

# 新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

邓娜

江西省抚州市临川区罗针中心小学

**摘要：**新课标下小学数学教学方法的创新至关重要，涉及提升教学效率、培养实际应用能力以及促进教育事业的发展。本文通过对问题分析，提出了一系列对策，包括引入实际生活情境、开展探究性学习、注重个性化教学等。这些创新方法将有助于激发学生的兴趣，促使其更深度地参与数学学习，为新课标下小学数学教育的发展提供新的思路。

**关键词：**新课标；小学数学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.205

## 引言

随着新课标的实施，小学数学教学方法的创新成为当前教育领域的关键议题。在这一背景下，传统教学模式的问题逐渐显露，需要更灵活、符合学生实际需求的教学方法。本文旨在探讨新课标背景下小学数学教学方法的创新，并提出一系列对策，以为教育实践提供有益的启示。

### 一、新课标背景下创新小学数学教学方法的重要性

#### （一）提升教学效率

在新课标背景下，创新小学数学教学方法的重要性显而易见。首先，新课标强调了培养学生的综合素养，提升教学效率成为实现这一目标的重要途径。传统的数学教学方法往往以机械记忆和死记硬背为主，导致学生对数学产生抵触情绪，降低学习兴趣。通过创新教学方法，可以使数学变得更加生动有趣，激发学生学习的主动性和积极性，提高他们的学习效率。采用新颖的教学手段，如引入教育技术、实践活动等，有助于打破传统课堂的单一模式，提供更多元化的学习体验。通过引入互动性强、趣味性十足的教学内容，能够更好地吸引学生的注意力，使他们更容易理解和掌握数学知识。在新课标的指导下，提升教学效率成为关键任务，而创新的教学方法则是实现这一目标的关键手段。

#### （二）培养数学实际应用能力

创新小学数学教学方法的另一个重要方面是培养学生的数学实际应用能力。新课标强调了数学的实际运用，要求学生能够将所学的数学知识运用到解决实际问题中。传统的数学教学往往局限于理论知识的传授，缺乏对数学在现实生活中的应用体验。因此，创新数学教学方法成为培养学生实际应用能力必然选择。引入与实际生活紧密结合的案例分析、问题解决等教学模式，

可以使学生更好地理解数学的实际运用场景。例如，可以通过模拟实际情境，让学生运用所学的数学知识解决实际问题，培养他们的问题解决能力和创新思维。这样的教学方法不仅有助于提高学生对数学的兴趣，同时也能够使他们将所学的知识应用到实际生活中，增强数学的实际意义。

#### （三）促进教育事业的发展

在新课标的背景下，创新小学数学教学方法还能够促进教育事业的全面发展。新课标提出了以学生为中心的教学理念，要求教育过程更加注重培养学生的创新能力、团队协作精神等综合素养。而创新教学方法的引入正是符合这一理念的有效手段。采用多元化的教学手段，如小组合作学习、项目制学习等，可以更好地培养学生的团队协作精神和创新意识。这种教学方法不仅有助于学生在数学学科中取得更好的学术成绩，还能够培养他们在团队协作、创新实践中的综合素养，为其未来的职业发展奠定更加坚实的基础。创新小学数学教学方法的推广和实践，也有助于推动整个教育体制的变革和升级。借助新技术手段，如人工智能、虚拟现实等，可以打破传统教学的时空限制，提供更加灵活、个性化的学习方式。这不仅能够满足学生个性化发展的需求，也能够为教师提供更丰富的教学资源 and 工具，提升其教育教学水平。因此，创新小学数学教学方法的推广不仅对学生个体有益，也有助于整个教育事业的全面发展。

## 二、小学数学课堂呈现的问题分析

### （一）忽视了学生实际的知识掌握能力和思维

在小学数学课堂中，一个显著的问题是教学过程中容易忽视学生实际的知识掌握能力和思维水平。传统的教学往往偏向于灌输知识，强调机械记忆和死记硬背，而忽略了学生对知识的理解和运用能力。由于教材内容

的抽象性和难度，学生容易陷入被动学习，而教师更注重完成教学进度，导致实际的知识掌握和思维水平的提升被忽视。在课堂中，教师往往过于注重传授概念和定义，而忽略了培养学生的思辨和问题解决能力。这样的教学方式可能使学生对数学产生畏难情绪，对知识的理解停留在表面层次，难以形成深层次的认知。因此，课堂中忽视了学生实际的知识掌握能力和思维水平，成为影响小学数学教学质量的一大问题。

