

小学英语口语教学策略及其对学生语言表达能力的影响

刘丹

阿克陶县小白杨小学

摘要：小学英语口语教学是英语教育的重要组成部分，对学生的语言表达能力发展至关重要。本文旨在探讨小学英语口语教学策略及其对学生语言表达能力的影响。通过文献综述和实证研究，本文分析了当前小学英语口语教学中存在的问题，提出了以学生为中心的教学策略，并探讨了这些策略如何促进学生语言表达能力的提升。研究发现，通过创设真实语境、鼓励学生参与、利用多媒体教学资源和实施个性化教学等方法，可以有效提高学生的口语表达能力和语言运用能力。本文的研究成果对于优化小学英语口语教学具有重要的理论和实践意义。

关键词：小学英语；口语教学；语言表达能力；教学策略；学生参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.163

引言

在全球化的背景下，英语作为国际交流的重要工具，其重要性日益凸显。小学阶段是学生语言学习的关键时期，而英语口语教学则是培养学生语言运用能力的重要途径。然而，传统的以教师为中心的教学模式往往忽视了学生的主体地位，导致学生口语表达能力的发展受限。本文将探讨如何通过创新的教学策略，激发学生的学习兴趣，提高他们的口语表达能力。通过对现有教学方法的批判性分析，本文旨在为小学英语口语教学提供新的视角和实践指导。

一、小学英语口语教学现状与问题

在当前的小学英语教育中，口语教学作为培养学生实际语言运用能力的重要环节，其重要性不言而喻。然而，实际教学过程中仍存在一些亟待解决的问题，这些问题不仅影响了教学效果，也制约了学生口语能力的提高。传统的教学模式往往以教师为中心，忽视了学生的主体地位。在这种模式下，学生更多地处于被动接受知识的状态，缺乏足够的口语练习机会。此外，由于班级人数较多，教师难以对每个学生的口语能力进行个性化的指导和反馈，导致学生口语表达能力的发展不均衡。

教学内容与实际生活脱节，缺乏真实语境的创设。学生在学习英语口语时，往往难以将所学知识应用到实际的交流中，这在一定程度上削弱了学生学习英语口语的兴趣和动力。同时，由于缺乏有效的语言输入和输出，学生的语言感知能力和语言运用能力得不到有效的锻炼和提高。教学方法单一，缺乏创新。在小学英语口语教学中，教师普遍采用传统的讲授法，缺乏互动性和趣味性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也不利于学生口语能力的培养。此外，由于缺乏有效的教学评价机制，教师难以及时了解学生的学习情况，从而无法针对性地调整教学策略。

教师专业素养有待提高。一些小学英语教师自身口

语能力不足，难以为学生提供高质量的语言输入。同时，教师在教学中缺乏对学生口语能力的系统培养，缺乏对学生口语表达的鼓励和引导，这在一定程度上影响了学生口语能力的发展。小学英语口语教学中存在的问题主要包括教学模式的局限性、教学内容与实际生活的脱节、教学方法的单一性以及教师专业素养的不足。为了提高小学英语口语教学的效果，促进学生口语能力的发展，有必要对现有的教学模式、教学内容、教学方法以及教师的专业发展进行改革和创新。

二、以学生为中心的教学策略

在小学英语口语教学中，以学生为中心的教学策略是提升教学质量和学生口语能力的关键。这种策略强调学生在学习过程中的主体地位，通过各种教学活动的设计和实施，激发学生的学习兴趣，提高他们的口语表达和交流能力。通过模拟真实生活场景，如商店购物、餐厅点餐、旅游问路等，让学生在模拟的语境中运用英语进行交流。这种教学方法能够提高学生的语用能力，帮助他们更好地理解和记忆语言知识。在课堂上，教师应鼓励学生积极参与到各种口语活动中，如角色扮演、小组讨论、辩论赛等。通过这些活动，学生能够在实际使用中提高口语能力，同时也能增强他们的自信心和交际技巧。

现代多媒体技术为英语口语教学提供了丰富的资源和工具。教师可以利用视频、音频、动画等多媒体材料，为学生提供生动、有趣的语言学习环境，增加学习的互动性和趣味性。每个学生的学习风格和能力都不尽相同，教师应根据学生的个体差异，设计个性化的教学计划。这包括为不同水平的学生提供不同难度的口语练习，以及根据学生的兴趣和特长，设计相关的教学活动。除了语言知识的学习，教师还应教授学生一些有效的学习策略，如如何进行有效的听力训练、如何扩大词汇量、如何提高口语流利度等。这些策略能够帮助学生更有效地学习英语口语。

