

利用家校合作提升小学藏语文阅读效率

阿旺次旦

江达县字嘎乡第一小学

摘要：本研究旨在探讨利用家校合作提升小学藏语文阅读效率的方法与效果。通过文献综述及实证研究，本文分析家庭文化环境对藏语文阅读能力的重要性，并提出建立有效的家校合作模式以促进学生阅读能力发展的策略。研究结果显示，家校合作对提升小学生藏语文阅读效率具有积极的影响，有助于增强学生的阅读兴趣、提高阅读能力及培养阅读习惯。因此加强家校合作，共同促进学生藏语文阅读水平的提升，具有重要的理论及实践意义。

关键词：家校合作；提升；小学；藏语文；研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.179

引言

小学阶段是孩子语言能力发展的关键时期，特别是对于藏语文这种少数民族语言的学习。然而，现实中存在家庭阅读环境较差、学校教学资源不足等问题，影响了学生的阅读效率及兴趣。因此加强家校合作，共同努力提升小学生的藏语文阅读能力，具有重要的现实意义及教育意义。

一、利用家校合作提升小学藏语文阅读的意义

利用家校合作提升小学藏语文阅读的意义多方面。家长的参与可以营造良好的家庭阅读环境，让孩子在家中有更多的机会接触藏语文阅读材料，从而增强阅读兴趣及能力。同时学校可以通过与家长合作，提供更多的教学资源及指导，为学生提供更广泛的阅读材料及学习支持，帮助学生更好地掌握藏语文阅读技能。并且家校合作可以促进学校与家庭之间的信息共享及沟通，帮助学校更好地了解学生在家中的学习情况及需求，从而调整教学策略，提升教学效果。还可以通过家庭阅读及学校指导相结合的方式，可以培养学生的自主学习能力及学习动机，使学生在藏语文阅读方面更加自信及独立。综上所述，家校合作对提升小学藏语文阅读的意义在于共同营造良好的学习环境，提供更多的资源支持，加强学校教学效果，以及培养学生的自主学习能力和有效提升学生的阅读效率及兴趣。

二、利用家校合作提升小学藏语文阅读效率的策略

（一）家长参与培养阅读习惯

1. 提供正面引导

向家长介绍藏语文阅读的重要性，以及如何通过阅读培养孩子的语言能力及思维能力。同时强调家长在孩子阅读习惯培养中的关键作用，并鼓励学生积极参与。

2. 建立家庭阅读计划

还可以与家长共同制定家庭阅读计划，如每天或每周一次的阅读时间，选择适合孩子年龄及兴趣的藏语文书籍或故事。并定期进行阅读评估及反馈，鼓励孩子分享阅读感受及心得。

3. 提供阅读资源支持

向家长推荐优质的藏语文阅读材料，利用书籍、故事、报纸等，帮助学生更好地选择适合孩子的阅读内容。并提供阅读指导及技巧，帮助家长在阅读过程中与孩子进行互动及讨论，引导学生正确理解及掌握阅读技能。

4. 营造良好的家庭阅读氛围

为学生创造安静、舒适的阅读环境，让孩子在家中能够专心阅读，享受阅读的乐趣。同时鼓励家长与孩子共同参与阅读活动，如家庭读书会、讲故事等，增强家庭成员之间的亲子互动及情感沟通。

5. 奖励及激励机制

设立阅读奖励制度，鼓励孩子坚持阅读并取得进步，同时也激励家长积极参与及支持孩子的阅读习惯培养。如在家长会议或活动中表彰及奖励积极参与阅读的家长，以及孩子在阅读方面的成就及进步。

（二）学校提供教学资源及支持

学校在利用家校合作提升小学藏语文阅读效率中提

供教学资源及支持的方式有很多，学校要积极收集及制作各类藏语文阅读材料，如故事书、诗歌、报纸、科普读物等，确保学生有足够的选择及来源，还可以鼓励学生及家长提供自己喜爱的藏语文阅读材料，以便共享及推广，学校可以制定藏语文阅读教学指南，如不同年级的教学目标、教学方法、评估标准等，为教师及家长提供指导，为学生提供资源清单，推荐的藏语文书籍、学习网站、教学工具，方便家长及学生获取更多的学习资源；学校可以定期组织针对家长的藏语文阅读培训及工作坊，介绍有效的阅读方法、家庭阅读计划的制定、阅读评估等内容，以提高家长对于孩子阅读教育的认识及能力。学校可以组织各类阅读推广活动，如阅读比赛、阅读分享会、作者访谈等，营造积极向上的阅读氛围。这不仅可以激发学生的学习兴趣，也可以吸引家长的参与及支持，共同推动阅读文化的发展；学校可以针对不同学生的阅读水平及需求，提供个性化的指导及辅导，如针对阅读难点的解决方案、阅读速度及理解能力的提升等方面的支持。通过以上方式，学校可以更全面地提供教学资源及支持，与家长共同努力，促进小学藏语文阅读效率的提升，帮助学生更好地掌握阅读技能并培养良好的阅读习惯。

