

幼小衔接课程设计对学龄前儿童认知发展的影响

边春香

江西省赣州市南康区第五幼儿园

摘要：幼小衔接课程设计是指通过课程内容和教学方法的有机组合，使幼儿在转入小学后顺利适应小学生活以及更好地开展小学阶段学习。针对儿童认知发展特点，在课程设计过程中设置适宜的内容，注重让幼儿在学习过程中感受到积极的情感体验，培养其积极的学习态度，有利于孩子更好地适应小学的学习环境，促进其认知发展。

关键词：幼小衔接；课程设计；儿童认知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.018

引言

幼儿时期是儿童认知发展的关键时期，幼小衔接课程设计对其认知发展具有至关重要的作用。设计科学合理、灵活多样的课程，不仅有助于幼儿学习学科知识，更重要的是有助于促进幼儿发展全面的认知能力，提高他们的想象和探究能力，并帮助培养他们解决问题的能力，这些将对幼儿成功适应小学学习和未来的发展起到积极的推动作用。

一、幼小衔接课程设计的定义

幼小衔接课程设计是指针对学龄前儿童和小学阶段学生的特点和需求，通过合理安排课程内容、丰富多彩的教学活动及教学方法，促进学龄前儿童顺利适应小学学习和生活，实现幼小衔接的无缝连接。这种课程设计旨在帮助学龄前儿童平稳过渡到小学阶段，促进他们在认知、情感、行为和社交等方面的全面发展。通过合理的课程设计，可以使学龄前儿童逐步适应小学的学习节奏和学科内容，同时培养其自主学习、合作学习、问题解决等能力，为他们未来的学习和自我发展打下良好的基础。

二、分析幼小衔接课程设计的优势

（一）个性化教学

幼小衔接课程设计的个性化教学是其重要优势之一。在个性化教学中，可以根据每位学生的特点、兴趣、能力和学习风格，量身定制适合他们的学习计划和教学方法。通过了解每个学生的个性特点，教师可以为他们提供个性化的学习资源和支持，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。这种教学方式能够激发学生的学习热情，提高学习效果，培养他们的自我学习能力和解决问题的能力，从而更好地适应小学的学习环境。

（二）情感关怀和支持

幼小衔接课程设计注重情感关怀和支持，这是其另一个重要优势。在学龄前儿童和小学阶段学生转变的过程中，情感因素起着至关重要的作用。通过细致关怀和温暖支持，教师可以建立起与学生之间的亲密关系，增强学生对学校的归属感和认同感，帮助他们建立自信、

树立积极的人生态度。情感关怀和支持也有助于缓解学习压力，促进学生健康成长，为他们顺利适应小学生活打下坚实的情感基础。

（三）建立家校合作桥梁

幼小衔接课程设计的优势之一是建立家校合作桥梁。家庭是孩子成长的重要场所，家庭和学校之间的紧密合作对于学生的全面发展至关重要。通过幼小衔接课程设计，教师可以与家长密切合作，分享学生在学校的表现，共同制定学习计划和目标，及时沟通交流学生的学习情况和需求。家校合作不仅可以有效支持学生的学习和成长，还能增进学校和家庭之间的信任和理解，为孩子创造更好的成长环境。

（四）培养终身学习的态度

在幼小衔接课程设计中，培养终身学习的态度是其重要优势之一。通过设计多样化的教学活动和内容，激发学生的学习兴趣和求知欲，帮助他们形成积极主动的学习态度。强调学习的过程和方法，而非只关注结果，培养学生的自主学习和批判性思维能力，使其具备持续学习的动力和能力。这种终身学习的态度将使学生在未来不断适应社会发展的需求，不断提升自己的知识和技能，实现个人的自我成长和发展。

三、探讨幼小衔接课程对学龄前儿童认知发展的影响

（一）提供连贯性的学习经验

幼小衔接课程对学龄前儿童认知发展的影响之一是提供连贯性的学习经验。通过设计具有连接性和延伸性的教学活动，可以帮助学龄前儿童建立知识体系，促进他们的认知发展。幼小衔接课程可以梳理学前阶段所学内容，引导学龄前儿童逐步扩展知识面。比如，通过延续学前教育中培养的好奇心和观察力，引导学生开展更加系统的探究活动，让他们在探索过程中获得更多的认知信息。幼小衔接课程设计应当注重内容的渗透性和衔接性，确保课程之间的连贯性。在幼儿园已经学习了颜色和形状的基础知识后，小学阶段的数学课程可以结合这些知识，引导学生进行简单的几何探究，从而加深对

概念的理解。幼小衔接课程还应强调循序渐进的原则，避免知识的突变和跳跃。通过逐步引导学龄前儿童建立系统、完整的知识网络，帮助他们更好地理解和运用所学知识，促进认知结构的逐步形成和完善。