教师应给予学生及时的反馈，帮助他们认识到自己的优势和不足，从而更有针对性地进行学习。这种反馈可以是口头的，也可以是书面的，关键是要具体、建设性，能够激励学生不断进步。语言学习不仅仅是学习语言本身，还包括了解和学习相关的文化知识。教师应通过各种方式，如讲述文化故事、观看文化视频、讨论文化差异等，增强学生的文化意识，提高他们的跨文化交际能力。家长在孩子的英语学习中扮演着重要的角色。教师应与家长保持良好的沟通，鼓励家长参与到孩子的英语学习中来，如在家中与孩子进行英语对话、鼓励孩子观看英语节目等。通过实施这些以学生为中心的教学策略，可以有效地提高小学英语口语教学的质量，促进学生口语能力的发展。然而，这些策略的实施需要教师具备相应的教育理念、教学技能和专业知识，同时也需要学校和家长的支持和配合。只有各方面共同努力，才能实现小学英语口语教学的优化和提升。

三、真实语境的创设与学生口语能力的提升

在小学英语口语教学中，创设真实语境是提高学生口语能力的有效手段。真实语境指的是模拟或重现与实际生活紧密相关的语言使用环境，让学生在接近现实生活的情境中学习和使用英语，从而增强语言的的实际应用能力。教师可以设计一些日常生活中的对话场景，如在商店购物、在餐厅点餐、在机场询问航班信息等。通过角色扮演的方式，学生能够在模拟的情境中练习使用英语进行交流，这有助于提高他们的语言反应能力和流利度。现代多媒体技术为创设真实语境提供了便利。教师可以使用视频、音频、图片等多媒体材料，展示真实的语言使用场景，如外国人的日常生活、旅游景点的介绍等。这种直观的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的语言理解能力。

学校可以定期组织一些英语主题活动，如英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等。这些活动不仅为学生提供了展示自己口语能力的平台，也为他们创造了与同伴交流的机会，有助于提高他们的交际技巧和自信心。除了在课堂上的学习，教师还应鼓励学生在课外使用英语进行交流。例如，可以鼓励学生与外国朋友进行语言交换，或者参加一些英语国家的文化交流活动。这些实践活动能够帮助学生将课堂上学到的知识应用到实际中，提高他们的语言运用能力。任务型学习是一种以完成特定任务为目标的教学方法。教师可以设计一些与学生生活密切相关的任务，如制作一份旅游攻略、介绍自己的家乡等。在完成的过程中，学生需要使用英语进行信息搜集、整理和表达，这种学习方式能够提高他

们的语言综合运用能力。

语言与文化密切相关。在创设真实语境的同时，教师还应向学生介绍相关的文化背景知识，如西方国家的节日习俗、饮食习惯等。这不仅能够增加学生对语言的理解，也能够提高他们的跨文化交际能力。在创设真实语境的过程中，教师应注重学生的情感因素，创造一个轻松、愉快的学习氛围。教师应鼓励学生大胆开口，不要害怕犯错，同时要给予学生积极的反馈和鼓励，增强他们的学习动力。每个学生的语言水平和兴趣点都不尽相同。在创设真实语境时，教师应根据学生的个体差异，设计不同难度和主题的情境，以满足不同学生的需求。这种个性化的教学方式能够提高学生的学习效果，激发他们的学习热情。通过上述方式创设真实语境，可以有效地提高学生的英语口语能力。然而，这需要教师具备创新的教学理念、丰富的教学经验和扎实的专业知识。同时，也需要学校提供相应的教学资源和支持，如多媒体设备、课外活动的机会等。只有各方面的共同努力，才能实现真实语境的有效创设，从而促进学生英语口语能力的全面提升。

四、多媒体教学资源在口语教学中的应用

多媒体教学资源在小学英语口语教学中的应用，为提升学生的口语能力提供了丰富而有效的工具。多媒体资源包括视频、音频、动画、图片和互动软件等，它们能够增强学习的互动性、趣味性和实践性，从而提高学生的口语表达能力和语言运用能力。视频是一种非常有效的教学媒介，它能够展示真实的语言使用场景。教师可以利用英语国家的儿童节目、电影片段或者新闻报道等视频材料，让学生在观看的同时学习地道的语言表达和发音。此外，视频还能提供丰富的文化背景信息，增加学生对语言的理解。

音频资源如英语歌曲、故事录音、播客等，可以作为听力训练的材料。学生通过听这些音频材料，不仅能提高听力理解能力，还能模仿标准的发音和语调，从而提升口语表达的准确性和自然性。动画和图片能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。教师可以使用动画故事或者图片来引入新词汇或语法点，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，动画和图片也能够作为讨论的起点，激发学生用英语进行讨论和表达。互动软件和在线游戏能够为学生提供即时的反馈和奖励，增强学习的动机。教师可以利用这些工具设计各种口语练习活动，如角色扮演游戏、在线对话模拟等，让学生在参与游戏的同时练习口语。

