

浅谈情感心理学与学前教育的融合路径探索策略

宋丽洪

瑞金市谢坊中心幼儿园 学科: 幼儿园

摘要:近年来,学前教育作为我国教育制度中的重点内容,其发展状况受到社会上的广泛关注。学前教育的发展程度、儿童的成长对未来社会的发展、人才建设和教育模式的改进都具有重要意义。学前教育是教育体系中的初级阶段,是培养儿童各方面能力的初始。情感心理学与学前教育的结合,对儿童的心理发展和思维能力的培养都起到了重要的影响作用。打破陈旧的学前教育模式,对中国的社会和教育发展都具有积极意义。

关键词:情感心理学; 学前教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.014

学前教育是人类一生中教育的源头,是人类未来成长的基础。人类的情绪感受从幼儿时期就非常丰富,各种体验到的情感都会储存在大脑的记忆中,这对人类未来的生活产生着重要的影响。在我国当前的学前教育中,对儿童的心理活动和情绪探索是不够全面的,情感心理学与学前教育的结合是全面发展学前教育的前提和基础,在教学初期营造情感氛围,将情感体验融入传授知识的过程中,为幼儿心理健康成长营造安全的环境对幼儿的成长是非常重要的。因此,将情感心理学融入学前教育是有重要意义的。

一、幼儿的情感发展特点

(一) 不稳定性向稳定性过度

幼儿由于自身年龄较低,其思维认知和意识形态没有健全。使得幼儿在发展初期容易出现情绪多变性和不稳定性特点,这种现象与幼儿难以有意控制自身情感变化的能力有关。随着幼儿的发展,幼儿能够逐渐加强控制情绪的能力^[1]。

(二) 社会情感开始发展

幼儿时期的孩子由于认知能力较低,难以对何种事物产生一定的理解和判断,使得其没有社会意识。而随着教学工作的开展与自身身心发展,幼儿的社会意识逐步加深。幼儿在道德方面通常会将自己的行为举止与其他幼儿进行比较,对于自己不能理解的行为通常会直接表现出厌恶等现象。幼儿在理智方面则存在较强的好奇心,不仅对待新鲜事物有极大的兴趣,对待各种问题也存在强烈的求知欲。部分学生往往会在上课过程中向老师提出各种学习问题,或是与其他幼儿针对日常生活中某一现象开展激烈的讨论。根据实际观察得知,幼儿之间开展的讨论往往只存在于表象,其探讨过程大多为了向他人表述自身的认知,并非真正为其他幼儿进行知识

的科普^[2]。

二、情感心理学与学前教育进行融合探究

(一) 情感心理学概念与发展现状

由于人的思维认知和意识形态会受到外界或自然影响,因此为了恢复人的健全人格,情感心理学应运而生。情感心理学着重联系人的情绪与情感,通过多元化的方式将人的情绪转变为培养情感的媒介。

自从改革开放以来,国外先进的情感心理学的思想和理念开始大量涌入,对我国的教學方向起到了极大的扩展作用,教学目的不仅仅是知识的掌握,还要考虑到情感的教学。因此,情感心理学引起了人们的关注^[3]。同时就社会的全面发展来说,社会对心理学和人类的心理健康的重视程度逐渐增加。从长远来看,这种情况不利于儿童的健康成长,也对儿童良好心理环境的创造造成了阻碍^[4]。儿童的情感主要通过情绪发泄的方式表达,环境、生理反应等都是造成他们产生情绪的因素。运用情感心理学的目的是为培养儿童将自己的情绪通过内在情感表达。所以近年来,情感心理学在学前教育和儿童心理健康方面占据着重要的地位。

(三) 情感心理学与学前教育进行融合意义

在学前教育中,大部分儿童处于被动的学习状态,这证明了儿童的学习情绪对学习的质量和效率有着重要影响的,当前学前教育的主要目的是提前教会儿童掌握难度较高的知识,加强孩子的思维能力和对知识内容的掌握,但却忽略了儿童的情感教育^[5]。所以为提高学生的学习能力、理解表达能力,教师要运用情感心理学对教育模式进行改变,将情感心理学融入学前教育将对学前教育的发展有一定的推动作用。

情感心理学对学前教育的发展和儿童心理健康是不可或缺的。学前教育是教育的第一步。情感心理学与学

前教育相结合,不仅可以更好把握儿童的心理变化,而且对提升学前教育培育儿童起到了良好作用。在当今社会,虽然经济水平提高,我国已经步入全面小康生活,但人们的生活压力也随之增加,每个人儿时所受到的陪伴与他在成长过程中,对情感的养成是息息相关的。因此情感心理学在学前教育的应用是具有必要性的。情感心理学主要通过教育儿童如何理解情感、表达情绪,情绪是儿童在成长过程中,对成长环境是否健康起到决定性作用的情感,所以情感心理学的运用是具有必要性的。

