

# 基于核心素养小学数学德育渗透的策略探析

纪平<sup>1</sup> 陈丹军<sup>2</sup>

1. 湖北省丹江口市实验小学; 2. 湖北省丹江口市思源中学

**摘要:** 随着时代的不断发展, 为了满足社会需求, 教育也在持续地进行改革深化。在新课标的背景下, 培养学生核心素养成为当前教学的重要目标, 其中德育作为培养学生核心素养的主要内容, 目前也在各个年级阶段、不同学科中不断渗透。德育工作的开展能够培养小学生良好的道德品质、树立起正确的三观、提升其数学应用能力, 从而达到发展学生综合素养的教学目的。本文立足于小学数学课堂德育工作现状, 阐述在小学数学课堂中渗透德育的价值, 并以此探究基于核心素养下小学数学德育渗透的策略, 旨在为提升小学生核心素养作出贡献。

**关键词:** 核心素养; 小学; 数学; 德育; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.222

## 引言

核心素养的提出, 反映了在社会发展进程的深化下, 对人才需求的转变。为了培养出全面发展的社会主义接班人, 教育模式应以学生身心发展特点为导向, 不断完善教育模式, 深化教学目标, 积极响应教育改革的号召。数学作为当下最重要的学科之一, 其对培养学生逻辑思维、解决问题的能力以及创造性思维有着关键作用, 让学生的思维可以从一维性转向三维性。而在小学数学课堂中融入德育, 能够帮助学生将抽象的数学更好地应用到实际生活中, 并在渗透过程中进一步提升学生的核心素养。

## 一、小学数学课堂教学德育渗透的现状

### (一) 教学方式没有与实际生活相联系

部分教师在开展德育工作的过程中, 没有真正地把握到如何将德育与数学相联系, 对德育的核心缺少了解, 这导致了在开展教学时, 模糊了教学目标, 偏离了教学目的。如果无法从两者中提炼到其辩证统一的内涵, 那么在开展教学活动时德育将会与学生实际生活脱轨, 让德育工作变成了“教条主义”, 教学成效也将会微乎其微。而还处于认知发展阶段的小学生, 面对本就抽象的数学, 再加之脱离生活的德育教学, 将会使得学生无法真正理解德育, 也不利于学生的核心素养发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学内容缺少连贯性

虽然目前多数小学数学教师都有将数学与德育结合的教学意识, 但是在实际的教学实践中, 还存有一定的问题。部分小学数学教师在课堂中渗透德育时, 会呈现出无系统、无组织、无计划的现象, 即在课堂中会碎片式地加入德育内容, 虽然这样也会促进学生形成德育

意识, 但是从总体来看, 这种方式只会影响学生“一时”, 影响不了“一世”。开展德育工作的目的是帮助学生在今后的学习过程中, 乃至社会工作中都能以一个健康的心态、良好的举止、灵活的反应能力等来面对遇到的问题, 而这种不连贯、及时性的教学方式, 无法将小学数学课程与德育真正地做到科学、有机地结合, 使得学生在其德育理念与德育实践上出现断层, 而学生对德育的理解也只停留在浅层认知中。

## 二、小学数学课堂中德育渗透的策略

### (一) 以数学教材为载体, 深入挖掘德育资源

在数学教学中, 教材是传授数学知识的工具, 也是德育教育的重要载体。教师应利用教科书中的内容, 有效整合德育素材, 从而促进学生的全面发展。数学课本包含丰富的德育资源, 利用这些资源对学生的身心成长极为有益。然而, 目前一些教师过于专注于教材的理论知识点, 忽视了德育的重要性, 这使得学生在数学学习过程中错失德育教育的机会。因此, 教师需从传统教学观念中跳出, 拓展教学思路, 挖掘和利用数学教材中的德育元素, 让学生在掌握数学知识的同时, 建立起良好的道德观念<sup>[2]</sup>。

以人教版三年级下册的“制作活动日历”为例, 教师可以引导学生通过制作日历的活动, 深化对年、月、日的理解, 同时培养学生搜集、整理和分析信息的能力。在这一过程中, 学生还会加深对中国传统节日的了解。教师可以引入关于中国传统节日的背景知识, 让学生在制作日历的同时, 还能了解节日的文化内涵。进一步增强学生的民族自豪感和爱国情怀, 激发他们的主动学习意识和探索精神。通过对我国传统文化的认识, 学生能够建立起对文化的自豪感和尊重, 在教学实践中,

