

基于学习任务群的小学语文大单元教学策略

谢瑞芳

新疆哈密市第九中学小学部

摘要：在新课程标准的实施下，对小学语文教学提出了新的要求。在教学中，教师应当关注学生核心素养的发展，强调学生在课堂中的主体地位。同时，教师要基于教材编排特点，开展以学习任务群为主的大单元教学活动，通过一系列有内在联系的学习任务的设计与实施，以此实现整体教学，让学生在相同时间内学到更多、了解更多，从而增强学生思维认知，促进学生综合能力发展。鉴于此，本文首先阐述小学语文大单元教学的概念；其次，分析基于学习任务群的小学语文大单元教学的价值；然后，总结小学语文大单元教学的实施原则；最后，结合实际提出有效的教学策略，以供广大教师参考。

关键词：学习任务群；新课程标准；小学语文；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.040

引言

随着我国教育事业的不断改革与创新，小学语文教学正在不断发生变化，尤其体现在教学理念、教学内容以及教学方式上。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，构建语文学习任务群，发展学生核心素养。意味着教师要转变教学观念，遵循与时俱进的原则，以现代化教育理念培养学生核心素养。在教学中，教师需结合教学内容深度分析，了解单元学习主题，明确语文学习要素，在此基础上设计与单元内容有关的学习任务，形成具有逻辑关系的任务群，鼓励学生自主探究，使学生在完成任务的过程中提高其参与能力，促进学生全面发展。因此，十分有必要做好基于学习任务群的小学语文大单元教学的研究，提出行之有效的策略，发展学生核心素养。

一、大单元教学概述

大单元教学是以新课程标准为导向，以教材内容为基础，以培养学生核心素养为目标，将教学内容按照主题进行单元整合的教学模式。大单元教学打破了传统的单篇教学结构，能将相互关联、有内在逻辑联系的知识、文本相结合，以便学生在更为广阔的背景理解 and 掌握知识，从而有效提高学生学习效率。大单元教学有着探究性的特点，教师会围绕单元主题以及单元内容设计一系列的具有连续性的学习任务，鼓励学生自主探究，培养学生综合能力。同时，大单元教学还具有灵活性特点。要求教师将学生作为学习主体，结合学生的学习情况以及学习需求灵活调整教学方法和教学内容，设计针对性的学习任务，以此满足学生学习需求，促进学生共同进步。

二、基于学习任务群的小学语文大单元教学的价值

（一）有利于实现个性化学习

小学生各方面能力和认知正在不断形成，有着极强的可塑性以及差异性。在小学语文教学中，教师应当关注每一位学生的差异性，了解学生的学习需求，从而开展针对性的教学活动。然而，受限于传统教学观念的束缚，部分教师在开展教学活动时往往忽略了学生的学习需求，时常采取“一刀切”的教学方式，无法提高学生兴趣，不利于学生综合发展。而基于学习任务群的大单元教学活动的实施，则能实现个性化学习。教师会结合学生的学习需求以及兴趣爱好，围绕教学内容设计符合学生发展需要的学习任务，使学生在好奇心和兴趣的驱使下主动学习。在这种模式下，能显著提高学生学习效率和质量。

（二）有利于培养学生自主学习能力

在基于学习任务群的小学语文大单元教学中，教师会将学生作为学习主体，指向学生核心素养的发展，开展教学活动，设置学习任务。在这一过程中，学生被鼓励自主探究和合作学习。每一位学生都能在教师的引导下全身心投入到学习活动中，在与同学相互交流、互相配合的过程中，发现问题、探究问题并解决问题。同时，学生之间还会互相监督、自主规划学习路径、选择合适的学习方法。这不仅能提高学生自主学习能力和学习动机，还能在潜移默化中培养学生良好的学习习惯以及社交技能，为学生未来的学习与发展奠定坚实基础。

（三）有利于促进学生核心素养发展

在新课程标准的实施下，小学语文教学指向学生核心素养发展。基于学习任务群的大单元教学模式符合新课程标准的教学要求，在培养学生核心素养方面也有着极大的优势。在教学中，教师会结合单元主题进行分

析，设置明确的单元学习目标，并在此基础上设计多样化的学习活动，以激发学生学习兴趣和主动性，培养学生综合素养和创造力。在这一模式下，学生不仅能够学习到语文知识，更能通过阅读、讨论、创作等活动，提高他们的思维能力、审美情趣以及道德品质。与此同时，在完成任务的过程中，学生还能对知识形成全面的理解，从而能够完整的知识体系，这有利于促进学生学习能力和思维能力的发展。

