

小学语文课堂教学渗透红色文化教育的现状与对策研究

富娟娟

伊宁市达达木图镇新路村小学

摘要：在小学语文课堂中渗透红色文化教育是当前教育实践的重要课题。红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，对学生思想道德建设和爱国主义情感的培养至关重要。然而，目前在小学语文教学中，红色文化教育的渗透程度、存在形式及效果都有待提高。本研究旨在深入探讨红色文化教育的现状与存在的问题，并提出有效对策，以促进小学语文课堂红色文化教育的全面发展，为培养具有中国特色、社会主义核心价值观的新时代接班人提供理论支撑和实践指导。

关键词：小学语文；课堂教学；红色文化；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.038

引言

随着中国社会的不断发展和进步，小学语文教育的使命不仅是传授语言文字知识，更应当承担起培养学生良好思想道德、弘扬民族精神的责任。在这一背景下，渗透红色文化教育成为当前小学语文课堂教学的重要任务之一。红色文化承载着中国共产党的光辉历史和优秀传统文化，是中华民族宝贵的精神财富，对于培养学生正确的世界观、价值观和人生观，具有重要意义。

一、小学语文课堂中红色文化教育的重要性

（一）红色文化教育对学生思想道德建设的积极影响

红色文化教育通过传承党的光辉历史和优秀传统文化，向学生展示了革命先烈不畏艰险、勇往直前的崇高革命主义精神，激励他们树立正确的人生观和价值观，培养坚定的理想信念。其次，通过深入学习党的历史、革命历史等内容，学生能够深刻领悟到艰苦奋斗、自强不息的精神内涵，增强了他们的责任感和使命感。培养了勇于担当、敢于奉献的品质。此外，红色文化教育还能够引导学生树立正确的社会主义核心价值观，培养他们热爱祖国、忠于人民的情感；增强了民族自豪感和集体荣誉感，从而为学生健康成长、全面发展奠定了坚实的思想道德基础。

（二）红色文化教育对培养学生爱国主义情感的作用

小学语文课堂中的红色文化教育对于培养学生的爱国主义情感具有重要的作用。红色文化教育通过深入学习党的光辉历史、革命先烈的英雄事迹以及伟大胜利的历史进程，激发了学生爱国的深厚感情和自豪之情。这种情感不仅仅是一种情绪上的共鸣，更是一种内心深处

对祖国的热爱和忠诚。通过红色文化教育，学生能够深刻认识到祖国的伟大，意识到前辈们为了民族解放和民族独立所做出的巨大牺牲和无私奉献。这样的历史教育不仅让学生了解到祖国曾经的苦难与挣扎，更能够激发起他们对祖国的珍视和保护意识。同时，通过学习红色文化，学生能够深刻理解到爱国主义是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，培养了他们珍视祖国文化、传承民族精神的情感基础。

二、小学语文课堂中红色文化教育的现状分析

（一）红色文化教育在小学语文课堂中的渗透程度

在小学语文课堂中，红色文化教育的渗透程度存在着一定的不足。虽然在教材中有关红色文化的内容被融入了课程中，但实际上，教学中对这些内容的重视程度和贯彻执行力还有待提高。红色文化教育在小学语文课堂中的渗透程度受到了时间和资源的限制。由于课程设置和时间安排的制约，很多学校只能将红色文化教育作为语文课程的一部分，时间和篇幅有限，难以全面展开。同时，教师在备课和教学中也面临着教材内容的丰富与长时的抉择，使得红色文化教育往往成为课堂教学的“附加项”。其次，红色文化教育在实际教学中的质量和深度不尽如人意。由于师资力量的不足和教学方法的单一，教师往往难以将红色文化教育融入语文课堂教学的全过程中，使得学生对红色文化的理解和认知程度有限。

（二）红色文化教育在小学语文课堂中的存在形式

红色文化教育的存在形式多种多样，主要包括以下几个方面：红色文化教育体现在教材内容中。语文教材中融入了大量的红色文化元素，如党的历史、革命先烈的英雄事迹、经典诗词等，通过课文、诗歌、散文等形式，向学生传达着红色文化的价值观念和精神内涵。

红色文化教育还体现在课堂教学活动中。教师通过讲解课文背后的历史背景、人物形象和主题思想,引导学生深入理解和感受红色文化的内涵。同时通过诗词朗诵、古诗赏析、课外阅读等方式,拓展学生对红色文化的认知广度和深度。老师通过课文和教学内容,引导学生了解党的历史、革命斗争和社会主义建设等内容,通过经典作品如《金色的鱼钩》等红色题材文学,激发学生的爱国情怀和对伟大人民的崇敬之情。语文课堂上常常组织学生朗诵红色经典诗词,如毛泽东的《七律·长征》等,使学生在朗诵中感受文学之美,同时也传承着革命先烈的精神。

