

小学语文有效阅读教学研究

王磊

济宁市实验小学

摘要：阅读教学在小学语文教学中占据重要地位，有效阅读能够让学生在学习语文知识的进程中事半功倍，因此，教师需要从学生主体的角度出发，培养学生自主学习能力，充分利用阅读资源，来丰富学生阅读形式，阅读拓展学生视界，塑造全面发展方向。让学生更为高效的学习语文知识。

关键词：小学；语文；有效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.172

引言

现如今，学生的阅读水平十分影响着语文整个学科的水平。此外，学生的阅读地位、阅读形式单一、阅读过于注重质量化的因素，限制住了学会的阅读水平，因此，本文阐述了小学语文阅读有效性存在的问题，以及怎样提高小学语文阅读教学的有效性。

一、小学语文阅读有效性中存在的问题

（一）忽视学生阅读主体地位，阻碍自主学习能力发展

在小学语文阅读教学中，大多数的教师还是采取“教师指导阅读，学生接受阅读”的阅读教学方式。虽然教师指定的阅读材料，能够让学生在其中获取到，教师需要学生学习的知识点，但采取这种阅读方式，只会让学生的阅读学习跟随着教师的步伐，导致学生丧失自主针对性的选择阅读课本的能力。因此，学生的阅读思维和自主学习能力得不到充分发展。具体教学中，教师针对语文教学课程内容需要学生进行阅读材料解答问题时，首先教师会将指定的阅读书籍提供给学生，让学生通过阅读书中的内容找到与教学任务相类似的内容，这样的阅读形式，忽视了学生在语文阅读学习中的主体地位，从而让学生只能被动的根据教师所给的阅读教材进行理解。根本上阻碍了学生自身自主阅读能力的发展。因此，学生在课堂中呈现出的学习状态远远不符合教师的预期。课堂学习中的质量和效果随之也会出现降低。

（二）指导阅读教学形式单一，导致学生阅读兴趣下降

小学阶段的语文阅读学习，学生往往因为好奇心强的特点，所以很容易被新鲜事物所吸引。单一形式的教学形式会使课堂变得枯燥乏味，而阅读是一件费时也费力的活动，教师在开展阅读教学时，只单单依赖课堂

教学时间进行阅读，学生在阅读过程中身处单一的课堂氛围，会产生阅读兴趣下降的现象，从而导致学习质量的降低。此外，教师为了让学生能从更短的时间，找到教材内容中的答案，往往会让学生针对某一章节进行阅读，这样的做法会让学生在阅读材料的过程中，由于不能结合前段的内容进行铺垫，导致学生在文章中阅读时出现理解不透彻、阅读错误的现象，从而也进一步的降低学生对阅读学习的兴趣。不仅不能贯彻落实教学任务的目标，同时还会让学生产生厌学心理。

（三）阅读形式过于质量化，影响学生阅读爱好培养

现代教学中，小学教师针对阅读活动时，往往都会应用到学生的习题或者是教师的教学中，从而让学生产生出，阅读就是为教材而生的思想观念。在小学语文阅读过程中，教师往往会先依据课程中的教学目标，来让学生进行阅读，给学生选择的阅读材料，也都是为了在课程中寻找答案而设计。这样的阅读形式，不仅不能培养学生阅读爱好，同时教师过于注重教学质量，只会导致丧失阅读材料，本应该具备的职能。使得阅读成为教学的工具，这样的阅读方式存在于小学语文教学中，会严重压缩学生的阅读范围，从而让学生得不到充分的全面发展。

二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

（一）注重学生主体地位，培养学生自主学习能力

小学语文的阅读教学，应该侧重于培养学生自主的学习能力，教师和学校倡导以生为本的教育理念。以学生的发展为根本，注重学生在课堂教学中的主导地位，使得学生能在小学语文阅读教学中享受语文知识乐趣的同时，不断提高自身，在学习语文知识中自主学习能力的提高。具体而言，小学教师在阅读教学中，注重每一位学生的学习成长，教师需要根据学生的成长环境不同，所采取针对的阅读教材内容就不同。在选择阅读教