三、基于学习任务群的小学语文大单元教学的原则

（一）主体性原则

基于学习任务群的小学语文大单元教学是一种创新的教学模式，为全面发挥大单元教学的优势，让学生在完成任务的过程中发展核心素养，教师应当遵循主体性原则。意味着教师应当遵循以学为主的教育理念，围绕学生学习需求、兴趣爱好、发展水平等方面设计教学活动以及任务，确保学生在学习过程中的主体地位。同时，教师应认识到学生之间的差异性，并尊重学生在学习方面所体现出的不同，设计差异化的学习任务，鼓励学生自主学习，满足学生学习需求。

（二）整体性原则

除主体性原则外，教师还应当遵循整体性原则。要求教师在设计 and 实施大单元教学时，将语文学科的知识与技能与跨学科的内容、现实生活情境以及其他学科的学习元素有机结合，以此形成一个统一而完整的教学单元。同时，教师还可结合教学内容创设教学情境，让学生在具体的情景中学习和应用语文知识，增强学习的实践性。另外，教师还应当注重过程与结果的整体性。既要注重学生的学习状态和学习行为，也要关注学生在学习成果方面的表现，以此进行评价和反馈，确保学生在学习过程中不断进步。

四、基于学习任务群的小学语文大单元教学的策略

（一）明确单元主题，设置学习目标

在小学语文大单元教学中，为全面提高教学质量，教师需结合单元主题设置学习目标，以帮助学生找到学习方向，做到教学的有的放矢。“明确单元主题，设置学习目标”是实施大单元教学活动的重要基础。对于教师而言，首先需要深入分析教材中的单元的内容，围绕单元导读以及课文主题提炼出能够贯穿于整个单元的核心主题。在此基础上，结合教学内容设计学习目标，重点知识技能发展、过程方法学习、情感态度与价值观培养等方面进行设计，以确保学生在学习语文知识的过程

中形成优秀的品质以及正确的观念，充分发挥语文学科育人价值，促进学生核心素养发展。

以部编版教材为例，在学习三年级上册第二单元时，通过对单元内容的分析，了解到本单元由三首古诗以及三篇课文构成。分别是《山行》《赠刘景文》《夜书所见》三首古诗和《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的雨》《听听，秋的声音》。本单元的导读部分为“金秋的阳光，洒在树叶上，洒在花瓣上，也洒在我们的心上。”而本单元的语文要素则是运用多种方法理解难懂的词语以及学习写日记。围绕导读部分，根据单元内的课文题目，可以将“金秋时节”作为单元教学主题。这一主题能够激发学生对季节变化以及自然的观察与感悟。在明确单元主题之后，教师则需根据主题设计具体的学习目标。从知识技能角度而言，学习目标为：学生需认识本单元课文的生字新词，朗读并背诵本单元的三首古诗。同时，通过多种方式了解这些词语的意思，并进行应用。从过程与方法的角度讲，可将学习目标设置为：引导学生自主观察和体验，在熟读课文后，能结合个人认知以及生活经验，运用形象的语言描绘秋天的景色以及秋天的变化。而从情感态度与价值观的角度讲，教师可将学习目标设置为：培养学生阅读能力、信息整合能力、学习能力；使学生在学完本单元的内容后，提高对自然的认知，培养学生对自然美的欣赏能力，以及增强学生环保意识。通过这种方式，教师不仅能够确保大单元教学活动的顺利实施，还能为后期学习任务群的设计奠定基础，确保学生在学习的过程中做到有的放矢，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

（二）结合学习目标，整合教学内容

基于学习任务群的小学语文大单元教学的实施，教师不仅要做好单元主题的明确以及学习目标的设置，还应当根据所设定的学习目标，整合教学内容，以确保教学活动的完整性和全面性。

仍然以部编版三年级上册第二单元为例。基于本单元的主题以及三个维度的学习目标，教师可以从多个角度和教学内容。比如先引导学生学习本单元的三首古诗，初步掌握古诗的主要内容，了解三首古诗中的意象和情感，引导学生寻找古诗中与秋天相关的元素，如《山行》中的“霜叶红于二月花。”《赠刘景文》中的“橙黄橘绿时。”《夜书所见》中的“萧萧”“秋风”等，加深学生对整首诗的记忆与理解。此外，教师还可以让学生阅读《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的