教师应综合运用多种资源和工具,包括互联网平台,以充实和完善德育教学内容,更好地提升教学效率,使学生在学数学的同时,对时间、文化传承等方面有了更深刻的理解和实践。而教师在设计课程时,应考虑如何将这德育元素融入数学问题解决中,使学生在解决实际问题的同时,能够体会到学习的社会意义和文化价值,让学生成为一个具有社会责任感和文化自觉的公民。

### (二) 延展数学知识,多维度渗透德育

在当前以培养核心素养为导向的教育模式之下,小学数学的教学目标也从传统以分数为重点的模式,转变为了以培养小学生思维能力、道德品质、价值观等综合能力为主。在此基础上,教师在开展教学活动时,应结合学生的学习能力、学习情况来进行教学内容的扩展。在小学教学的过程中,其教学教材中有很多与人物、历史和事迹相关的内容,但是书中都是一笔带过,教师可以立足于学习内容上,向外延伸、拓展,让知识变得更加饱满、生动,也让学生对知识的理解变得更有深度,教师在讲解这些延伸知识时,还会带动学生的积极性,激发学生对数学知识的兴趣,而在延伸过程中,教师还应加入德育元素,让学生的思想品质能够在潜移默化中得到深化<sup>[3]</sup>。

例如,在学习人教版四年级下册“三角形”的内容时,教师在帮助学生理解三角形的基本属性和分类后,可以引入与三角形相关的扩展内容,比如讲解古埃及金字塔的建造。金字塔是古埃及文明的象征,其稳固的结构大量使用了三角形的几何原理。在介绍金字塔的设计和建造的过程中,教师可以展示三角形结构的实际应用,激发学生对历史和科学的兴趣。教师还可讲述古埃及人如何精确计算和使用数学知识来解决实际问题,从而彰显持续学习和应用知识的重要性,让学生认识到数学学科的实际用途,激励学生发展刻苦钻研和持之以恒的精神,同时树立为人类文明做出贡献的高尚理念。通过数学知识点的延展,学生在学习数学知识的同时,还提高了自己的思维品质和学习品质。如此一来,数学课堂不仅是知识的传递场所,更成为价值观念和文化遗产的沃土,并进一步提升了学生的学科素养,丰富了学生的道德情操和文化认识。

### (三) 开展小组活动,培养合作精神

“一根筷子易折断,十根筷子抱成团”,让学生了

解团结、合作、集体的重要性,是小学教师当仁不让的职责,小学生不管是在今后的学习生活中,还是社会工作中,都应该了解到,人是群体动物,人需要走入集体、生活与集体,人的力量终究是有限的,只有学会合作、团结才能从不同角度看问题、解决问题,从而突破自我思维的局限。基于此,小学数学教师应组织一些团体活动、小组活动,让学生在学数学的过程中,能够学会在团体中如何发挥自己的作用,如何将资源做到最大化,如何去合作。

以人教版六年级上册的“节约用水”为例,教师可以通过用统计图向学生展示世界上的淡水分布情况,并用多媒体引入一些干旱地区的生活场景,将学生分成几个小组,合作完成“调查用水”任务,让学生观察家中、学校中、生活中什么地方的用水量最多,让学生利用学习过的条形统计图或是扇形统计图等来展现用水情况。教师需要引导学生在小组中自行分配任务,如统计信息、收集信息,再一起分析信息,并完成统计图的绘制。在收集信息并制作统计图后,教师应引导学生进行讨论,日常生活中在什么地方的用水量最多,可以用什么方法节约用水,如洗脚的水可以冲厕所、隔夜的水可以浇植物、洗脸刷牙时需用杯子和盆。而在完成任务的过程中,可以培养学生的团队精神与解决能力,通过任务的完成,学生还能深化对节约用水的认知,进一步促进学生道德素养,并锻炼了学生们的团队合作精神和解决问题的能力,而且通过实际调查让学生们更加深刻地理解了节约用水的必要性,让学生在互动和合作中学习如何有效地使用统计图表来分析问题,还在小组讨论和共同完成任务中,提升了彼此的思维交流和推理判断能力,有助于培养学生的道德素养,使学生在日常生活中形成节约用水的良好习惯,从而在无形中提升了他们的道德品质和社会责任感。

### (四) 回归实际生活,应用德育知识

德育来源于生活,可以说生活中无处无德育,时无德育,因此在开展德育教育时需要回归到生活中,以此让学生可以拥有在现实生活中解决问题的能力。在数学课堂中融入德育,不应只是局限于课堂内的学习,还应扩展到日常生活中。让学生能够将所学的德育知识应用于生活,可以解决在学习上或生活中的问题,还能进一步增强他们的自信。数学教师的角色是激励和指导学生将德育知识应用于解决日常生活的具体问题,学习如

