课堂情感体验，提升学生的自主学习意识，实现对学生英语阅读能力的培养。

一、新课标下小学英语阅读教学的意义

（一）激发学生学习兴趣

英语作为一门非常重要的语言类学习科目，要展现出良好的语言素养，需要长期的积累与实践，英语教师要在小学阶段对学生进行语言能力的培养，在英语课堂由简单的单词、句型、语法的内容入手，逐步夯实学生的英语学科基础，提高学生的英语课堂的听说读写综合能力。很多小学生由于基础知识掌握不足，在阅读过程中会出现各种各样的问题，如果缺乏教师的指导和帮助，非常容易打击学生的学习信心。小学英语教师要重视阅读教学活动的设计，融入不同的教学形式激发学生的学习兴趣，有效提高英语课堂的教学活力，营造良好的英语课堂学习氛围，在兴趣导向下有效提高学生的英语学习动力。

（二）拓宽学生知识视野

小学阶段的英语学习主要是以基础内容为主，要求学生掌握一些简单的基础英语知识，而教师要通过正确的引导塑造学生的语言思维，积极拓展学生的英语学科视野，培养学生良好的英语学习习惯，为后续英语深入学习奠定良好基础。无论是在汉语学习还是英语学习

中，阅读都是学生通往广阔知识海洋的一扇窗口，阅读可以帮助学生掌握丰富的信息，获取到很多不同类型的学习资源，在英语课堂培养学生的阅读能力，可以帮助学生掌握很多国外国家的风土民情及文化习俗，提高学生对英语文化的把握能力，使他们感受到英语蕴含的文化内涵，以语言文化为出发点拓展学校的教学资源，促进学生核心素养的有效提升。

（三）提高学生学习效率

在小学阶段英语是必须面对的学习科目，在整个教学体系中占比较重，在小学阶段夯实学生的语言基础非常重要，受到传统教学思维的影响，很多教师在阅读课堂采用的教学模式相对单一，设计的教学活动缺乏创新实践性，无法保证学生的课堂学习效率。新课标为教师提供了新的教学思路，为了有效提高阅读课堂的教学质量，教师应积极创新授课方式，深化学生对课文的理解，在阅读接触的新的语言知识时，可以将已经学习过的英语知识联系在一起，进入新的学科探究活动中推动新旧知识的有效衔接，进而提高英语阅读课堂的教学有效性，帮助学生逐渐探索出符合自身学习的学习方法，有效提高学生的英语学习效率，进而在英语阅读活动中获得理解能力的提升。

二、小学英语阅读教学实践策略

（一）趣味课堂导入，吸引学生注意力

很多小学生在英语课堂的表现参差不齐，有些学生怀着好奇心进入到英语学习，但随着学生对英语学科的了解，需要他们掌握很多单词、语法等知识，有很多内容需要学生记忆，此时学生开始感到英语学习的枯燥，在没有掌握到科学高效的学习方法时，很多学生的英语学习兴趣逐渐降低。在英语阅读课堂如何保持学生长时

间的学习专注度,使学生展现出良好的学习兴趣,这是提高课堂教学效率的关键,这就需要教师在教学活动中融入更多的趣味性元素,同时在每一节课的教学活动中设计趣味导入环节,有效吸引学生的课堂注意力,充分结合学生的认知特点及英语教学内容引入形式新颖、内容丰富的素材,为构建英语高效课堂奠定良好基础。

例如,在教学“I like dogs”这部分内容时,为了在英语阅读课堂为学生顺利导入“Storytime”这一阅读主题,教师可结合该课的阅读内容为学生设计趣味导入游戏活动,教师为学生展示了dog、elephant、monkey、lion、tiger等动物的漫画卡片,要求学生每人选择一张卡片,在他人的帮助下将卡片贴在背上,自己不能看到卡片的内容,在教师宣布游戏开始后,其他学生用利用肢体动作以及简单的英语进行描述,但是不能直接说出卡片上的英语内容,使学生猜测自己背上的卡片人物,游戏活动结束后带领学生复习已学习的单词和短语,引入英语阅读语篇的主题,使学生在阅读活动中主动分析语篇结构和知识脉络,快速进入阅读学习状态感受到英语学习的乐趣,有效集中学生的课堂注意力,提高英语课堂的教学效率。

