

在整本书中读出成长——小学语文整本书阅读教学研究

李抒琬

赣州市红旗大道第二小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，创新原有的教育方式，让学生成为课堂的主体，促使学生在自主阅读书籍的同时，增强他们语言能力和表达能力，是如今小学语文教师应该重点关注的问题。在该种背景下，整本书阅读教学方法开始在小学语文教育中获得推行，需要教师提供科学引导，让学生自主对书籍进行探究和阅读，以此来更好的对学生语言能力、思维能力和表达能力进行培养，帮助学生掌握更多知识和技能，为他们后续阶段的进步铺垫基础。为此，文章主要就小学语文整本书阅读教学做出分析，以供大家参考借鉴。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.068

阅读是小学语文教学的重要构成内容，良好的阅读素养和文学素养不只是学生成绩提升的基础，还是学生将来在实际生活中，获取自己想要信息的保障。所以，在开展语文阅读教学方法研究的时候，各种各样的教育观念、思想观点应运而生，在促进教学效果得以优化的同时，还推动着教育教学事业的发展。在这当中，整本书阅读教学就是受人们高度关注的一种，将其运用在小学语文教学阶段，不仅可以培养学生形成良好的文学素养，还能够陶冶学生情操和情趣，帮助他们建立正确的审美观念，对于学生将来成长体现着重要作用，需要给予高度重视。

一、小学语文整本书阅读的价值

（一）提高阅读兴趣

与单篇短文的阅读相比，整本书的阅读能够提供一个更加完整、丰富的故事和情节，这种方法有助于提高学生的阅读兴趣，让学生养成良好的阅读习惯，从而受益终身。在阅读的过程中，学生可以学会如何深入探索故事背景、分析人物性格、理解作者意图，培养自己的独立思考能力和批判精神，更加主动的分析文章内容，感悟作者情感，和作者建立精神上的共鸣，加深学生对书籍的了解和感悟，对于培养学生阅读兴趣、阅读能力等有着较为关键的作用^[1]。整本书的阅读，能够让学生更好地理解故事背景和人物性格，通过细节描写，体会作者意图，揣摩作者的写作想法，并向作者学习，加强各个手法的运用，赋予写作作品更多灵魂，提高学生写作能力，帮助学生形成良好的审美素养和审美情趣。

（二）拓展阅读眼界

整本书阅读可以帮助学生接触到更多的书籍和文学

作品，有效拓宽他们的阅读视野，增长学生见识，让学生具备广阔的眼界，而不拘泥于方寸之地，能够在写作的时候，有着深远的意境和思想，赋予文章灵魂，引起读者阅读欲望。在阅读整本书的过程中，学生将有机会接触到各种不同作者、不同主题、不同风格的书籍，让学生更全面地了解世界和人生，了解到不同时期的社会风俗、不同地域的文化背景，以及不同阶层的人们的生活方式。那么，学生就可以通过书籍，见识世界，掌握更多人生哲理或为人处世的道理，对于他们更快速的适应社会有着重要作用，还能够促进学生人际交往，提高他们的表达能力。

（三）培养阅读能力

整本书阅读对于培养学生的元阅读能力具有重要意义。元阅读能力是指学生对于文本的理解、分析、评价、运用和反思等能力，学生通过阅读整本书，可以更好地理解文本的内容和结构，分析文本的语言和风格，评价文本的价值和意义，运用文本的信息和知识，反思文本的局限和不足。这种能力的提升，不仅有助于学生更好地应对阅读理解题目，还有助于学生更好地掌握阅读技巧，提高自身的阅读能力，培养学生语文素养。所以，教师开展小学语文教学的时候，应该加强整本书阅读教学方法的运用，在增强学生阅读能力的同时，从各个角度、诸多方面入手，促使学生快速成长，为他们将来的能力提升铺垫基础。

二、现阶段小学语文整本书阅读教学中存在的问题

（一）学生阅读兴趣不高

在当前的信息化时代，随着互联网的快速发展，人们获取信息的方式已经发生了很大的变化，网络碎片化

阅读该种便捷、快速、高效的信息获取方式逐渐成为主流。相对于传统的纸质阅读，网络碎片化阅读具有许多优点，如可以使人们更加便捷地获取信息，节省了时间和空间；具有更高的效率，可以使人们更快地获取到自己需要的信息等等。因此，越来越多的人开始倾向于使用网络碎片化阅读这种方式来获取信息，而忽略了整本书阅读，也没有更多耐心，探索纸质书籍上的文字^[2]。对于小学生而言，整本书阅读较为枯燥无趣，很难进入到深度学习状态中，也无法积极主动的进行探索，通过单一的文字内容，了解作者的心灵世界。又由于小学生的年龄较小，注意力难以长时间集中，对于篇幅较长、内容较为深奥的整本书阅读缺乏兴趣，这就极易导致整本书阅读教学方式很难取得预期效果，还会影响到学生的阅读兴趣。