（二）帮助学龄前儿童适应学校环境

幼小衔接课程对学龄前儿童适应学校环境具有重要意义。这一阶段是学生从家庭向学校过渡的关键时期，学龄前儿童需要适应新的学习环境和生活方式。幼小衔接课程应该以帮助学龄前儿童适应学校环境为目标，促进他们顺利过渡并融入新的学习氛围。幼小衔接课程可以通过模拟学校环境和学习活动，让学龄前儿童提前了解学校生活的规则和要求。引导学生参与角色扮演活动，让他们熟悉上课、用餐、课间休息等常规活动，培养自律和遵守规则的能力。幼小衔接课程还可以通过游戏和互动活动，培养学龄前儿童的团队意识和社交能力。通过小组合作、集体游戏等形式，引导学生学会与他人合作、分享、沟通，为他们适应学校集体生活奠定基础。幼小衔接课程应该注重情感教育，帮助学龄前儿童建立积极的情绪态度，增强心理韧性。通过情绪管理培训、自我认知训练等方式，引导学生适应学校生活中的挑战和压力，提高应对困难的能力。

（三）培养学龄前儿童的自信心和社交能力

学龄前儿童的自信心和社交能力是他们成长过程中非常重要的一部分。一个孩子需要内在的自信心来应对挑战和困难，同时还需要有效的社交技能来建立健康的人际关系，这些因素在未来的学习和生活中都会产生巨大影响。幼小衔接课程可以帮助学龄前儿童在这两个方面得到良好的支持和指导。幼小衔接课程可以通过综合性活动和游戏等方式，激发学龄前儿童的学习兴趣，让他们在轻松的氛围中收获满满的成就感。当孩子们从游戏或活动中获得成功时，他们的自信心也会随之增强，这对于他们未来的学习和生活至关重要。幼小衔接课程还可以促进学龄前儿童的社交技能发展。例如在集体玩耍和学习活动中引导学生积极交流，锻炼他们的口语表达和倾听技能，激发他们与他人合作的积极性。通过引导学生观察和尊重他人的行为、情感和意见，帮助他们发展一定的社会情感，培养良好的道德素质。进一步地，幼小衔接课程还可通过组织一些角色扮演和沙盘游戏等活动，让学生切身体验不同情境下的社交技能需要，加深他们对社交技能重要性的认识。这样的有意识的教育和训练，可以有效地提升学生的自信心和社交技能。

（四）加强学龄前儿童的基础认知技能

基础认知技能是学龄前儿童进入学校后必须掌握的技能。幼小衔接课程对加强学龄前儿童基础技能的发展

有着重要的影响。幼小衔接课程通过知识点串联的方式来帮助学龄前儿童逐步建立起连贯的知识框架，从而培养他们的综合分析能力。在学习科学基础知识时，可以将化学、物理、生物等科目相联系，使学生在学的过程中增强自己的认知能力，并在较短时间内提高自己技能水平。幼小衔接课程可以针对不同的学生进行个性化教学。在数学学科中，需要结合实际情景进行教学，并针对学生的不同需求，提供不同型号与难度的题目，用于检测学生的掌握情况，能够有效地找出学习过程中存在的问题，从而及时解决疑惑，迅速提升技能水平。幼小衔接课程可以运用互动学习的授课方法，增强学生的学习积极性并激发其探究热情。例如对于阅读与写作的学习，可以采用个人、小组或班级读书会等多种模式，有时还需要通过亲身体验，如拜访、采访、体验等，让学生感受真实的生活情境并将其变成自己笔下丰富的铺垫。

四、探讨幼小衔接课程设计的问题

（一）缺乏统一标准

缺乏统一标准是当前幼小衔接课程设计面临的主要问题之一。由于各地教育资源和教育理念的差异，导致幼小衔接课程设计缺乏明确的标准和规范。这使得课程设计者在实践中难以把握衔接的度，容易出现过渡不足或过度的情况，影响幼儿的顺利过渡。

（二）教师培训不足

教师培训不足也是制约幼小衔接课程设计质量的重要因素。目前，许多教师缺乏针对幼小衔接的专业培训，对幼小衔接的理念、方法和技巧了解不足。这使得他们在设计课程时难以充分考虑到幼儿的心理和生理特点，难以制定出符合幼儿实际需求的课程方案。

（三）家校合作不畅

家校合作不畅也是影响幼小衔接课程设计效果的关键因素。家长是幼儿成长的重要伙伴，他们的参与和支持对于幼小衔接工作的顺利开展至关重要。目前许多幼儿园与小学在家校合作方面存在沟通不畅、合作不深入等问题，导致家长对幼小衔接工作的理解和支持程度不足，难以形成有效的教育合力。

（四）针对学生个体差异不足

在幼小衔接课程设计的过程中，针对学生个体差异不足的问题日益凸显。每个孩子在认知、情感、社交和身体发育等方面都存在独特的差异，但许多幼小衔接课程往往忽视了这些差异，采用一刀切的教学方法，导致部分孩子难以适应。个体差异的存在意味着每个孩子的学习需求和节奏各不相同。幼小衔接课程应当更加注重因材施教，根据孩子的实际情况制定个性化的教学方案。对于学习能力较强的孩子，可以提供更具挑战性的