雨》，用自己的话阐述两篇课文的主要内容，分析作者如何描述秋景。同时，教师可组织学生进行户外观察活动，让学生探寻秋天的自然景观和气候变化，引导学生用语言描述所见所思。另外，为了拓展学生认知，拓宽学生知识视野，教师还可以将科学知识融入教学中，让学生了解秋天的气候特点以及所产生的自然现象，比如为什么秋天树叶会变黄、为什么秋天是丰收的季节？等，以此激发学生学习兴趣，增强学生参与感。通过这样的方式，能使教师有效地整合多样化的教学内容，为学生提供以单元主题为主的学习任务，使学生在完成任务的过程中掌握语文知识，提升其观察能力、表达能力和想象能力。

（三）基于学生需求，设计学习任务

在小学语文教学中，为全面提升大单元教学质量，教师需遵循以学为主的教学理念，将学生作为参与主体，尊重学生之间的差异性，根据学生的学习需求，设计层次性的学习任务群。确保不同层级的学生在个人认知和能力范围内自主学习，从而更高效地完成学习任务，实现学习目标。通过这样的方式，有利于增强学生学习积极性和学习信心，实现学生的个性化发展。

比如在部编版三年级上册第二单元的教学中，围绕本单元的三首古诗以及三篇课文，教师可以在课前开展问卷调查以及随堂测验活动，以此了解学生的学习需求和学习基础。在此基础上，将学生分成基础层、进阶层以及优秀层三个层级，并根据三个层级的学习特点设计学习任务群。基础层任务：学生选择本单元的课文进行阅读，找出课文中的生字新词，并结合上下文、词典等资料了解词语的意思，并进行造句；利用课余时间收集与秋天有关的词语，并解释这些词语的意思；学生需选择本单元中最喜欢的一篇课文或古诗，用简短的话阐述课文的主要内容，说出喜欢它的原因。进阶层任务：围绕本单元的三首古诗进行教学，学生可选择一首古诗，尝试将其改编成短故事，保留原诗的意境和主题。设计这一个学习任务，考查学生对古诗内容的理解，培养学生创新意识。此外，教师还可以让学生发挥想象创作一首关于春天或夏天的现代诗。与此同时，鼓励学生走进生活实际，通过采访、互动问答等方式而且人们在秋天的穿着以及饮食习惯，制作一份研究报告；观察秋天特有的植物，制作一份图文并茂的介绍材料。优秀层任务：学生以小组为单位，结合本单元的学习内容以及对课文的了解，负责制作秋天主题的墙报，内容涵盖秋天

的古诗、秋天的词语或成语、自然景观图片等。基于现实生活，在校园内开展“我是环保小卫士”活动，让学生设计环保标语和宣传画，倡导保护环境的行为。组织一次艺术创作展示活动，让学生展示以秋天为题材的画作、手工艺品等艺术作品，通过艺术的形式表达对秋天的感悟。针对不同层级的任务，学生会自主学习，结合任务的要求和内容，自主尝试。在学生完成任务后，教师可在课堂中组织成果分享活动，并通过学生自评、生生互评、教师评价的方式，对学生学习状态、作品完成度、创意度、知识内容理解度、小组合作默契度等进行综合评价，了解学生在学习中的问题，并提供针对性的指导。通过这样的方式，可以全面提升小学语文大单元教学质量，让每一位学生都能找到适合自己学习需求和兴趣的任务，全面提高了学生的主动性和参与性。

结语

综上所述，基于学习任务群的小学语文大单元教学活动的实施是新课程标准的必然要求，也是促进学生核心素养发展的关键路径。在实践中，教师应不断探索和创新，遵循主体性和整体性原则，根据学生的实际情况和需求，灵活调整与优化学习任务群的设计。同时，教师还要注重教学中的评价与观察，为学生提供针对性的指导，让学生在学习语文知识的过程中获得更加丰富和深刻的体验，促进学生核心素养发展。

参考文献

- [1] 柯玉瑜. 基于学习任务群的小学语文中高段大单元教学实践策略研究——以部编版教材为例[J]. 教师, 2023(14): 33-35.
- [2] 张婕. 基于学习任务群的小学语文大单元教学策略研究[J]. 教师, 2023(19): 39-41.
- [3] 李永华. “学习任务群”视域下小学语文单元教学策略分析[J]. 试题与研究, 2023(21): 49-51.
- [4] 胡冬冬. 基于学习任务群的小学语文单元教学策略探讨——以“统编版”小学语文五年级上册第三单元教学为例[J]. 新课程研究, 2023(31): 114-116.
- [5] 张保宏. 基于学习任务群的小学语文单元教学整体设计分析[J]. 名师在线(中英文), 2023(26): 41-43.

作者简介：谢瑞芳（1985.01），女，汉族，新疆哈密人，本科，一级教师，研究方向：小学语文，大单元教学。