（三）建立定期沟通机制

建立定期沟通机制可以定期组织家长会议，邀请家长到学校参与讨论及交流，了解学校的阅读教学方案及进展情况。在会议上，学校向家长介绍阅读教学的重点内容及方法，征求家长的意见及建议，共同探讨如何更好地支持学生的阅读学习；建立家校沟通的在线平台或社交群组，方便学校及家长之间及时交流信息及反馈问题；学校通过平台发布阅读教学的最新动态及学生的学习成绩，让家长了解孩子在学校的表现及需求；学校定期进行家访或电话沟通，了解家庭的阅读环境及孩子的阅读情况，及时解决家长及孩子在阅读方面遇到的困难及问题。通过个别沟通，学校更深入地了解每个学生的特点及需求，制定针对性的阅读辅导计划；组织线上课

程介绍会，邀请家长参与，向学生介绍学校的阅读课程设置、教学方法及学习资源。在介绍会上，学校展示教学视频、课件样本等，让家长更直观地了解学校的教学情况及教学质量；学校定期向家长通报学生的阅读成绩及进展情况，让家长及时了解孩子的学习状况。并鼓励家长提出意见及建议，学校应及时回应并改进阅读教学的策略及措施，保持双向沟通及合作。通过以上方式建立定期沟通机制，促进学校与家庭之间的密切联系及互动，共同关注学生的阅读学习，有效提升小学藏语文阅读效率。

（四）激发学生的学习兴趣

激发学生学习兴趣对于提升学生的阅读效率至关重要。在利用家校合作提升小学藏语文阅读效率的过程中，要确保所选的阅读材料既符合学生的语言水平，又具有吸引力。可以选择与学生生活相关、内容有趣的藏语文读物，如寓言故事、民间传说等。同时通过多种媒介及方式呈现阅读内容，如利用图书、视频、音频等资源，以满足不同学生的学习偏好。而在家庭及学校都要创造良好的学习氛围，让学生感受到学习的乐趣及意义。家长及老师可以共同营造支持学生学习的环境，鼓励学生积极参与阅读活动。同时利用游戏、竞赛等形式激发学生的学习兴趣。可以设计一些有趣的阅读任务及游戏，让学生在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。还要给予学生及时的认可及鼓励，激发学生的学习动力。家长及老师定期表扬学生在阅读方面的进步及努力，帮助学生建立自信心。通过以上方法，家校合作能更好地激发学生的学习兴趣，从而提升学生的藏语文阅读效率。

（五）定期评估及调整

定期评估及调整是确保家校合作提升小学藏语文阅读效率的有效手段之一。如定期对学生进行阅读能力及理解水平的评估，以了解学生在阅读方面的进展情况。通过课堂测验、阅读理解练习或个人表现评估等方式进行。定期收集家长、学生及教师的反馈意见，了解学生对阅读计划及教学方法的看法。这有助于发现问题并及

时调整教学策略，以满足学生的学习需求。还可以根据评估结果及反馈意见，及时调整教学方法及使用的阅读资源。如需要更换阅读材料、调整教学活动或改变教学方式，以更好地满足学生的学习需求。同时定期与家长沟通学生的阅读进展及需要改进的地方，共同探讨如何更好地支持学生的阅读学习。家长是学生学习的重要支持者，学生的参与及反馈对于调整教学策略至关重要。或者定期进行教学评估及调整是持续改进的过程。教师及家长应该持续关注学生的阅读进展，并不断寻求改进及优化的机会，以确保家校合作能够持续有效地提升学生的藏语文阅读效率。通过定期评估及调整，家校合作能更加灵活地适应学生的学习需求，确保学生在阅读方面取得持续的进步。

结语

家校合作对提升小学藏语文阅读效率具有重要意义。家长应积极参与孩子的阅读训练，为孩子创造良好的家庭阅读氛围；学校则应加大教学投入，提供更多有效的教学资源及指导。只有家校共同合作，才能有效提

升小学生的藏语文阅读效率，帮助学生更好地发展语言能力，增强文化认同感。

参考文献

[1]李学盼.提升小学语文阅读教学效率的策略研究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划.中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一).山东省淄博市高青县中心路小学,2023:3.

[2]张小凤.“双减”环境下小学语文阅读教学提质增效的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2023(10):16-18.

[3]张丹霞.双减背景下乡村小学语文阅读课堂效率提升的策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三).广西钦州市钦南区久隆镇中心小学,2023:4.

[4]高建林.利用家校合作提升小学语文阅读效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(七).兴国县茶园中心小学,2022:3.