在开展学前教育初期目的主要是为学前儿童的学习能力做基础,逐步对儿童进行知识教学。然而,在实施这种教学方法的过程中,教育工作者们却忽视儿童的情感需求。起初,教育部门认为对儿童的成长来说,提升思维能力和对知识的理解能力是最关键的,但情感教学同样重要,它直接从根本上影响着儿童的表达、学习和感受能力。所以,随着社会的不断发展,国家开始重视儿童的情感教育。因学前教育是儿童接触外界环境的第一步,所以将情感心理学与学前教育相结合,对儿童未来的发展具有重要的影响,两者相结合,不仅可以培养儿童正确的情绪表达,并且打破了传统教育导致儿童处于被动学习的状态,引起儿童积极的求知欲,提高了学前教育的效率。所以将情感心理学与学前教育融合是教育发展中的必然结果。

二、学前教育发展历程

新中国成立前二十世纪初,我国通过对国外的教育思想进行借鉴,为幼儿园的建立创造了学前教育课程,随着新文化运动的开展,我国早期的教育学者参考了西方传播的先进教育模式,对国内教育环境进行探索后研究出了新的教育思想和新的课程模式。随后在1932年出现了我国学前教育发展史上第一个课程标准,自此学前教育开始全面发展。

二十世纪五十年代,新中国成立后,以二十世纪三十年代学前教育发展方面的经验为基础,加上政治因素的影响,我国教育部通过对苏联教育经验的借鉴和学习,制定了新的学前教育纲要和学前教育的分科课程内容,初步建立了新中国学前教育课程的基础。但“文化大革命”的出现对我国的教育发展造成了严重的阻碍性,二十世纪六十年代至七十年代学前教育的发展处于停止状态。

经过十年时间,这场变革终于在1976年结束,教育方面开始逐渐恢复。在二十世纪八十年代后,学前教育模式逐渐将教育模式本土化,从单一的借鉴转变为结合国家自身状况,通过实践创造出自己的学前教育模式。学前教育的发展是我国教育体系逐步完善的证明,是教育体系发展空间越来越广泛的体现。一直以来,儿童的教育在人们生活中具有极大重要性,所以儿童需要新的教育环境和教学模式。学前教育是人一生中接受教育的开始,它作为影响儿童未来发展的基础所以学前教育的教学方式极其重要,它是提高儿童教育水平的途径,并且其发展程度为我国教育的全面发展提供了新动力,在促进社会发展方面起到了极大的作用。

三、情感心理学与学前教育的融合

(一) 深化情感教育

情感心理学在学前教育中的应用体现了现阶段学前教育与情感心理学的充分结合。情感教育是指教师将温和的教育方式融入平时对儿童的管理中,以温柔的态度与儿童进行交流和表达,其中还包括教师自身的情绪表达能力和内心对情感的体会。深化情感教育,为学生创造一个平静、健康的学习环境,在学习过程中丰富儿童的内心情感。现阶段,一些地区的学前教育建设不太完善,城市之间的教育模式发展存在着较大的差距,发展较快的城市中存在着对情感教育的关注,但在发展较落后的地区因缺乏情感教育,导致在教育模式上存在着一些对儿童心理成长环境造成不好影响的因素^[12]。所以情感心理学与学前教育相结合的第一个重点就是将感情教育深化。传统教育观念对于学龄前儿童过于刻板,过去严格的教育模式已经跟不上现代社会与经济教育方面的发展速度,所以情感心理学的融入可以为学前教育提供情感教学,并且可以加深现有情感教育的地位。

(二) 提供科学教育

在教育过程中,进行教育的重点不是结果,而是过程。特别是对于学龄前儿童,他们所接触的教育方式将会对他们的一生造成影响。科学化的教育模式作为我国现代教育的发展基础,它的作用并不是使儿童在强压环境下对知识进行被迫的学习。让儿童在轻松愉快的学习氛围中愿意接受知识才是真正的科学教育。童年时期是为人类未来成长方向奠定基础的时期,在这个时期,儿童的自主思维逐渐形成,开始具有自己的主观意识,儿童健康的成长离不开正确的思想做指引。所以对现

阶段的发展进行完善,避免单一枯燥的课堂内容,引导学龄前儿童产生积极的求知欲,主动学习。在对学龄前儿童进行理论知识和日常知识教学的同时,帮助儿童养成良好的学习态度,从而减少未来儿童对学前教育模式的依赖,让儿童同时可以接受其他科学化的教育方式,推动我国学前教育的发展^[13]。

