

新课标下小学语文教学方法探析

王婷婷

江西省赣州市上犹县紫阳乡中心小学

摘要：随着新课标的深入实施，小学语文教学方法的改革已成为当前教育领域关注的焦点。新课标倡导以学生为本的教学理念，注重培养学生的创新精神和实践能力，对小学语文教学方法提出了新的挑战和要求。传统的以教师为中心、以讲授为主的教学方法已难以满足新课标的要求，因此，探索适应新课标的小小学语文教学方法具有重要的现实意义。基于此，本文章对新课标下小学语文教学方法探析进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：新课标；小学语文；教学方法；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.171

引言

在新课标的指导下，小学语文教学不再仅仅注重知识的传授，而是更加关注学生的综合素养培养和个性发展。语文教学要贴近学生的生活实际，注重培养学生的语言表达能力、阅读能力和文学鉴赏能力，使其成为具有良好语文素养的社会主体。因此，教师在教学实践中需要灵活运用各种教学方法，激发学生学习的兴趣，提高学习效果，使学生在愉悦的学习氛围中不断进步。

一、新课标下小学语文教学应遵循的原则

（一）以学生为中心的原则

教师应根据学生的年龄特点、认知水平和生活经验，选择贴近学生生活、能够引起学生共鸣的教学内容。关注学生的兴趣爱好，通过丰富多样的教学手段和形式，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。弃传统的填鸭式教学，采用启发式、讨论式、合作式等教学方法，引导学生主动参与教学过程，培养学生的自主学习能力和创新精神。关注学生的情感体验，通过营造轻松愉悦的课堂氛围，让学生在愉悦中学习、在快乐中成长。

（二）实践应用的原则

新课标强调语文学科的实践性特点，要求小学语文教学注重培养学生的语文实践能力。这一原则旨在通过实践教学活，让学生在实践中学、在实践中应用、在实践中提升语文能力。通过组织朗读比赛、写作训练、课本剧表演等活动，让学生在实践中感受语文的魅力，提高语文学习的兴趣。充分利用课余时间，组织学生参加语文实践活动，让学生在课外拓展阅读视野、提升写作水平。

（三）情感教育的原则

新课标下的小学语文教学不仅关注学生的知识掌握和能力培养，更重视学生的情感教育和人文素养的提升，这一原则旨在通过语文教学活，培养学生的审美情趣、道德情操和人文精神。语文教材中蕴含着丰富的情感元素，教师应善于挖掘这些元素，通过情感化的教

学方式，引发学生的情感共鸣，培养学生的情感表达能力和同理心。教师还应关注学生的心理健康，通过心理疏导和关爱，帮助学生建立积极健康的情感态度。

二、新课标下小学语文教学中存在的问题

（一）教学方法缺乏创新

教学方法的缺乏创新表现在教师对于新教学理念和教学技术的接受和应用不足，许多教师受传统教育观念的束缚，对于新的教学方法和教学手段持怀疑或抵触态度，导致教学方法陈旧、单一。教师缺乏足够的专业素养和教学技能，难以有效地运用新的教学方法，也无法将语文教学与生活实际相结合，使课堂教学生动有趣。教学方法的缺乏创新还表现在对学生个体差异的忽视，每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣爱好，但传统的教学方法往往忽视这一点，采用一刀切的教学方式，无法满足学生的个性化需求。这不仅影响了学生的学习兴趣和积极性，也制约了学生的发展潜力。

（二）教学课堂缺乏互动

在当前的小学语文教学中，课堂缺乏互动不仅影响了学生的参与度和学习兴趣，也制约了课堂的教学效果和学生的学习成果。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的主体，而学生则处于被动接受知识的状态。这种单向的传授方式使学生失去了思考和表达的机会，难以真正参与到课堂学习中来。语文学习不仅是一个知识积累的过程，更是一个情感交流和思想碰撞的过程，在缺乏互动的课堂环境中，学生之间的交流和合作变得困难重重，难以形成有效的学习共同体。没有有效的互动和参与，学生容易感到无聊和疲惫，从而分散注意力或产生课堂纪律问题。这不仅影响了教师的教学效果，也对学生的学习效果产生了负面影响。

（三）教学评价方式单一

在传统的教学评价方式中，往往以考试成绩作为评价学生的主要标准。这种单一的评价标准无法全面反映学生的语文能力和素养，也无法体现学生在语文学习过

程中的进步和成长。这种评价方式还容易导致学生的应试心理,使语文学习变得功利化和机械化。当前的小学语文教学评价方式主要依赖于纸笔测试和教师的主观评价。这种评价方式难以充分展现学生的语言表达能力和创新思维,也无法对学生的情感态度和价值观进行有效的评价。教师的主观评价也容易受到个人情感和偏见的影响,导致评价结果的偏差和不公。