何将理论知识转化为实际应用，为此，教师需要引导学生重新聚焦生活，观察、分析并解决其中的问题，以此来建立和谐的人际关系和加深情感联系<sup>[4]</sup>。

例如，在学习人教版五年级上册数学广角中的“植树问题”时，教师可以先教授学生理解和掌握直线植树时棵数与间隔数之间的数学关系。让学生学习数学知识时，还可以将这一数学模型应用到实际的植树活动中，体验从实际问题到数学抽象的转换过程，让学生意识到生活中数学无处不在，培养学生的应用意识。如，如果要在学校的一条直线路径上每隔一定距离种一棵树，学生需要计算出总共需要多少棵树以及它们之间的准确间隔。教师可以带领学生进行现场测量，并根据路径的总长度和预期的树木间距来计算，让学生能够将课堂上学到的理论知识应用于解决具体问题，还能在解决这些问题的过程中培养他们的逻辑思考和推理能力，同时加深他们对数学在现实生活中应用的理解。

#### （五）开展分层教学，注入“以人为本”教学精神

在新课程标准之下，小学教育更加注重每位学生的学习方法及发展情况。在数学教学中，无论是传授知识、培养核心素养还是进行德育，都需要根据学生个体的具体情况，采取针对性的措施进行有效地引导和教育，以确保教学成效。只依赖于传统的集体教学无法充分解决学生之间的差异问题，难以保证每位学生都能在学习过程中实现有效地成长。由于班级学生数量较多，单凭一位教师的力量难以完全了解每个学生的具体情况，因此在教学实践中，教师通常需要运用分层教学法，协调集体与个别教学的关系，确保在维护整体教学效果的同时，也能关注到每位学生的具体学习和发展需求<sup>[5]</sup>。

以人教版五年级上册中“多边形的面积”为例，教师在教学中可以采用分层教学策略。在学生分层的过程中，教师需要考虑学生的数学成绩，还应考虑他们在几何图形认知能力和逻辑思维方面的能力。学生根据这些标准被分为三个不同的层级：成绩较差且几何图形认知能力弱的学生分在A层；成绩较好但几何图形认知能力不足的学生分在B层；成绩优秀且几何图形认知能力强的学生分在C层。面对这些不同的学生群体，教师可以设定不同的教学目标，以此提供差异化的教学资源。在开展教学活动时，A层学生主要学习和理解多边形面积的基础概念和计算方法；B层学生除了理解基本概念

外，还需要学习如何根据不同多边形的特性来计算其面积；而C层学生则需要探索多边形面积计算与实际应用之间的联系，同时在解决更为复杂的几何问题时运用逆向思维。在教学各层学生时，教师强调应如同多边形般多面发展个性，稳固自己的基础知识同时不失个性，从而提升学生的数学能力，也有助于他们在生活中应用数学知识，解决实际问题。通过分层教学，教师能确保每位学生都能在自己的层次上取得进步，同时帮助学生建立了扎实的数学基础，并鼓励学生在面对生活和学习中的挑战时，能够发挥自己的创造力和独立思考能力。

#### 结语

综上所述，随着核心素养在教育中的不断推进，小学数学教师逐渐打破传统的教学僵局，走出“卡脖子”的教学困境。新时代下的教学模式，更加注重以学生为本来开展教学活动，以此来激发学生的学习兴趣，达到培养学生综合素养的目的。小学数学教师在将德育引入课堂时，需要真正地把握住核心素养的核心内涵，明确核心素养的培养目的，这样才能有计划、有目的将两者结合开展一个具备系统性、科学性的教学活动，并依据学生的身心特点、数学教材的德育资源，及当下时代需求来创新其教学模式，让学生在学习数学知识的过程中，让德育能够润物无声地影响学生，从而培养学生养成良好的道德品质，并树立正确的价值观。

#### 参考文献

- [1] 金胜. 渗透核心素养，提升育才维度——小学数学核心素养的培养策略探索[J]. 求知导刊，2023，（30）：83-85.
- [2] 马天源. 以核心素养为导向在小学数学教学中渗透传统文化的策略探讨[J]. 中华活页文选（传统文化教学与研究），2023，（09）：52-54.
- [3] 鲁文辉. 基于核心素养的小学数学思想方法渗透策略——以人教版三年级上册“千米的认识”一课为例[J]. 数学学习与研究，2023，（25）：122-124.
- [4] 徐勤贺，李永婷. 核心素养视域下小学数学教学中渗透思政元素的策略研究[J]. 大学，2023，（23）：33-36.
- [5] 蔡小敏. 以核心素养为导向在小学数学教学中渗透传统文化的策略探究[J]. 中华活页文选（传统文化教学与研究），2023，（04）：64-66.