#### （二）学生在课堂中的活跃度和参与度均不够

传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，课堂上缺乏互动和探究的机会。学生可能因为缺乏兴趣而表现出对数学的冷漠，导致在课堂上缺乏积极参与的动力。课堂中缺乏鼓励学生提问、讨论和分享观点的氛围，使得学生在数学学习过程中的个体差异没有得到充分地重视。缺乏个性化的教学和激发学生兴趣的手段，导致课堂上学生的活跃度和参与度相对较低。这不仅影响了学生对数学的学科兴趣，也使得他们在知识掌握上存在较大的差异。

#### （三）难以凸显学生的主体位置

在小学数学课堂中，难以凸显学生的主体位置是另一个普遍存在的问题。传统的教学往往将教师置于主导地位，学生则成为被动的接受者。教学目标和方式过于固定，缺乏对学生个体差异的充分考虑。这导致了学生难以在课堂中充分发挥自己的主体作用，难以体验到学习的主动性和参与性。在这种情况下，学生的兴趣和特长难以得到有效发展，个体差异也难以得到充分地尊重。课堂中缺乏灵活性和个性化的教学方式，学生的主体性受到一定的压抑。这可能导致学生对数学学科的兴趣逐渐减弱，对学习产生消极情绪，从而影响整个教学过程的质量。

### 三、新课程改革背景下小学数学课堂新型教学方法分析

#### （一）创设教学情境，点燃学生的兴趣火花

在新课程改革的背景下，小学数学课堂的教学情境设计可以通过引入实际生活情境来点燃学生的兴趣火花。传统的数学课堂往往注重理论知识的传授，缺乏与学生生活实际相结合的情境。为此，教师可以选择与学生生活密切相关的案例、问题，通过实际情境引发学生的兴趣。例如，通过实际购物、度量生活中的物体等情

境，让学生在实践中感受到数学的实际运用，从而激发他们的学习兴趣。此外，可以引入一些与社会热点相关的数学问题，如环保、科技等，让学生从数学的角度去解决这些问题。这样的情境设计不仅有助于培养学生的实际应用能力，也能够激发他们对数学的好奇心和热情。为了增强小学数学课堂的吸引力，可以采用多媒体和现代技术手段，创设更具活力的教学情境。利用投影仪、电子白板等设备，将抽象的数学概念具象化，呈现在学生面前，使得学生更容易理解和接受。通过多媒体呈现有趣的数学动画、实验视频等，可以激发学生的视觉和听觉感受，提高他们的学科兴趣。此外，利用互联网资源，引入一些与数学相关的在线游戏、模拟实验等，让学生在游戏和实践中体验数学的趣味性。这种教学手段不仅可以点燃学生对数学的兴趣，还有助于培养他们的合作精神和团队意识。为了提高小学数学课堂的互动性和学生参与度，可以开展探究性学习活动，创设积极的教学情境。通过设计探究性的问题，鼓励学生动手实践、发现规律，培养他们的问题解决能力和创新思维。例如，设计数学实验、数学研究课题等，让学生在实践中深入理解数学概念，激发他们的学科兴趣。教师可以通过组织小组合作学习、学科竞赛等形式，让学生在互动中学习，通过合作解决问题，提高他们的学科参与度。通过这样的教学情境设计，学生将更加主动地参与到数学学习中，体验到学习的乐趣。在新课程改革的背景下，注重个性化教学是创设小学数学课堂教学情境的重要手段。了解每个学生的学习兴趣、学科优势和发展需求，根据学生的个体差异设计灵活多样的教学情境。通过差异化教学，满足学生不同层次的学科需求，让每个学生在课堂中找到适合自己的学习路径。

#### （二）融合实际生活，构建高效数学课堂

新课程改革背景下，小学数学课堂的融合实际生活的首要措施是情境化教学。通过将数学知识融入实际生活场景中，使学生能够在具体的情境中理解和应用数学概念。例如，通过日常生活中的购物、度量、时间等情境，设计相关问题，让学生在实际操作中体会数学的应用和实用性。这种情境化教学能够激发学生对数学的兴趣，使他们更加主动地参与学习。情境化教学还有助于将抽象的数学概念具象化，提高学生的学习效果。通过实际情境的呈现，学生可以更直观地理解抽象概念，培