三、新课标下小学语文教学方法的实施策略

(一) 启发式教学法引导学生自主思考

在启发式教学中教师扮演着引导者和促进者的角色,善于提出引导性的问题,激发学生的思考;给予适度的提示和指导,引导学生找到问题的解决路径;及时给予反馈和鼓励,帮助学生建立正确的学习态度和方式。尊重学生的个性特点和思维方式,鼓励他们敢于质疑、勇于探索,培养他们独立思考和解决问题的能力。在语文教育中通过启发式教学,学生可以更好地理解文本内容,感受语言的美感与表达力;培养自己的语感和表达能力,提高阅读理解和写作水平;培养批判性思维和创造力,促进情感体验和情感表达的提升。

以《祖父的园子》的教学为例,在课前或课中向学生提出问题祖父是如何经营自己的园子的?他的园子给他带来了什么样的快乐和满足感?这样的问题可以激发学生对本文的思考和探索。将学生分成小组,让他们一起探讨问题,并找出相关的文本证据支持自己的观点。每个小组可以就他们的发现和观点展开讨论,并向其他小组展示他们的结论和理由。这样的分享和讨论过程可以促进学生之间的交流和思想碰撞,有助于更深入地理解文本。通过这样的启发式教学法,学生不仅能够深入理解《祖父的园子》这篇课文,还能够培养他们的批判性思维、团队合作能力和表达能力。

(二) 合作学习法相互交流

在小组合作学习中学生需要相互沟通、协商,共同探讨问题,相互启发和辅导,这要求学生尊重他人、倾听别人的意见、耐心与他人交流。通过合作学习,学生能够培养良好的人际关系、学会倾听他人、理解他人,这对于他们的社交能力和情商的提升是非常有益的。学生可以从不同的角度、立场去思考问题,相互启发、交流意见,这能够帮助他们开阔视野、学会多元思考。通过与他人合作解决问题,学生还能够培养解决问题的能力、领导能力以及组织协调能力,提高学生的自主学习和自主解决问题的能力。在小组合作学习的氛围中,学生会感受到组内成员的支持和鼓励,共同面对问题和挑战,同时也能分享成功的喜悦。

(三) 任务型教学法引导学生主动参与

任务型教学法通过设计贴近学生生活实际的任务,能够激发学生的学习兴趣。与传统的教学相比,任务型教学更加贴近学生的实际生活和学习需求,通过解决实际问题或完成实际任务来学习语文知识和技能,使学习内容更加具体、生动、有趣,从而激发学生的好奇心和求知欲。在任务型教学中,学生需要通过自主思考和独立解决问题来完成任务,而不是被动接受知识。这种学习方式能够培养学生的问题意识、发现问题和解决问题的能力,提高他们的学习自觉性和自主性。

以《纳米技术就在我们身边》为例,组织学生进行一次纳米材料探索任务,在学校或周边环境寻找并观察使用了纳米技术的产品或材料。这些产品可以包括防水服装、抗菌洗涤剂、纳米银杀菌剂等,可以是他们日常生活中接触到的物品。学生需要实地观察这些产品或材料,并记录下它们的特点、用途以及与传统材料的区别。他们可以使用文字、图片或视频等形式记录观察结果,并在观察过程中提出自己的疑问和想法。学生将观察记录的资料整理归纳,分析纳米技术在这些产品中的应用原理和优势。他们可以结合课文中的相关知识,深入理解纳米技术的概念和作用,并比较纳米材料与传统材料在性能上的差异。学生可以将自己的调研报告或展板进行展示和分享,让其他同学了解到纳米技术在日常生活中的实际应用。

(四) 多元化阅读法培养阅读能力

课外阅读是指学生在课外时间自主选择、阅读各种文学作品、科普读物、历史书籍等。通过课外阅读,学生不仅能够扩展自己的知识面,了解更多领域的内容,还能够培养对知识的好奇心和求知欲,从而提高阅读的积极性和主动性。文学作品是人类文化的精华,通过阅读文学作品,学生能够感受到作者的情感表达和思想内涵,提高自己的审美情趣和文学素养。通过分析文学作品的语言运用、结构安排等,学生还能够提高自己的语言表达能力和文学理解能力。在阅读过程中,学生不仅要理解作者的观点和意图,还需要对所阅读的内容进行思考、分析和评价。通过批判性思维,学生能够形成自己独立的见解和观点,提高分析问题和解决问题的能力;而通过创造性思维,学生能够发挥想象力,进行联想和创新,从而培养自己的创造性思维能力。

