

小学体育教学师生互动的有效策略

张华

江西省赣州市信丰县嘉定镇中心小学

摘要：随着教育教学理念的不断更新和发展，师生互动在小学体育教学中已成为提高教学质量的重要策略。研究表明，通过有效的教师与学生间的互动可以增强学生的学习兴趣，提高体育技能学习的效果。本研究认真分析了小学体育教学中存在的问题，并提出了以下有效策略：一方面，教师需要建立和学生之间良好沟通，充分调动学生的积极性，增加他们的参与度；另一方面，教师需要根据学生的个体差异进行教学策略的调整，利用有趣的教学方法激励学生的主动学习。研究还发现，教师的教学方式、教材的设计以及课堂环境的布置等多方面因素都会影响师生之间的互动效果。此研究不仅为小学体育教师提供了关于如何在教学中实施有效师生互动的实用策略，同时也为相关的教育行政决策者提供了依据。

关键词：小学体育教学；师生互动；教学策略；个体差异；互动效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.108

引言

随着时代的发展，教育教学理念也在不断刷新。小学体育教学中的师生互动作为提高教学质量的重要策略，逐渐受到教育界的广泛重视。研究表明，通过建立有效的教师和学生之间的互动关系，不仅能够提升学生的学习兴趣，更能显著提升体育技能的学习效果。然而，在当前的小学体育教学实践中，如何优化师生互动，提高教学效率仍是一个待解决的重要问题。

教育教学过程中所存在的问题实际上包含了教学改进的众多可能，教师与学生间的良好沟通，对学生个体差异的深入理解以及对教学方法的创新等，是制定教学策略的重要内容。尤其在小学体育教学环境中，教师、学生、教学方法以及教材等多方面要素的整合应用，都将直接影响到师生互动的效果。因此，探究如何进行有效的师生互动，如何以此提升教学效果，已经成了当前小学体育教学领域的重要研究课题。

一、教学中存在的问题

（一）学生的学习兴趣问题

在小学体育教学中，学生的学习兴趣问题是一个较为普遍的困扰^[1]。学生缺乏对体育运动的热情，对课堂中的学习内容缺乏主动性和积极性。一方面，学校体育课程缺乏足够的吸引力和趣味性，使得学生对体育活动的兴趣较低。另一方面，个别学生对体育缺乏自信心，对体育技能的学习缺乏主动性。

（二）体育技能学习效果的问题

小学体育教学的一大问题是学生在体育技能上的学习效果问题^[2]。体育技能学习效果的问题不仅直接影响着学生们对小学体育的态度，也影响他们的体质健康及生活习惯的培养。在主流教学方法的使用过程中，一部分小学生在实践中无法有效掌握基本技能，影响体育学

习效果。这可能是由于教学方法的一致性使得那些手脚协调能力较差或者自身有一定体质健康问题的学生无法符合要求。这些学生因为无法看清、听到教师的指导，难以跟上教学步骤，以致技能习得困难，打击其体育的积极性。教师一般化的指导方法有时可能忽视了这些孩子的个体性差异，进一步影响学习效果。

教师在教学过程中的评价机制也会影响到学生的技能学习效果。过于关注技巧的正确性，疏忽了对技巧的执行过程和掌握程度的评估，这样容易使学生面临巨大压力，对运动技能的学习产生恐惧心理，从而影响其教学效果。教师在给予学生评价时，既关注技巧结果的对错，也要正视过程中的困难和问题，合理正面引导，对其学习过程进行有效引导，降低学习压力，提高学习动力。

另一方面，教师以及学校对体育课设备设施的准备不足，也是影响体育技能学习效果的问题之一。现有的设备设施不能满足多种技能训练的需要，学生的技能学习受以限制。对于以上问题，各部分应共同努力提出有效的解决办法。制定个性化教学，体现尊重学生个体差异的教育原则，针对不同学生的学习需求和能力，采取合理的教学方法。逐步改变评价机制，发展多元化的评价方式，考虑技术执行的过程以及学生的努力程度。另外，改变学生个体关于体育的观念，提醒他们体育对身体健康和生活质量的关键作用^[3]。学校应加大对体育设施设备的投入，为学生提供良好的学习环境。这样，通过多角度、多层次的研究和实践，将有助于解决小学体育教学中学生体育技能学习的效果问题，提升小学体育课程的质量。

（三）师生沟通的问题

在小学体育教学中，师生之间存在着沟通不畅的问

题。教师在教学中未能及时了解学生的学习情况和需求,无法对学生的不足进行及时指导和调整。学生对于教师的指导和要求缺乏理解和反馈,导致教师的指导效果不佳。在小学体育教学中存在学生学习兴趣不高、体育技能学习效果不理想以及师生之间沟通不畅等问题。这些问题制约了教学效果的提升和学生的全面发展。为了解决这些问题,需要制定有效的策略来改善师生互动情况。