学习内容，激发他们的学习潜力；而对于学习能力稍弱的孩子，则需要给予更多的耐心和关注，通过循序渐进的教学方式帮助他们逐步跟上学习进度。

五、探讨幼小衔接课程设计改进措施

（一）制定统一的课程标准和指导方针

为了解决幼小衔接课程设计中的混乱和缺乏标准的问题，迫切需要制定统一的课程标准和指导方针。这样一来，不仅可以确保各地各校在幼小衔接课程设计上有着明确的方向和依据，同时也能够为幼儿的全面发展打下坚实的基础。统一的课程标准和指导方针应当充分考虑幼儿身心发展特点和个体差异，注重培养幼儿的基础能力和素质，为其未来的小学学习生活做好充分准备。这不仅需要教育专家、心理学家等多方面专业人士的深入研究和讨论，更需要将这些理论知识具体转化为课程内容和教学方法的指导原则。除了制定标准和指导方针外，还需建立相应的监督评估机制，定期对幼小衔接课程进行质量检查和评估。这样可以确保各地各校在实施幼小衔接课程时能够严格执行统一标准，真正做到以幼儿的全面发展为核心，提升整体教育质量。

（二）加强教师培训和支持

教师作为幼小衔接课程设计和实施的关键力量，其培训和支持工作显得尤为重要。我们需要建立全面的教师培训体系，包括专业的幼小衔接课程培训，以提升教师对幼小衔接理念、方法和技巧的认识和掌握。同时，还应该鼓励教师积极参与幼小衔接课程设计和实施的研究与实践，从而不断积累经验，提升专业能力。教师还需要得到充分的支持和资源。这包括教学材料、教学设备等必要资源的供给，以确保他们能够顺利开展幼小衔接课程。同时，我们还需要建立激励机制，对在幼小衔接课程设计和实施中表现优秀的教师进行表彰和奖励，从而激发他们的积极性和创造力。教师培训和支持是一个系统工程，需要各方的共同努力。只有通过全社会的关注和支持，我们才能为教师营造良好的成长环境，从而推动幼小衔接教育事业的不断发展和进步。

（三）建立有效的家校合作机制

家校合作是幼小衔接工作的重要组成部分，因此应建立有效的家校合作机制。应加强家长对幼小衔接工作的认识和理解，通过家长会、家长课堂等形式，向家长普及幼小衔接的相关知识，引导其正确看待幼小衔接问题。建立家校沟通平台，如微信群、QQ群等，方便家长和教师之间的即时沟通和交流。邀请家长参与幼小衔接课程的设计和 implementation 过程，听取他们的意见和建议，形成教育合力。定期组织家长和教师的交流活动，分享幼小衔接工作的经验和心得，共同推动幼小衔接工作的顺利

开展。

（四）个性化教学和差异化教育

每个孩子都是独一无二的个体，他们有着不同的学习速度、兴趣爱好、认知方式和情感需求。个性化教学显得尤为重要。个性化教学意味着我们需要深入了解每个孩子的特点，根据他们的实际情况，为他们量身打造适合的学习方案。这调整教学内容的难度和进度，以及设计符合孩子个性特点的教学活动和作业。差异化教育则是从教育理念和教学方法层面出发，强调尊重孩子的个体差异，通过多元化的教学方式和手段，满足不同孩子的学习需求。在幼小衔接阶段，差异化教育可以体现在多个方面，针对不同孩子的学习风格，采用不同的教学方式；对于有特殊需求的孩子，提供额外的支持和帮助，确保他们不会因为个体差异而落后。通过个性化教学和差异化教育的实施，我们可以更好地应对幼小衔接阶段学生个体差异的问题，让每个孩子都能在适合自己的学习环境中茁壮成长，为未来的学习生活奠定坚实的基础。

结束语

在幼小衔接课程设计中，我们需要注意从幼儿的视角出发，寻找适合幼儿认知发展特点的课程内容和教学方法。还需要注重培养幼儿的学习兴趣和学习积极性，为小学阶段的学习和未来的成长打下坚实的基础。通过优化幼小衔接课程设计，我们可以促进幼儿的全面发展，让他们在小学阶段获得更好的学习和生活体验。

参考文献

- [1] 刘娟. 幼小衔接课程的设计原则及思路[J]. 成才, 2023, (20): 93-94.
- [2] 王静静. 幼小衔接课程中融入传统文化的有效策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (10): 166-168.
- [3] 徐广红, 吴书林. 实现科学幼小衔接的策略研究[J]. 求知导刊, 2023, (17): 116-118.
- [4] 马治芳. 基于科学幼小衔接的幼儿园班本化课程设计与实践的行动研究[D]. 宁夏大学, 2023.
- [5] 张明明. 创意戏剧在幼小衔接课程中的运用[J]. 读写算, 2023, (12): 98-100.
- [6] 刘玉琦. 幼小衔接课程设计[J]. 新班主任, 2023, (03): 62-63.
- [7] 田中肖. 浅谈学前教育如何做好幼小衔接[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(二). 山东省德州市齐河县刘桥镇中心幼儿园, 2023: 3.