

新课改下农村小学中段英语课堂评价语运用研究

郝金蕊

山东省聊城市莘县董杜庄镇西吴家小学

摘要：评价是课堂教学中的一个重要组成部分，它的作用日益引起教育者的关注。《英语课程标准》中提出“以学生为主要评价对象，在英语课程中，通过老师的评价，帮助学生逐渐树立起自信心，不断加强语言技能”等一系列的要求，这就需要英语教师对课堂评价进行优化，采用合适的评价用语，充分发挥出激励和启发的作用。然而，目前在英语教学中，所谓的“评价”往往被认为是形式化的，忽略了学生的差异，评价霸权是一种非常普遍的现象，所以，对小学阶段英语课堂评价语的使用进行深入的探讨是非常有必要的。

关键词：新课改；农村小学；英语课堂；评价用语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.031

教师的课堂评价在教师和学生之间的交流中起着举足轻重的作用。适当的评价语言可以激励和调动学生的学习积极性，并能增进师生关系，所以说课堂评价用语的作用十分重要。因此，在英语课堂教学中，应充分利用课堂评价语的调节和激励作用，以提升学生英语学习的兴趣，进而提高英语教学质量。

一、农村小学英语课堂评价用语的使用误区

（一）频繁使用否定词

否定语是教师在英语教学中常用的一种评价方式，它用于对学生的课堂表现和学习行为给予否定的反馈。然而，频繁使用否定词，如“No, you are wrong.”或“You are not studying hard!”等，可能对学生的学习态度和自信心产生不良影响。

当一个学生在课堂上答错问题或成绩出现下滑时，一些教师可能会不假思索地给出否定的评价。然而，这样的评价方式往往忽略了学生背后的努力和困境，可能并非他们没有努力，而是遇到了学习上的困难或受到了其他因素的影响。因此，教师在给出评价时，应该对学生的现状进行全面的剖析，以更好地理解问题的根源，并给出有针对性的建议。

教师的批评旨在帮助学生纠正错误，促进他们的成长。然而，如果批评的方式不当，可能会适得其反。因此，教师在使用否定评价时，应该注重方式和方法，尽量采用先扬后抑的方式，如“I know you're trying, but...”等，先肯定学生的努力，再指出存在的问题和不足。这样的评价方式既能让学生认识到自己的错误，又不会打击他们的积极性，有利于培养学生的自我认知能力和改进意识。

（二）常使用夸大词

夸大语是英语教学中老师在评估学生的语言学习行为时所使用的言辞，其程度超过了原来的水平，夸大了事实。英语的一个特征就是喜欢用夸张的词语来强化肯定和否定，过于夸大的否定用语在英语教学中会损害学生的自尊心，例如：“You're completely wrong.”以及其他类似的话。“夸大”可能会让同学们注意到，但是从情感层面和影响层面来看，过分夸大学生的失误，常常会使学生失去自信。比如英语课上，老师们发现学生迟到了，就会说：“You're always late.”这位学生本来就知道迟到是错误的，但是老师用“always”这个词，让他很生气，但老师的话却让他很生气。还有，在一次英语朗读活动中，一个学生虽然读得不够流畅，但声音洪亮，态度认真。教师给予过度夸奖：“You're the best reader in the class! Your pronunciation is perfect!”这样的评价让学生感到不自在，甚至怀疑教师的真诚。结果显示，90%的受试者不能接受老师夸张的夸大其词，觉得老师夸大其词、小题大做、故意挑刺。所以，在课堂评价中，要做到实事求是，不能夸大，要以鼓励为主，让学生容易被情绪所接纳，并且愿意改变。

（三）使用贬义词

在英语教学过程中，老师在评价学生的课堂表现和语言学习行为时，会用一些有损学生人格、伤害学生自尊心的词语，例如stupid和stubborn等。在某些情况下，有时可以起到出其不意的作用，但是不要用来批评和教育学生。当学生无法回答一个简单的问题时，一些老师就会忍不住说：“How silly!”在一次英