二、效果策略的提出与实施

(一) 建立良好的师生沟通机制

在小学体育教学中,师生之间的沟通机制起着至关重要的作用。通过建立良好的师生沟通机制,可以有效地促进师生之间的互动,提升教学效果。在教学过程中,教师可以采取以下策略:教师应积极倾听学生的意见和建议。通过给予学生表达意见的机会,教师可以更好地了解学生的需求和兴趣,从而调整教学内容和方法,使其更加符合学生的实际情况。例如,在课前布置作业时,可以要求学生提出自己对该课程的期望和意见。教师应注重与学生的个体交流。不同学生在学习能力和兴趣方面存在差异,教师应针对不同学生的需求进行个性化的教学安排。在课堂上,教师可以通过与学生进行一对一的对话、小组讨论等方式,了解每个学生的学习进度和问题,并给予针对性的指导和帮助。教师应与学生建立信任关系。信任是良好师生沟通的基础,只有建立了信任关系,学生才会更加愿意与教师积极互动、分享自己的问题和困惑^[4]。教师可以通过尊重学生的意见、关心学生的成长、及时给予学生的肯定和鼓励等方式,建立起师生之间的信任。

(二) 充分调动学生的积极性,提升参与度

为了提高小学生对体育学习的积极性和参与度,教师需要采取有效的策略来调动学生的积极性。以下是一些可行的策略:教师可以通过设立游戏化的学习任务来激发学生的兴趣和主动性。例如,将学习内容与游戏相结合,设置竞赛、合作和团队活动,让学生在积极参与中学习和锻炼体育技能。教师可以给予学生充分的自主权和决策权。在课堂上,教师可以让学生参与课程规划、选取学习内容和制定学习目标,让学生感受到自己在学习中的主导作用,从而提高学生的自主性和积极性。教师可以通过及时给予正面反馈和奖励来激励学生。教师可以对学生在课堂上的表现给予针对性的肯定和奖励,例如夸奖、表扬、小礼物等,以此激发学生的学习动力和积极性。

(三) 根据个体差异进行教学策略的调整,激发学

生的主动学习

在小学体育教学中,学生存在着不同的个体差异,包括学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面。为了激发学生的主动学习,教师应根据学生的个体差异,灵活调整教学策略。教师可以根据学生的学习能力和兴趣爱好,分组进行教学。通过将学生按照不同的技能水平和兴趣爱好进行分组,可以更好地满足学生的学习需求,提高学生的参与度和学习效果。教师可以灵活运用多种教学方法。不同的教学方法适用于不同类型的学生,教师可以结合学生的个体差异,选择适合的教学方法和技巧,如示范教学、讨论教学、合作学习等,从而激发学生的主动学习。教师还可以通过激发学生的学习兴趣 and 动机,培养学生的学习能力。教师可以让学生参与课程设计、自主选择学习内容、设置个人学习目标等,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而促进学生的主动学习。

三、不同因素对师生互动的影响

(一) 教师的教学方式对师生互动的影响

在小学体育教学的过程中,教师的教学方式可以直接影响师生间的互动效果。一种是传统的“体罚心灵”的偏向应试的教学方式,另一种是以学生为主体,注重培养学生的兴趣,提升学生的技能,主张体育与学习,乐趣与知识相结合的现代教学方式。

传统的教学方式以教师为主导,体育教学主要通过一种指令式的教学模式,如教师指令示范、讲解规则和技术动作,学生模仿练习。这种教学模式使得学生处于被动接受的地位的也忽略了学生的主动性和参与度。师生互动少,甚至缺乏,较难提高学生的学习兴趣和技能。学生不愿积极参与,而是等待教师的指令,显然,这种教学方式难以达到教学的最佳效果。

与之相反,现代的教学方式尝试引导学生主动参与体育活动,提倡以学生为主体的教学模式。学生被鼓励询问,表达观点,提出建议,主动实践操作,构建自己的知识体系。教师的角色转变为从教学者变为引导者,他们更多地放松对课程的掌控,让学生亲自掌舵,进行实际的动手操作。这种教学方式增加了师生间的互动,提高了学生的学习兴趣 and 动手能力,而且更能培养学生的自我学习能力。

培养学生积极参与体育课程的教学模式,可以通过组织竞赛,进行团队协作,设立课堂内外的任务等方法实施。比如,教师可以设计一些体育游戏,让学生在玩耍中学习体育知识和技能,也能培养他们的团队协作和竞争意识。这种方法更容易激发学生的学习兴趣,增强学生的自信心,鼓励学生的独立思考和自主学习。教