(三) 情感化授课与知识传输

情感心理学与学前教育的结合不仅仅是为了培养儿童的情感,在另一方面,情感心理学已经成为考验老师是否可以胜任学前教育教师这一职位的验证标准之一。由于从前情感教育的缺失,在情感心理学的教学中充分体现了情感教育的重要性。在学前教育中,教师应充分发挥学生的主体作用,对学生进行引导,培养他们对知识积极探索的学习态度,提高学前教育的学习效率。虽然学前教育中的儿童年龄相对较小,身心发展不完全。但事实上,在人的成长过程中,难忘的情感体验和情绪感受往往是通过实际的实践活动经历才能体会的到。同时,学前教育的学科知识因为内容相对简单,所以教师的教学内容除教材的内容外,还要包含有趣的知识,如果教师想带给学生更多积极的情绪感悟,产生更多的情感共鸣,教师可以在与学生进行趣味互动时,将知识也融入进活动中,让儿童对事物、情感和世界本身有更丰富的体会。将学前教育与情感心理学结合,同时还可以将包含对情感具有感悟性的实践活动与教学知识结合起来,将抽象化的教材内容通过情感向儿童进行表达,让儿童更好的理解内容。同时,儿童积极的参加活动,在活动中进行的贡献和全心投入的状态,不仅可以培养他们之间的团队合作能力,并且还给予了他们提升自己实践能力的机会,在实践的同时促进了儿童对理论知识的掌握程度,让知识与情感顺利的融合,提高了儿童的自主思维能力,同时培养了儿童的想象能力。将情感心理学与学前教育模式相结合是在教育发展中的创新概念。

(四) 以情感烘托教学气氛

课堂气氛是学前教育的重点。轻松愉快的教学氛围有利于目前学前教学质量的提高,这同时在儿童对知识的渴望程度和对学科的热爱程度方面产生了重要影响。因此,在学前教育的课堂教学中,把握好课堂气氛是非常重要的。从多个角度分析,轻松愉快的氛围是儿童接受知识、提高课堂效率的最佳氛围。良好的教学氛围有助于提高学生对学习的主动性、积极性的良好学习习惯

养成,同时在发展过程中,教师也将逐步提高自身的教学能力水平。这是促进学前教育发展、儿童对学科产生积极求知欲的重要桥梁。

(五) 以情感方式引导儿童行为

在学前教育中,需要以富有情感的方式对儿童的行为进行观察。每个人的情绪都是由各种行为和语言来表达的。教师应善于观察、捕捉学生的情绪变化和语言变化。要客观地对儿童的行为做出总结,并通过对儿童的行为表现研究出这些行为表现的原因,来掌握每个儿童的性格特点。同时,教师应该通过感情方式的运用观察儿童的行为,对儿童行为进行总结的过程中,教师需要做的不仅包含观察儿童行为,还需要包括帮助儿童,一起判断他们行为的正确性,并且对其进行引导。教师对儿童行为的指引,不光是培养儿童的情感表达能力,更是在儿童的智力和素质方面的发展起到了重要的影响作用^[14]。以情感方式来对孩子的行为进行指引和改正,在很大程度上奠定了孩子未来的行为习惯和性格养成的基础。

四、结语

学前教育作为我国教育历史发展中的初步阶段之一,在现如今将通过不断发展、逐步完善学前教育体系。学前教育的建设和发展与社会是具有互相影响的意义的。所以在学前教育的教学过程中,教师要注意情感心理学的合理运用,为学生创造良好的学习环境,对儿童初步形成的自主思维 and 世界观进行正确的影响,同时也要保障儿童在轻松愉快的学习氛围下对知识的掌握程度,为儿童未来的发展道路建立起坚实的基础。情感心理学与学前教育的结合,是我国学前教育发展和心理学逐渐被人们所重视起来的必然结果,也是为了提高儿童成长环境,注重儿童未来发展的必然。

参考文献

- [1] 李美龄. 情感心理学与学前教育的融合路径探索[J]. 东西南北: 教育, 2020(1): 0057-0057.
- [2] 王旭, 刘霖芳. 情感心理学与学前教育的融合路径探索[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2019, 52(5).
- [3] 张潇文. 基于儿童心理健康的心理学实验图形视觉化研究[D]. 2020.
- [4] 王楠. 情感心理学在学前教育阶段的有效应用[J]. 启迪与智慧(下半月·儿童版), 2020, 000(005): P. 73-73.