（二）教学方式传统落后

在小学语文整本书阅读教学中，部分教师的教学方法不当，过分强调学生对文本的理解和记忆，而忽视了学生的阅读体验和创造性思维的发挥。这种教学方法会让学生感到枯燥和无聊，极易失去对整本书阅读的兴趣，无法主动的探究，自然会对学生学习效率和教师的教学质量造成影响，阻碍到学生将来的成长和进步。而且，这种教学方法也会限制学生的阅读能力和思维能力的发展，长此以往，学生只会成为知识的被动接受者，而不会成为知识的主动构建者，不仅打击学生对整本书阅读的积极性，还会限制学生的阅读能力和思维能力的发展。所以，需要对整本书阅读教学方法进行改良和创新，以更加新颖有趣的元素，吸引学生注意，促使他们主动学习、积极探索，意识到整本书阅读的魅力，形成良好的语文素养。

三、小学语文整本书阅读教学的策略

（一）设疑激趣，引起学生探究欲望

只有对阅读产生浓厚的欲望和兴趣，学生才会积极主动的进行阅读，了解文学作品的思想内涵和文学价值。所以，在整本书阅读教学环节中，唤醒学生对阅读的兴趣，引起学生的期待感、探究欲望，才是让教学目标得以实现的重要保障，也是学生高效阅读的基础。需要教师结合教材内容，或者是根据学生的性格特点和学习情况，找到入手点，并对其做好放大和优化，能够

第一时间吸引学生注意，让他们主动的参与到阅读活动中，感悟书籍的魅力，形成良好的自主阅读习惯。

比如，在讲解“海底世界”这一篇文章的时候，教师就能够在带领学生阅读完内容以后，给他们推荐“海底两万里”的书籍，并设置一系列疑问，完成书籍内容的导入，激发学生阅读兴趣，让他们产生较高积极性^[3]。如“阿罗纳克斯教授和捕鲸手一行人意外发现了一艘不为世人所知的人造潜艇——“鹦鹉螺号”，还遇到了神秘的尼摩艇长，他们一起在海底的森林里打猎，和各种凶猛的动物们格斗，发现了沉在海底的宝藏，并被困在南极冰盖之底……”在给学生叙述完大概内容以后，就可以通过海底两万里的冒险旅程中，主人公经历了各种各样的故事，向学生提出“这种奇幻大冒险和瑰丽壮美的海底世界，有没有引起同学们的注意，想不想和主人公共同探索海底世界呢？”如此，就可以引起学生的好奇心和探究欲望，想要知道阿罗纳克斯教授在未来的旅程中又遇见了怎样的冒险和情节，唤醒学生对海底的向往，并生出想要看看世界的情感。在该种环节中，并不需要教师要求和指导，学生自然而然就会进行阅读，分析作者笔下的精彩世界，能够根据作者使用的写作手法，探索文章的主旨，完全沉浸其中，对整本书产生强烈的阅读兴趣，进而更好的培养学生文学素养，实现教学效果的提升。

（二）构建平台，激发学生思维碰撞

小学生在对整本书进行阅读的时候，通常都会衍生出各种各样的新想法、新观点，这些有着明显特色的感悟和启示，就是学生阅读完以后的收获。所以，小学语文教师在带领学生对整本书进行阅读得到环节中，必须要有目的、有想法的为学生搭建专门的沟通平台，要求学生在该平台中，将自己的感悟、收获、想法和体会都融合起来，做好相应梳理和总结，与其他同学、教师进行交流，达成思想上的碰撞，激发学生阅读和写作灵感，让学生在彼此沟通和探讨中，掌握更多阅读技巧，将知识完全内化和吸收，将其转变成自己的能力，进一步加深学生对知识的理解。如此一来，不止可以增强教学效果，培养学生形成良好的审美情趣、文学素养，还能够陶冶他们情操，拓展其眼界，帮助学生增长见识，具备自主阅读的习惯。