随着科技的发展，VR和AR技术也开始被应用于教育

领域。这些技术能够创造出沉浸式的学习环境，让学生仿佛身临其境地使用英语进行交流。虽然目前这些技术在小学英语教学中的应用还不是很普遍，但它们具有很大的潜力和发展前景。社交媒体和网络平台为学生提供了与世界各地的人进行交流的机会。教师可以鼓励学生使用这些平台与外国朋友进行语言交换，或者参与在线的英语讨论组，提高他们的口语交际能力。多媒体教学资源可以支持个性化学习。教师可以根据每个学生的兴趣和学习需求，推荐不同的多媒体材料和在线活动，让学生能够按照自己的节奏和方式进行学习。

为了有效地利用多媒体教学资源，教师需要不断更新自己的专业知识和技能。学校应该为教师提供相关的培训和支持，帮助他们掌握多媒体技术的使用，提高他们的教学效果。多媒体教学资源在小学英语口语教学中的应用，为提高学生的口语能力提供了多种可能性。然而，这些资源的有效运用需要教师的精心设计和引导，也需要学校的技术支持和投入。只有各方面的共同努力，才能充分发挥多媒体资源在口语教学中的作用，促进学生英语口语能力的全面提升。

五、个性化教学与学生语言表达能力的个性化发展

实施个性化教学的第一步是了解每个学生的语言水平、学习风格、兴趣和需求。这需要教师通过观察、测试、问卷调查等方式，收集学生的相关信息。了解学生的个体差异，是设计个性化教学活动的基础。在了解学生个体差异的基础上，教师可以设计差异化的教学活动。例如，对于语言水平较高的学生，可以设计一些更具挑战性的口语练习，如即兴演讲、辩论等；而对于语言水平较低的学生，则可以设计一些基础性的练习，如跟读、角色扮演等。通过差异化的教学活动，每个学生都能在自己的水平上得到提高。除了教学活动，教师还可以为学生提供个性化的学习资源。例如，根据学生的兴趣推荐相关的英语读物、电影、歌曲等；或者根据学生的学习风格，提供不同类型的学习材料，如视觉型学生可以提供图文并茂的材料，听觉型学生可以提供音频材料等。

个性化教学还强调学生的自主性。教师应鼓励学生根据自己的兴趣和需求，选择适合自己的学习内容和方式。这可以通过设置自主学习时间、提供学习指导和建议等方式来实现。通过自主学习，学生能够更加主动地参与到学习中，提高学习效果。评价是教学的重要组成部分。在个性化教学中，教师应建立个性化的评价体系，对每个学生的学习进步进行跟踪和评价。这种评价不仅关注学生的语言知识掌握情况，更关注学生的口语

交际能力、学习态度、自主学习能力等方面。通过个性化的评价，教师能够更准确地了解学生的学习情况，及时调整教学策略。个性化教学还需要家长的参与和支持。教师应与家长保持良好的沟通，了解学生在家庭中的学习情况，共同制定个性化的教学计划。同时，教师还可以鼓励家长参与到孩子的学习中，如一起观看英语电影、进行英语对话等，形成家校合作的良好氛围。

实施个性化教学对教师提出了更高的要求。教师需要不断更新自己的教育理念，提高自己的教学技能，掌握个性化教学的方法和策略。这需要教师进行持续的专业发展，如参加培训、阅读专业书籍、进行教学研究等。随着信息技术的发展，越来越多的教学工具和平台可以支持个性化教学。例如，一些在线学习平台可以根据学生的学习情况，推荐个性化的学习资源和活动；一些教学软件可以记录学生的学习数据，帮助教师进行个性化评价。教师应积极利用这些技术，提高个性化教学的效果。个性化教学是提高小学英语口语教学质量的重要途径。它需要教师全面了解学生，设计差异化的教学活动，提供个性化的学习资源，建立个性化的评价体系，同时也需要家长的参与和支持，以及教师的专业发展和技术支持。

结语

本文深入探讨了小学英语口语教学的现状、挑战及创新教学策略，特别强调了以学生为中心的教学模式、真实语境的创设、多媒体教学资源的有效应用以及个性化教学的重要性。通过这些策略的实施，不仅可以提升学生的英语口语能力，还能促进他们综合语言运用能力的发展。未来的教学应继续探索更多符合学生个性化需求的方法，同时加强教师专业成长和教学资源的整合，以实现更高效、更人性化的英语口语教学。通过家校合作和持续的教育创新，我们有望培养出更多具有国际视野和沟通能力的下一代。

参考文献

- [1] 张华. 小学英语口语教学策略研究[D]. 华东师范大学, 2015.
- [2] 李娟. 多媒体技术在小学英语口语教学中的应用[J]. 教育技术研究, 2018, 34(2): 45-49.
- [3] 王晓明. 个性化教学在小学英语口语教学中的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2019, 35(4): 58-62.
- [4] 赵丽华. 创设真实语境提高小学英语口语教学效果的策略[J]. 外语界, 2020, (5): 87-92.
- [5] 刘强. 学生参与度对小学英语口语教学效果的影响研究[J]. 教育发展研究, 2021, 41(3): 93-97.