(二) 运用信息技术,激发学生学习兴趣

针对小学生来讲,教师采用信息技术的方法实施教学要比单纯的口头讲解更有吸引力。在小学英语阅读教学中教师要充分发挥出信息技术的优势,帮助学生在信息技术的带领下积极参与到学习中。

如教师讲解“my favourite season”的内容时,教师可以采用幻灯片的方式,为学生呈现出一年四季的图片,帮助学生更直观体会到四季特点。并且还可以引入情境创设的方式,让学生可以在情境中灵活运用所学句型“Which season do you like best?”并且可以帮助学生熟练掌握这一核心句型。教师以信息技术为学生呈现出四季的图片,不仅可以让学生在这样的环境中更深入全面认识四季,还可以加深学生对这一单元知识的理解程度,提高学生的记忆力。而且,学生们在运用这一单元中的核心句型实施情景对话时,帮助学生在充满趣味性的活动中获得更大的快乐,还可以让学生在轻松的氛围中感受到阅读的乐趣,提高学生主动参与英语阅读的主动性。

另外,小学英语教师还可以在阅读教学中引入线上调查问卷的方法,真正借用信息技术所具备的数据分析

功能,让教师更快速掌握学生的实际学习情况,帮助学生弥补自身的不足,培养学生的阅读能力。

(三) 布置阅读任务,引导学生主动阅读

在小学英语阅读教学当中,教师运用任务驱动的方法,需要真正注重为学生精心设计问题,结合学生的实际发展情况,开发适宜学生学习的资源,构建高效的阅读任务,引导学生积极主动展开阅读学习。在实际的阅读教学实践中,教师需要仔细解读当前的阅读内容,结合新课标的要求,仔细对学生的阅读能力展开分析,为他们安排相符合的阅读学习任务。教师还需要充分结合学生的能力发展差异,提高任务设计的有效性特点,梯度性调整所布置的阅读任务。

比如教师讲解“My week”这一单元内容时,教师要结合单元阅读内容,为学生安排适宜的阅读学习任务,采用任务的形式驱动学生向前发展。在阅读实践教学过程中,教师要帮助学生利用阅读的方法理解周末计划的含义,掌握设计简单的周末计划的方法。为了提高学生的阅读效率,教师要结合实际阅读步骤,安排阅读学习任务。针对阅读文本内容,教师为学生提出阅读基本要求“学生们跟着录音进行阅读,试着理解所传递出来的意思。”为了表现出布置任务的梯度性特征,教师要给学生安排了高难度阅读要求:学生通读文本内容,翻译文本内容。结合其中的对话重新设计,获得新得对话等。

(四) 问题引导教学,提高阅读分析能力

小学英语阅读教学过程中,教师要为学生巧妙设置问题情景,做好问题引导教学,提高学生阅读分析力,激发学生阅读学习兴趣。教师运用设置问题的方式进行教学,以问题的方法树立起学生自学意识,培养学生良好的阅读素养。教师所设置的问题要保持合适的难度,促使学生以交流、分享的方式,解决问题,增进学生对文本内容的理解程度。

如教师讲解《When is your birthday?》的单元内容时,教师要结合教学大纲来明确教学目标,在教学中提高学生阅读分析能力,促使学生相互交流,积累更多的词汇。在课堂阅读教学实践当中,教师从学生的实际情况出发,给他们设计出下面的问题“(1) Who did you find in the story? (2) Who can sing English songs? (3) When will the English party be held?”