(五) 表演与演讲法锻炼学生的语言表达能力

课文情景表演是指将课文内容进行戏剧化呈现,让学生通过角色扮演、舞台表演等形式,深入理解课文内容,体验其中的情感和冲突。通过参与表演,学生能够

更加生动地感受到语言的力量，增强对课文的记忆和理解，从而激发他们对学习的兴趣和热情。主题演讲是指学生根据特定的主题或话题，进行口头表达和演讲。通过主题演讲，学生能够锻炼自己的口头表达能力，提高语言组织和表达能力，培养自己清晰、流畅、有说服力的演讲技巧，从而增强自信心和自我认同感。在课文情景表演中，学生需要与同学们合作，共同演绎课文内容，这有利于培养他们的团队合作意识和协调能力；而在主题演讲中，学生需要与同学们进行沟通交流，表达自己的观点和想法，这有助于提高他们的口头表达能力和倾听理解能力。

（六）情景模拟法提高学生的运用能力

在传统的语文教学中，学生主要是通过课本上的例句和语法规则来学习语言知识，而缺乏实际运用的机会。而通过情景模拟，学生可以在真实的情境中运用语文知识，与他人进行交流和互动，从而加深对语言知识的理解和掌握，提高自己的语言实践能力。设计真实的情景可以使学生更加身临其境地参与到学习中来，增强学习的趣味性和吸引力。通过角色扮演、情景模拟对话等方式，让学生在模拟的情景中自由表达和交流，从而激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。在情景模拟中，学生不仅需要运用语言知识进行表达，还需要分析情景、理解对话内容，并做出相应的反应和回答。通过这样的综合运用，学生能够培养自己的思维能力和判断能力，提高解决问题的能力 and 应变能力。

以《卖火柴的小女孩》为例，创建一个小组活动让学生扮演故事中的不同角色：小女孩、路人等。学生可以通过角色扮演来体验故事情境，小女孩在严寒冬天中卖火柴的情景、路人的反应以及商贩的态度等。他们需要扮演角色，模拟对话和行动，用语言表达出角色内心的感受和情绪。在角色扮演过程中，学生可以借助对话和表演来运用语文知识，如使用形象生动的词语描绘场景、运用恰当的修辞手法表达情感、构思简短有趣的对话等。这样不仅可以帮助他们更深入地理解故事，还能够提高他们的语言表达能力和创造力。

（七）关注个体差异因材施教

每个学生的学习方式和节奏不同，有些学生喜欢通过听讲来学习，有些学生则更喜欢通过阅读或实践来学习。如果教师只采用一种固定的教学方法，可能会导致部分学生学习困难或者学习兴趣下降。因此，教师应该根据学生的个体差异，灵活运用各种教学方法，以提高教学效果。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏，而教师应该尊重和鼓励学生根据自己的特点选择适合自

己的学习方法。通过个性化的学习，学生能够更好地发挥自己的优势，充分发展自己的潜能，提高学习成绩和学习动力。每个学生都有自己的优势和劣势，而教师应该根据学生的个体差异，采取相应的教育措施，帮助他们克服困难，实现个人发展目标。

结语

综上所述，通过对新课标下小学语文教学方法的分析可以清晰地看到，教学方法的改革与创新是提升小学语文教学效果的关键所在。在新课标的指引下，小学语文教师需要不断更新教学理念，掌握先进的教学方法，以适应时代发展的需要。未来，我们期待小学语文教学方法能够更加注重学生的主体性，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。同时也希望小学语文教师能够加强跨学科融合，将语文与其他学科有机结合，拓宽学生的知识视野，提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 杨春英. 新课标下创新小学语文教学方法的实践[J]. 天津教育, 2022, (24): 126-128.
- [2] 宋建杰. 新课标背景下小学语文阅读教学策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与创新网络总结年会论文集(三). 南通高新区小学, 2022: 3.
- [3] 宋家佳. 新课标下提高小学语文课堂教学趣味性的方法分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集. 合肥翡翠学校, 2020: 3.
- [4] 李芳. 新课改下小学语文的教学方法创新的分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 新疆乌鲁木齐市第四中学, 2020: 2.
- [5] 陈赛赛. 浅析小学语文新课标背景下的新教学模式[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与创新网络总结年会论文集(三). 江苏省南通市海门区东洲小学, 2022: 3.
- [6] 孟维燕. 新课改下合作学习在小学语文教学中的应用[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三). 河口区河安小学, 2022: 3.
- [7] 徐维. 谈新课标背景下小学语文课堂教学的创新策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与创新网络总结年会论文集(三). 江苏省海安市城南实验小学教育集团, 2022: 3.