材内容的选择上,针对学生在课堂中学习态度高低,来制定符合学生学习的阅读材料,在学习态度稍强的学生中,选择阅读内容时,要根据学生的主体意愿,教师结合学生在课堂中不足之处,进行需要学习的方向,选择合适的阅读资料,以帮助学生能够更好地利用阅读材料,加强自身学习成长空间。在学习态度稍低的学生中,选择阅读材料时,要根据学生在课堂上,学生的自我描述和教师对学生的引领,选择合适的阅读材料,帮助学生通过阅读材料中的内容促进学生学习成长。通过分层阅读教学,能够让学生清楚认知到自身存在的不足和成长,利用阅读结合所学知识,使得学生在语文阅读学习中能成为主体地位。正确的阅读方式有助于学生培养自主学习能力,不仅仅是阅读资料选择的合理性,能契合学生自主学习发展的特点,而且学生能够在阅读资料中激发学习兴趣,根据阅读资料中的内容培养自主学习的能力。简单来说,教师在小学语文阅读教学中,在对某一节课程进行讲解学习时,要在教材内容之中,引导学生联系文章内容阅读材料,进行深度理解,教师在选择阅读内容时,需要注意,阅读的内容,要与教学内容具有关联性,避免出现教师出现,由于自身原因在教学内容中,引入不符合教材的阅读资料,从而让学生丧失阅读兴趣,导致课堂学习质量的下降,在阅读过程中,教师也要根据学生阅读的状态做出调整,学生阅读过程中出现的困惑,教师需要第一时间进行解答和辅导,以更好的帮助学生理解到教材内容中的含义。教师结合教材让学生阅读资料时,有效提高学生的学习兴趣,使得学生自主在教材内容中进行探索和感悟,对教材陌生的情节,学生也能根据教材内容,结合阅读资料的兴趣,自主展开对后续情节的学习,从而通过这样的阅读方式,能让学生有效的培养自主学习能力。

例如:人教版二年级上册难忘的泼水节教学课程中,学生在面对泼水节一课的教学中,只能对泼水感觉到印象深刻,对泼水节的具体内容和意义,存在着印象模糊的概念,因此,教师在开展教学课程中,先让学生讲解文章中泼水节的含义。教师随后让学生作为课堂的主体,进行自主查阅资料,学生在资料中发现了各种对泼水节的解释和看法,教师根据学生所提出的内容进行疏导,通过阅读材料,让学生首先认识到泼水节存在背景,其次引领学生认识到泼水节存在的真正意义是什么,最后,教师在引导学生对泼水节进行说明和启迪,

帮助学生在正确认识到泼水节文化之后,让学生自主学习文化的深度含义,这样,学生在教师通过阅读资料中的趣味性,让学生能够深刻认识到文化的内涵。教师通过这样的方式,来让学生对泼水节进行主要分析和归纳,并对深层次的文化内容,进行自主学习。

(二) 充分利用教学资源,丰富阅读储备教学形式

目前,小学语文阅读方式的单一,常常导致学生在阅读过程中出现有力无心的状态,因此,教师需要利用教学资源的多样性,丰富学生阅读储备。小学语文教师开展语文教学过程中,对教材中单元课程进行学习时,在讲解教材的内容,还要充分利用教学资源,教师可以采用多媒体阅读、户外阅读的方式来增加学生的知识储备。具体而言,教师在小学语文阅读教学中,根据教学内容课程,比如在救助小动物的课题时,学生受限于教室空间学习的单一性,导致学生不能深度的学习到语文知识,因此,教室要采用户外活动的方式,学生近距离接触动物的时候,也能深刻的讲语文教材内容结合动物进行学习,随后,教师组织学生进行阅读学习,让学生在阅读材料中,深度认识到语文教材内容,提高学生语文知识能力。阅读的积累能有效提高学生对语文知识的掌握能力,这对提高学生学习兴趣和知识基础储备都有着促进作用。因此教师在课堂中采用多媒体的方式来让学生进行阅读教学的学习,在学习动物课程中,学生对学习的内容只能存在于书本,学生在生活中也缺少相应的认识。学生在教学课堂中,由于学生一开始只能仅凭教师在课堂中对教学内容的讲解,学生从教材中获取的印象,也存在差异,从而容易导致学生学习质量的偏差,因此,教师需要在完成教材内容的讲解之后,根据学生对教材的理解,为了让学生能够更好的积累语文知识储备知识,教师采用多媒体在教学课堂中播放视频、图片来结合教学材料,学生在教室讲解文章内容结合多媒体的形式,加深了学生的对于教材内容的知识储备,这样让学生认知本节课的教材内容同时,也还能在视频、图片下更清楚的认识到的文章教材内容,以帮助学生在教学课程学习中,深度掌握到本节教学课程中学习的内容。不仅能更好地学习到语文知识,还能提高阅读知识储备能力。