这些问题和学生生活之间有着密切的联系,可以帮助学生保持更高涨的探索热情,在问题的引导下高效进行阅读,有的问题答案隐藏在文本中,学生们阅读文本后可以立即获得答案;有的问题答案需要学生仔细思考,理解文本内容后,才能获得正确答案。教师利用这样的问题引导教学方法,提高了学生对阅读文本内容的理解程度,促使学生深度学习。教师还需要在教学中鼓励学生按照自己的想法,自主提出一些问题,在学生中间相互竞猜问题的答案,提高学生阅读的主动性,促使学生更深刻理解文本内容。因此,小学英语教师在阅读教学中要做好问题引导教学工作,真正提高学生的阅读分析能力。

(五) 组织合作学习,提高任务探究能力

小学英语教师在阅读课堂教学实践中,要合理地将学生分为多个小组,对于小组内部的成员要做好科学分工,让每一个学生都拥有表现自己的机会。教师要求学生以小组的形式进行讨论,相互沟通交流所学到的英语知识,实现对阅读内容的合作探究目的,促使学生更深刻认识阅读文本中的词句。

比如学习“*How tall are you?*”的内容时,为了提高学生合作意识,增强学生口语表现力,就可以组织学生参与到合作学习中。在课前,教师以学生学习能力为划分标准,把学生分为多个小组,为了提高合作学习有效性,让每一组学生的学习能力保持均衡的状态。然后教师给学生安排学习任务,让学生通过合作探究任务,提高学生相互交流讨论的主动性。学习任务如下:小组成员扮演动作,其他成员猜测学生动作的意思;讨论阅读文本中的内容。当学生看到教师所安排的任务后,要留给學生充足的探究任务的时间,在具体的任务探讨当中,学生能够自由表达自己的想法,相互沟通交流,和同一小组的成员相互分享内心的想法。在小组讨论完成后,学生们就可以进行总结。

这样一来,在阅读教学时,小学英语教师组织学生参与到合作学习中,能够激起学生英语阅读学习的欲望,还可以强化学生的英语表达水平。

(六) 科学开展评价,提高学习自信心

科学合理的评价能够拉近学习优秀学生与学困生之间的距离。教师在课堂教学中,不能够把眼光只是放在学习优秀的学生身上,还要留意学困生的情况,及时看到学生的点滴进步,给学生提供积极的鼓励,让学生了

解到教师的爱护,促使他们保持更自信的状态展开阅读学习。

如教师在“*Where did you go?*”这一单元的阅读教学中,教师为学生提出难易程度不同的问题,以分层教学法促使不同层次的学生都可以获得进步。教师需要对学生的回答给予及时的认可,指出学生回答问题当中比较有亮点的地方。教师在评价学生的过程中,要从多个角度入手,为学生实施具体的评价,及时给予鼓励,耐心指出他们学习中所存在的问题,鼓励学生发挥优势,弥补不足,进一步提高学生的阅读能力。

总之,科学合理的教学评价成了阅读教学中所不可缺少的一环,能够让教学过程变得更具系统化、更有完整性,为学生后续深度阅读学习带来巨大的帮助。

结束语

阅读是小学英语课堂教学过程中的一个重要组成部分,还是帮助学生形成阅读能力的重要方法。教师需要及时更新传统的阅读教学理念,利用趣味课堂导入、信息技术方法、布置阅读任务、问题引导教学、组织合作学习、科学开展评价的实践教学策略,调动起学生阅读学习的积极性,培养学生的探索热情,帮助学生摆脱低效的学习方法,促使学生体会到英语学习的价值。从而,不但可以在很大程度上提高阅读教学有效性,还能够真正帮助学生形成英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 司马玉萍. 读写结合背景下小学英语阅读教学策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (01): 31-33.
- [2] 史玉峰. 主题意义引领下小学英语阅读教学路径探究[J]. 名师在线, 2023, (36): 34-36.
- [3] 郑醉榴, 钱福良. “看”的技能在小学英语阅读教学中的运用[J]. 江西教育, 2023, (47): 12-13.
- [4] 林聆. 问题驱动, 发展思维——问题情境下的小学英语阅读教学[J]. 校园英语, 2023, (50): 94-96.
- [5] 高佳楠. 基于思维品质发展的小学英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 170-172.
- [6] 曹艳, 朱敏. 基于思维品质发展的小学英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(22): 179-181.
- [7] 叶海亚. 改变教学方式培养阅读思维——新课标背景下小学英语阅读教学新探索[J]. 吉林教育, 2023, (33): 64-66.