(三) 红色文化教育在小学语文教学中的薄弱环节

教师的红色文化教育水平和专业能力有待提高,部分教师对于红色文化的理解和认知有限,缺乏系统的专业知识和教学方法,导致在教学过程中难以将红色文化的内涵和意义深入传授给学生,影响了教育效果。再者,评价体系可能不够完善,红色文化教育的考核往往局限于对知识的简单记忆和填鸭式的教学,缺乏对学生思维能力、情感态度和实践能力的全面评价。另外,学生的红色文化认知和理解水平参差不齐,存在着知识的匮乏和认知的片面性。部分学生对于红色文化的了解仅限于表面知识,缺乏深层次的思考和理解,使得红色文化教育无法真正达到预期的效果。

三、小学语文课堂中红色文化教育出现的问题

(一) 红色文化教育内容单一,缺乏多样化呈现方式

当前的教材和教学方法往往局限于红色文化的基本知识点和历史事件,缺乏对红色文化的多层次、多维度的深入挖掘和呈现。这种单一化的教育内容容易导致学生对红色文化的理解和认知程度有限,无法深刻领悟其中蕴含的丰富内涵和价值观念。同时,缺乏多样化的呈现方式也使得学生对于红色文化的兴趣和热情难以持久,影响了教育效果的达成。因此,需要从教材、教学方法等方面进行改进和创新,丰富红色文化教育的内容,注重多样化的呈现方式,如课堂讲述、形象展示、互动讨论、实地参观等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高红色文化教育的有效性和实效性。

(二) 红色文化教育与学生现实生活联系不足

当前的红色文化教育往往局限于历史事件和人物的介绍,与学生的日常生活脱节,缺乏与学生实际经验和情感需求的有效衔接。因此,学生难以将所学到的红色文化知识与自身生活相联系,无法深刻领悟其中的意义

和价值。同时,缺乏与学生现实生活的联系;也使得红色文化教育难以引起学生的共鸣和情感共鸣,并影响了教育效果的达成。解决这一问题的关键在于加强课程设计和教学设计,注重将红色文化与学生的日常生活相结合,通过生动具体的案例和故事,引导学生深入思考和体验红色文化的价值观念,并将其内化为自己的行为准则和人生追求。同时,还可以通过组织红色文化主题的活动、实地参观等方式,拓展学生的视野,增强他们的体验感和亲身感受,促进红色文化教育与学生现实生活的有机融合,提高教育效果的实效性和持久性。

(三) 学生对红色文化教育的接受度和理解度有待提高

学生对红色文化教育的接受度和理解度有待提高。在当今社会,随着时代的变迁和信息的快速传播,学生的文化背景和生活环境与过去有了较大的差异,导致对红色文化的认知和理解存在一定程度的滞后和偏差。一方面,部分学生可能缺乏对红色文化历史的深入了解,对党的历史、革命斗争等重要内容认识不足,影响了他们对红色文化的接受度;另一方面,部分学生可能难以从抽象的历史事件和理论中找到与自身生活现实的联系,缺乏对红色文化内涵的深入理解。因此,需要通过丰富多样的教学手段和形式,如生动有趣的故事讲解、实地参观考察、互动式讨论等,激发学生的兴趣和参与度,提高他们对红色文化教育的接受度;同时,也需要加强对红色文化历史和思想的系统性解读和深入剖析,引导学生深入思考和理解红色文化的内涵和价值,从而提高他们对红色文化的理解度。

四、提升小学语文课堂红色文化教育的对策建议

(一) 加强红色文化教育内容的创新与拓展

为了提升小学语文课堂红色文化教育的效果,需要加强红色文化教育内容的创新与拓展。这包括从教材内容、教学方法和教学资源等方面进行全面优化。例如,可以在语文课堂中增加更多生动、有趣的红色文化故事和传统文化经典,以激发学生的学习兴趣和情感共鸣。同时,结合当地的红色文化资源和特色,开展实地教学活动,如参观革命纪念馆、革命历史纪念地等,使学生能够亲身感受红色文化的历史底蕴和时代精神。此外,还可以通过多媒体技术和互联网资源,开展在线红色文化教育课程,为学生提供更丰富多彩的学习体验。通过这些创新和拓展,可以使红色文化教育更加生动、深入,提升学生的学习积极性和参与度,促进其全面发展和价值观念的形成。