语测试中,一个学生的成绩不理想,教师在课堂上公开评价道:“You’re so lazy and don’t care about learning English.You’re never going to be good at it!”。殊不知,这种贬义,不但无法使学生理解老师的爱生之心,也无法实现对学生的批判教育,反而起到了事与愿违的作用;严重地损害了他们的自尊,使他们对老师产生了敌意,对英语学习产生了厌恶。

二、新课改下农村小学中段英语课堂评价语运用策略

合理的课堂评语对激发英语学习的积极性、拓展学生的思维能力、促进学生的协作精神、促进学生的合作学习都是有益的。总之,在英语教学中,教师的评价语言应该是一种有益于促进学生全面发展的语言。在英语教学中,教师要注重对学生的情感和情感的倾注,通过对学生的感情和情感的倾注,对其进行感化和激励。

(一)采用热情诚恳、客观公正的评价用语

在英语教学中,评价语的运用是至关重要的。其中,热情诚恳、客观公正的评价用语更是能够产生深远影响,对学生的英语学习积极性和自信心有着不可估量的作用。

首先,热情诚恳的评价语能够营造一种积极向上的课堂氛围,激发学生的学习热情。当学生在课堂上表现出色时,教师的一句“You did a great job!”或“I’m really impressed with your progress!”都能够让学生感受到教师的认可和鼓励,从而更加努力地投入到学习中去。同时,对于表现稍逊的学生,教师也可以用热情诚恳的语言给予鼓励和支持,如“Don’t worry, you’ll get it soon!”或“Keep trying, I believe in you!”这样的评价语能够让学生感受到教师的关心和信任,从而增强他们的学习动力和信心。

其次,客观公正的评价语能够帮助学生准确认识自己的表现,促进他们不断进步。教师在评价学生时,应该避免主观臆断和偏见,以客观事实为依据,给出公正的评价。例如,当学生在回答问题时出现了错误,教师不应该简单地用“Wrong!”或“No!”来否定学生的答案,而应该用客观的语言指出学生的错误所在,并引导他们进行正确的思考。这样的评价语能够让学生更加清楚地认识到自己的不足,从而有针对性地进行改进。

在实际的课堂教学中,教师可以通过多种方式运用热情诚恳、客观公正的评价用语。比如,在提问环节,教师可以鼓励学生积极发言,并对他们的回答给予及时的反馈和评价。当学生回答正确时,教师可以用赞赏的语言表达肯定;当学生回答错误时,教师可以用温和的语气指出错误,并引导他们进行正确的思考。此外,教师还可以在作业批改、课堂小测验等环节中使用评价语,让学生感受到教师的关注和指导。

(二)采用积极、正面的评价用语

积极、正面的评价用语在英语教学中起着至关重要的作用。这些评价不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们树立自信心,从而更好地投入到英语学习中。然而,在实际教学中,我们不难发现,当学生在课堂上答错问题时,一些教师往往会使用否定性的评价,如“No, you’re wrong”等。这样的评价往往让学生感到沮丧和失落,进而影响到他们的学习积极性和自信心。

相反,积极、正面的评价用语能够让学生感受到教师的认可和鼓励,激发他们的学习动力。当学生回答正确或取得进步时,教师应该及时给予肯定和鼓励,如“Good job! You’ve really nailed it!”或“That’s an excellent answer! I’m proud of you!”这样的评价能够让学生感受到成功的喜悦,增强他们的自信心和学习兴趣。

此外,即使学生在回答问题时出现错误,教师也应该以积极、正面的态度进行引导,而不是简单地否定他们的答案。例如,可以说:“Your thinking is interesting, but let’s see if we can get a little closer to the right answer.”或者“It’s a good try, but can you think of another way to express it?”这样的评价不仅指出了学生的错误,还给予了他们改进的机会,同时也保护了他们的自尊心和学习积极性。

在实际教学中,教师还可以通过多种方式运用积极、正面的评价用语。比如,在小组活动中,教师可以对表现出色的学生或小组进行表扬,如“You worked really well together! Your teamwork is amazing!”这样的评价能够增强学生的团队合作精神和集体荣誉感。同时,教师还可以在课堂上设置一些小竞赛或奖励