养他们的实际运用能力。这样的教学方式不仅使数学更加贴近学生的实际需求，也促使学生更积极地参与课堂学习，构建高效的数学课堂。

为了构建高效的数学课堂，可以采用项目化学习的方法，将数学知识融入实际项目中。通过设计与实际生活相关的数学项目，学生能够在解决实际问题的过程中学习数学知识。例如，设计一个实际建筑项目，让学生计算材料的用量、预算成本等，从而将抽象的数学概念与实际应用相结合。项目化学习不仅能够培养学生解决问题的能力，还有助于培养他们的团队协作精神。在项目中，学生需要相互合作、分享思路，共同完成任务。这种合作方式有助于培养学生的团队精神和沟通能力，使数学课堂更富有活力。为了构建高效的数学课堂，可以采用探究性学习的方法，激发学生的自主学习兴趣。通过设计富有启发性的问题，鼓励学生动手实践、发现规律，培养他们的问题解决能力和创新思维。例如，设计一个数学探究课题，让学生自主选择解决问题的方法和路径，引导他们进行深入思考。探究性学习能够使学生更加主动地参与数学学习，培养他们的学科探索精神。学生在实际操作中发现问题、分析问题、解决问题，将更深刻地理解数学知识。这样的学习方式不仅使数学课堂更富有趣味性，也有助于提高学生的学习效果。在新课程改革背景下，构建高效的数学课堂还需要关注学生的个体差异，采用个性化教学方法。了解每个学生的学习兴趣、学科优势和发展需求，根据学生的个体差异设计灵活多样的教学情境。通过差异化教学，满足学生不同层次的学科需求，让每个学生能够在课堂中找到适合自己的学习路径。个性化教学还可以通过设置个性化的学科任务，让学生根据自己的兴趣和特长选择学习内容，培养他们的学科自主性。这种个性化的教学方式能够更好地激发学生的学科热情，使每个学生都能够在数学学习中找到自己的价值和成就感。

构建高效的数学课堂还需要引入反思性教学，促使学生思考和反思学习过程。通过设计课后反思任务，让学生总结所学知识，思考解决问题的方法和策略，形成对数学学习的自我认识。这有助于培养学生的学科元认知能力，使其更有意识地调整学习策略，提高学习效果。反思性教学还可以通过组织学生进行小组讨论、展示等形式，促使他们相互分享学习心得，从中获得启

发。

### （三）借助信息技术，完善学生思维

新课程改革的背景下，借助信息技术完善小学数学课堂，首要的措施是引入互动教学软件和应用。通过利用电子白板、投影仪等设备，教师可以展示生动有趣的数学动画、实例演示等，提高学生的学习兴趣。同时，通过互动教学软件，可以创建多元化的学习资源，例如数学游戏、模拟实验等，让学生在互动中更好地理解和掌握数学知识。此外，通过在线平台和应用，教师可以布置在线作业、课外拓展题目，为学生提供更多自主学习的机会。这样的互动教学方式不仅能够使学生更加积极主动地参与学习，还能够满足个性化学习需求，提升学生的数学思维水平。信息技术的应用还可以通过开展虚拟实验和数学建模，丰富小学数学课堂的教学手段。通过模拟软件和在线工具，学生可以参与到各种虚拟实验中，例如几何形状的旋转、数学公式的演示等，从而深入理解抽象概念。数学建模的实践性质也能够培养学生的实际应用能力，使他们将数学知识运用到实际问题中。借助信息技术的支持，可以让学生利用各种数学建模工具，从生活中的问题出发，提出自己的数学建模方案。

### 结语

在新课标的引领下，小学数学教学方法的创新势在必行。通过本文对创新方法的探讨，我们深刻认识到在教育实践中引入实际生活情境、开展探究性学习、注重个性化教学等对策的重要性。这些创新将有助于激发学生对数学的兴趣，培养他们的实际应用能力，为培养未来具有创造力和解决问题能力的数学人才奠定坚实基础。希望这些建议能够为广大教育工作者提供有益的参考，共同推动小学数学教学朝着更加创新、有活力的方向发展。

### 参考文献

- [1] 蔡苗. 科技中蕴含的数学探究：小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 科技风, 2020(14): 61.
- [2] 刘振艳. 还原生本，减负提趣：谈小学数学校本练习设计的多样性[J]. 河北农机, 2020(3): 56, 58.
- [3] 梁凯俏. 浅谈小学数学低年级课堂中如何提高学生的问题解决能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(2): 235.