比如,在讲解“小英雄雨来”这一篇课文的时候,由于文章内容涉及抗日战争,主人公又和小学生存在着一定的相同之处,所以教师就能够先以教材内容,激发学生探究欲望,让学生将自己代入到文章中,唤醒他们的爱国情感,在学生情绪最为浓烈的时候,为他们推荐“小兵张嘎”这一经典作品,有效夯实学生知识基础,确保情绪和情感有着层层递进^[4]。首先,教师需要组织学生根据自己的经验和特点,制定出完善的阅读计划,并投入其中,将书籍内容了解透彻,知晓古诗的梗概。接着,则要开展读书交流大会,为学生创造互动和交流平台,邀请学生积极谈论自己阅读完书籍以后,产生的浓烈情感或者是阅读感悟,可以是对故事情节的欣赏,也可以是对人物的赞美和向往,还可以是对社会背景的探索等等,只要学生言之有物,具备一定的条理性与逻辑性,就代表学生认真思考和阅读,能够达到教师布置的人物。最后,学生探索和讨论结束以后,教师需要安排学生结合自己的感悟和想法,完成读后感的写作,根据自己在讨论环节中的收获,将各种各样的知识点转化成自己的阅读能力,自觉主动的进行学习,赋予读后感更加真切的情感,可以引起读者的共鸣,让文章更加动人心弦。

(三) 落字成文,促使学生思维升华

小学语文教师需要意识到阅读和写作存在的紧密关联,阅读是积累的过程,写作则是输出的方式。那么教师在带领学生对整本书进行阅读的时候,就应该将阅读和写作融合起来,组织学生一边阅读一边写作,在加深学生阅读了解,培养他们阅读素养的同时,增强学生写作能力和阅读水平,帮助他们形成良好的自主阅读习惯。在引导学生进行阅读时,小学语文教师需要关注学生的写作需求,以便为学生提供适当的写作练习和指导,这种写作练习不仅可以是书评、读后感,还可以是自己的所见所闻和想象。只有学生将写作和自己的生活结合起来,通过整本书阅读积累更多素材,才能够让写作内容充斥着真情实感,引起作者的高度共鸣,赋予作文内容灵魂。

比如,在为学生推荐“汤姆·索菲亚历险记”这一本书的时候,教师就可以支持学生将自己阅读以后的感悟,从中学习到了哪些知识,有着怎样的想法和观点,

以文字方式记录下来,做好梳理和总结,确保文章体现出较高的层次性和逻辑性。学生阅读完整本书以后,自然会产生内心的触动,他们必定想要和周围同伴交流、探讨,想要诉说自己的真实感受。此时,教师开展落字成文的活动,就能够为学生表达感想提供一个平台,让他们逐渐升华自己的心灵和思维,将自己阅读的知识转换成浓浓的感悟^[5]。如某些学生会从主人公的品行和人格入手,欣赏其聪明、机智、勇敢的灵魂,想要学习其沉着、冷静的性格,能够包装自己,朝着梦想前进,树立起自己的想法和观点。但还有某些学生则对背后故事、朋友友谊等角度有着较高兴趣,想要期待有着相同的朋友陪伴自己,共同成长和发展,他们更加向往有福同享、有难同当、祸福与共的深切情谊。学生在写作的同时,不止重新梳理了整本书籍内容,还升华了自己阅读的主旨,让阅读活动变得不再枯燥乏味,而是充满浓浓生机,每次阅读都能探索出不同的观点,除了锻炼学生的写作能力,还促使学生语文素养协调发展。

结束语

总而言之,整本书阅读模式的恰当应用,可以使小学语文教学活动呈现出蓬勃的生机与活力。为此,小学语文教师要立足实际情况、引导学生进行整本书阅读,培养其语文素养和阅读素养,增长他们见识和眼界,让学生以整本书阅读为载体,朝着更好的方向成长和发展。

参考文献

- [1] 邵宇晨. 指向核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究——以SOL0分类理论为视角[J]. 科教文汇, 2023(23): 174-178.
- [2] 罗敏, 李仁杰. 小学语文整本书阅读教学策略——以《小兵张嘎》为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(06): 90-98.
- [3] 林新慧. 指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著单元教学为例[J]. 亚太教育, 2023(22): 39-41.
- [4] 李勇兵. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 亚太教育, 2023(21): 150-152.
- [5] 林霞. 小学语文整本书阅读教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(08): 159-161.