机制，以激发学生的竞争意识和参与热情，让他们在积极、正面的评价中不断成长和进步。

下面是一个具体的例子：在一次英语课上，教师要求学生进行对话练习。一个平时比较内向的学生鼓起勇气举手参与。虽然他的表达有些生涩，但教师敏锐地捕捉到了他的进步和努力。于是，教师用积极的评价语说：“I really appreciate your effort and courage to speak English in front of the class. Your pronunciation is improving, and your sentence structure is getting better too. Keep it up, and I'm sure you'll make even more progress!” 这样的评价让学生感受到了教师的关注和鼓励，激发了他继续努力学习英语的动力。

（三）评价用语应体现分层教学的思想

在英语教学中，评价用语的应用不仅仅是对学生表现的一种反馈，更是促进学生学习、提升教学效果的重要手段。然而，每个学生都是独一无二的个体，他们的学习基础、能力、兴趣等方面都存在差异。因此，教师在进行评价时，必须充分体现分层教学的思想，针对不同层次的学生使用不同的评价语言，以确保评价的有效性和针对性。

对于学习有困难的学生，教师应该给予更多的鼓励和支持。这些学生往往因为基础薄弱、自信心不足等原因，在英语学习中感到吃力。此时，教师的评价语言应该充满温暖和关怀，如“Take it easy, you'll get there eventually.” 或“Don't worry, everyone makes mistakes. Try again and you'll do better.” 这样的评价能够减轻学生的心理压力，让他们感受到教师的理解和支持，从而激发他们的学习动力。

对于学习基础较好、表现优秀的学生，教师的评价语言则应该更加严谨和客观。在肯定他们的成绩的同时，也要指出他们存在的不足和需要改进的地方。例如，“You did a great job, but there's still room for improvement. Keep up the good work and strive for excellence.” 这样的评价既能够让学生保持谦虚谨慎的态度，又能够激励他们不断追求卓越。

结语

综上所述，英语课堂的评价体系作为提升英语教学

质量的关键环节，其重要性不言而喻。一套科学合理的评价策略，不仅能够充分挖掘学生的学习潜能，还能极大地激发学生的学习热情，进而增强他们的自信心，使他们在学习英语的道路上不断取得新的进步。

在实际教学中，我们应当充分认识到评价用语对学生学习心理和学习效果产生的深远影响。积极、正面的评价能够让学生感受到教师的认可和鼓励，从而更加投入地参与到课堂学习中；而客观、公正的评价则能够帮助学生准确认识自己的优缺点，促使他们不断反思和改进。同时，评价用语还应体现分层教学的思想，针对不同学生的实际情况进行个性化的评价，确保每位学生都能在适合自己的节奏和方式下得到发展。

然而，评价用语的实施策略并非一蹴而就的，它需要我们在实践中不断摸索、调整和完善。在今后的教学中，我们应该继续探索更加科学、有效的评价策略，让评价成为点亮小学英语课堂的明灯，照亮学生前行的道路。

我们期待通过不断的努力和实践，能够构建出一个既符合学生发展规律又符合英语教学特点的评价体系，让每一个学生都能在评价中找到自己的价值，实现自我超越，从而在英语学习的道路上越走越远，收获满满的成果。

参考文献

[1] 张静怡. 重塑教师评价语言，打造成长英语课堂——基于成长型思维的小学英语高年级课堂教学用语探究[J]. 华夏教师，2022（18）：3.

[2] 单妍李志厚. 教师课堂教学评价的质性研究——以小学英语为例[J]. 教育导刊，2022（3）：63-69.

[3] 吴蔚. 创新课堂评价促进学生全面发展——以小学英语课堂为例[J]. 科学大众（科学教育），2021，000（004）：32-33.

[4] 张佳慧. 多元化评价，建立高效课堂——探析小学英语教学中多元化评价应用策略[J]. 启迪与智慧：下，2022（6）：3.

[5] 黄玉清. 基于爱种子的小学英语自主学习课堂评价的构建研究[J]. 科学咨询，2021，000（001）：221-222.