（二）融入红色文化元素于语文教学全过程中

应该将红色文化元素融入语文教学的全过程中，这包括课前导入、课内讲解、课后延伸等环节。例如，在课前导入环节，可以通过展示相关图片、播放视频等方式引起学生的兴趣和好奇心，激发他们对红色文化的学习欲望。在课内讲解环节，教师可以通过讲解红色文化故事、介绍革命先烈的事迹等方式，向学生传递红色文化的核心价值观念和精神内涵。在课后延伸环节，可以组织学生进行红色文化相关的诗歌朗诵、演讲比赛等活动，加深学生对红色文化的理解和体验，提高其情感共鸣和思想认同。例如，教师可以设计一个以红色文化为主题的小组讨论活动，让学生围绕红色文化的核心内容展开深入探讨，加深对其理解和认识。

（三）加强师资队伍建设，提升教师红色文化教育水平

学校可以组织针对红色文化教育的专业培训，邀请专家学者进行讲座、研讨会等形式的培训活动，帮助教师深入了解红色文化的核心价值观和教育理念，掌握相关教学方法和技巧。同时，学校还可以建立红色文化教育资源库，提供丰富多样的教学资源 and 参考资料，为教师的教学活动提供有力支持。此外，学校还可以鼓励教师积极参与红色文化教育实践活动，如组织学生参观红色文化纪念馆、举办主题讲座等，通过亲身体验和实践活动，进一步提升教师的红色文化教育水平和教学质量。一个实际的例子是某小学开展了一次红色文化教育专题研讨会，邀请了专家学者和优秀教师进行经验分享和教学案例展示。通过研讨会，教师们深入学习了红色文化的相关知识，探讨了红色文化教育的实施策略和方法，丰富了教师的教学思路和教学资源，进一步提升了教师的红色文化教育水平，为学校的红色文化教育工作注入了新的活力和动力。

（四）完善红色文化教育评价机制

评价指标可以包括学生对红色文化知识的掌握程度、对红色文化精神的理解程度、对红色文化价值观的认同程度等。评价标准可以根据学生的年级特点和学习目标进行科学确定，具体包括知识水平、思维能力、情感态度等方面。评价方式可以多样化，既包括笔试、口试等传统方式，也包括课堂讨论、作品展示、实地考察等形式，以全面客观地评价学生的学习情况和教学效果。一个实际的例子是某小学在开展红色文化教育评价时，除了传统的笔试和口试外，还开展了一次主题展示活动。学生们根据自己对红色文化的理解和认识，设计

制作了各种形式的展板、手工作品、演讲稿等，展示了他们对红色文化的深刻理解和热爱之情。评委们通过观摩学生们的展示作品，综合评价学生的知识水平、表达能力和情感态度等方面，为学校的红色文化教育工作提供了有益的参考意见，进一步推动了学校红色文化教育的深入开展。

（五）创新教学方法，激发学生学习红色文化的兴趣和热情

可以组织学生进行红色文化主题的情景模拟活动。教师可以根据历史事件或革命故事的情节设定，让学生扮演其中的关键角色，通过亲身体验和参与，深入理解红色文化的历史背景和精神内涵。通过这种方式，学生可以更加深入地感受到红色文化的魅力，激发学习的兴趣和热情。一个实际的例子是某小学开展了一次红色文化主题的游戏竞赛活动。在活动中，学生们被分成若干小组，通过答题、解密等方式，竞赛红色文化相关知识和历史事件。比赛形式丰富多样，充满趣味性和挑战性，吸引了学生们的积极参与和投入。通过参加比赛，学生们不仅增加了对红色文化的了解，还培养了团队合作和竞争意识，提升了学习的积极性和主动性。

结语

在小学语文课堂，渗透红色文化教育是提升学生思想道德建设的关键。通过创新教学方法、加强师资队伍建设、完善评价机制等对策，能够更好地激发学生对红色文化的兴趣和热情，促进其全面发展。因此需要共同努力，让红色文化的光芒在小学语文课堂中继续闪耀，引领学生走向美好的未来。

参考文献

- [1] 陈艳菊. 红色文化在基础教育语文教学中渗透的策略[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024(01): 90-92.
- [2] 罗璇. 红色资源转化为教育教学资源的方式及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 124-125+128.
- [3] 苏雅, 马晓英. 红色文化融入大学生党员教育工作的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 107-109.
- [4] 杨杰. 课堂教学中“红色文化”的挖掘及应用[J]. 教书育人, 2023, (28): 7-9.
- [5] 盛艳红. 红色文化融入初中语文教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 109-112.