例如,人教版一年级下册第三课小青蛙教学时,教师向学生讲授小青蛙的相关知识的时候,教师不仅可以采用现有的教材资源,同时也可以借助课外资源,例如

网络上的视频图片以及相关的纪录片或者动画片，从而充分利用所能利用到的教学资源，向学生生动形象的讲述小青蛙的故事。具体而言，教师可以将课本上有关小青蛙的介绍，通过有趣生动的描述，更加形象地展开。可以让学生们来读出课本上关于小青蛙的介绍，随即找几位同学到班级前面，根据教材上对于小青蛙的特征的介绍，进行一个现实模仿。模仿小青蛙的同学可以从班级中随机点出三五位，每个人有一分钟的模仿时间，在模仿的同时，也可以找班级里坐着的同学进行配合。随后同学们和教师可以一起为每一位模仿小青蛙的同学进行打分，找出班级最佳模仿者，并为其奖励小红花，激励学生课堂上更加认真的学习。除此之外，教师也可以通过教材以外的教学资源，对学生们讲授小青蛙的故事。教师课前可以提前浏览互联网上有关小青蛙的相关信息。可以从同学们熟知的动画片里采取一段关于小青蛙的故事，然后在课堂上进行展示，让同学们通过动画片来了解小青蛙。以动画片的形式不仅有助于吸引学生的注意力，而且能够让学生在学中玩玩中学，侧面提升学习的体验和效果。观看完课堂上展示的动画片之后，老师也可以引导学生来总结小青蛙的特点。这样的学习方法有助于激发学生的创造性以及学生的主观能动性。教师依然可以结合课内及课外的相关教学资源，同时对学生教授知识。两个来源的教学资源，能够更深层次的让学生理解到小青蛙的故事。教师可以留出时间，分配好课内和课外阅读拓展的安排，对于教材内展示的信息，教师可以更加深层次花费更多时间引领学生去阅读，对于教材之外的其他教学资源，教师可以适当的减少时间的分配，让学生们对于小青蛙的了解进行一个拓展。这样不仅能够抓住重点，也能够提升学生们对于本课的学习兴趣。因此以课内教材和课外资源两种相结合的方式，能够丰富课堂教学形式，生动地拓展学生的阅读知识储备。

（三）阅读拓展学生眼界，塑造学生全面发展方向

阅读能拓展学生的眼界，眼睛是心灵的窗户，而阅读就是语文的窗户。有效的阅读不仅可以提高学生语文知识面，还能提高阅读应用在生活中的作用，因此，语文阅读的重要性对于塑造学生全面发展带来的影响巨大的。在小学语文阅读教学中，教师布置阅读任务时，只会是因为教学任务正好需要阅读资料的内容，在学生对

资料进行阅读时，由于教师所选择的阅读资料具有局限性，学生不能完整的通过阅读材料来拓展自身的视界，这对学生的全面发展是极为不利的。教师在小学阅读课程中，需要根据学生的发展特点来制定阅读资料的方向，有的学生，生活知识很广泛，可生活技能应用能力不足。教师在选择阅读资料的时候，就得选择能够锻炼学生生活技能应用的阅读资料，以便帮助学生能够更好的利用阅读，将所学知识应用到生活中去。在单元课程的学习中，阅读资料的目的，不是让学生为了完成教师布置的教学任务，如是为了学习而进行阅读的话，那么学生的阅读能力不仅得不到培养，就连学生的发展也会受到限制，因此，要根据学生的成长，以提高学生阅读知识储备为前提，采用适合学生的阅读资料，将会对学生的全面发展的成长有着促进作用教师在语文阅读教学中，筛选出阅读资料，而是要让学生根本上，感受到阅读资料中存在的意义，阅读的主旨在于提高知识，学生的阅读过程中也应如此，在阅读中，教师要根据学生成长方向给予学生正确有效的阅读资料，比如在语文阅读课堂中，学生出于好奇心重的特点，在课堂上常常对新奇的事物产生兴趣，教师在选择阅读资料时，就可以根据学生的特点，给予学生对新奇事物解释的阅读资料，这样能够激发学生学习兴趣和拓展语文知识面，也能让学生在阅读的同时，学习到课本之外的知识与技能，这对提高学生全面发展起到了重要作用。通过阅读教学，使得学生能够在阅读当中学习语文知识的同时，还能提高自身课本之外知识或者能力的学习，拓展了自身眼界的提高。

结语

小学语文有效阅读教学的主要目的是让学生在阅读的过程中，积累语文知识的同时，还能提高自身全面发展，教师需要在阅读过程中注重学生主体，培养学生自主学习能力，利用教学资源，丰富学生知识储备，通过阅读拓展学生眼界，塑造学生全面发展方向。为今后小学生的学习和生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]王夏兰.浅谈新课标下小学语文有效阅读教学的举措[J].考试周刊,2024(4):34-38.
- [2]王亚军.小学语文有效阅读教学的实践探究[J].新课程,2021(43):55.