师的教学方式不仅仅影响学生的学习效果,更有可能影响到学生的生活态度和价值观。以学生为主体的教学模式强调的是学生自我实践操作能力及学习动手能力的培养,体现出的是“学以致用”的实践性教学哲学,这对于学生的专业成长和生活知识的掌握具有积极的引导意义^[5]。

(二) 教材设计的影响

小学体育教学中师生互动的有效策略不可或缺的一部分就是了解和讨论教材设计的影响。有效的体育教材设计旨在挖掘和利用学生参与体育活动的最大潜力,以此实现教育的全面性和个性化,也助力师生之间的互动和沟通。小学体育教材设计应当充分考虑到学生的生理和生理发展阶段。比如进一步鼓励体能活动和细微技能的培养,恰当地进行体育游戏和活动的安排,让小学生能够充分感受到在运动中学习、玩耍和交流的乐趣。通过适度的竞赛和挑战设计,增加课程的体验性和参与度,这样更有可能激发学生的积极性,并为师生间的交流打开更多的路径。

体育教材设计还需要尊重和回应学生的心理需求。教材设计应当以学生为主体,响应他们的需求,比如通过合作游戏设计,引导学生体验合作、分享和值得的感觉,这样可以通过提高学生间的互动来促进师生间的互动,有助于建立一个和谐、愉快的小学体育学习环境。进一步来说,有效的体育教材设计需要清晰地展示其教学目标和理念,并将其与具体的教学实践相结合。设计过程中,应考量不同的教学方法和策略,以便更好地配合教师实际运用,并提供具体的教学实施指导,有助于师生之间理解和沟通的建立。同样关键的是,体育教材设计的评估机制也对师生互动产生影响。简单、明了、公正的评价体系可以让学生了解自己在哪里做得好,哪里需要改进,这种目标明确、有反馈的学习环境有助于师生之间建立良好的沟通和互动。

总的来说,体育教材设计对小学体育教学中师生互动产生直接影响,这种影响包括但不限于体育活动的安排、教学方式的选择、课堂评估的设计等。当然,面对不同的学生需求和教学环境,体育教材的设计也需要有足够的灵活性和创新性,保证教材在满足基本教学需求的还能引导学生主动参与、积极互动,提高他们的学习效果和兴趣。有效的体育教材设计也应该努力营造一个积极、充满挑战和乐趣的学习环境,从而提升师生之间的互动和沟通,全面提升小学体育教学的效果。

(三) 课堂环境布置对师生互动的影响

课堂环境布置也是影响师生互动的一个重要因素。

一个好的课堂环境可以为师生互动提供有利条件。课堂应该布置合理,通过合理的座位安排和物品摆放,营造出积极、和谐的学习氛围,有利于师生之间的交流和互动。根据教学内容的需要,可以设置一些互动的学习场所和工具,如小组讨论区、投影仪等,方便学生之间的讨论和合作。教师在课堂上应该主动引导学生参与互动,鼓励学生提问和回答问题,增强师生之间的互动效果。通过上述几个方面的调整与改进,可以有效地提升师生互动的质量和效果。教师的教学方式、教材的设计以及课堂环境的布置,都对师生互动起着重要的作用。教师应该在实际教学中积极思考和应用这些因素,不断改进和完善教学策略,以提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进师生之间的有效互动。只有积极应对这些因素的影响,小学体育教学中的师生互动才能得到有效的改善和提升。

结语

本文针对小学体育教学在师生互动方面的问题进行了深入分析,研究发现,通过建立良好的教师与学生间的沟通机制,调动学生的积极性,同时根据学生的个体差异制定适应性教学策略,可以显著提升小学体育教学效果。而教师的教学方式、教材设计和课堂环境布置等多重因素,也对教学互动产生了深远影响。这些发现都为小学体育教学品质的提升,以及教育决策部署提供了新的视角和理论依据。然而,研究仍存在局限,譬如研究中的样本大小与代表性,教学策略的实际效果和持久性等方面,需要进一步的长期观察和实证研究。此外,师生互动的口语表达效果、身体语言效果,以及其与学习环境、教学内容之间的高效融合,也是未来需要进一步研究的重要方向。我们对于这些问题的理解,将有助于更加细致地理解小学体育教学师生互动的微观机制,从而制定出更全面、更有效的教学策略。希望本研究能为未来的相关研究提供一定的借鉴和启示。

参考文献

- [1]雷继清.小学体育教学师生互动的有效策略[J].明日,2019,0(23).
- [2]黄有泰.小学体育教学师生互动有效策略探讨[J].青少年日记:教育教学研究,2019,0(05).
- [3]刘国盛.小学体育教学师生互动的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2020,(12).
- [4]陈怡.小学体育教学师生互动策略研究[J].体育视野,2020,(06).
- [5]郑雪莲.小学体育教学中师生互动教学策略研究[J].名师在线,2022,(02).