

增值性评价在小学语文教学中运用现状分析

赖芸芳

赣州师范高等专科学校中文系

摘要: 语文教学评价是提高教学质量的一个重要因素, 本文从学生、教师、社会等多方面分析目前小学语文课堂教学的增值性评价运用现状, 分析增值性评价运用困境的原因, 提出扭转目前困境的建议, 强调这一评价在小学语文教学中的重要性。

关键词: 增值性评价; 小学语文; 评价效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.041

引言

为了扭转中小学教育中的评价倾向, 2013年教育部就指出传统单一的评价模式缺乏科学性、客观性、公平性, 必须改变传统评价观念和方法。小学语文是各科教学的基础, 是学习其他学科时的必需知识, 学生也会因为语文能力较差导致基础学科有偏科现象。小学语文教学中教师需对教学情况进行评价, 以期评判课堂教学情况。教师备课时教学目标、教学重点、难点的设置是大多数教师进行评价的具体标准, 如讲完一节课后, 教学难点学生是否理解, 教学重点学生是否把握, 教学目标是否达成, 这种评价是目前教师最常用的传统终结性评价方式。小学语文教学要提高教学质量, 需要新的评价方式, 而增值性评价在教学中的运用是一种有效新型的途径。

增值性评价是2022年4月在教育部发布的《义务教育课程方案(2022年版)》中指出:“关注学生真实发生的进步, 积极探索增值性评价”。国家对教育评价方式的改革使增值性评价在我国小学语文课堂教学中逐渐得到认可和重视, 在教学评估中有自己的突出地位。语文学习主要是听说读写思五大语文能力的培养, 因而在课堂教学中可以从阅读、写作、口语交际等角度去设计评价内容、教学目标和学习任务, 最终在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解, 这四个维度检查学生的课堂学习效果。但是目前大多教师对增值性评价的运用尚处起步阶段, 甚至还未起步。因而分析目前小学语文教学中增值性评价的运用现状, 是深入研究增值性评价实践与研究的前提, 是增值性评价运用于具体学科和学生的基础。从目前调查研究发现, 目前增值性评价在小学语文教学中运用存在以下问题。

一、教师缺少具体的评价量表, 无法全面预想实践效果

在课堂上运用增值性评价, 备课时、课中运用, 课

后反思, 这三个环节中统一一个具体的评价量表非常关键。从调查问卷的结果显示, 所有填写调查问卷的小学语文老师都认为缺少这种量表来实现教学中的评价。不明白要从哪些方面对学生作增值性评价。因目前有关增值性评价的研究尚处理论和模式的阶段, 尚需具体科目化和本土化, 因而量表也较少。各个学校应在自身教学实际的基础上, 总结分析做出适合自己学校语文学科的量表, 让教师在课堂能适时、有效、合理的运用。所以, 有的教师虽然认识到了增值性评价的重要性, 也认可这种评价方式带来的教学效果, 但因在日常教学中缺少量表的指导, 无法指导教师备课及课堂上融入增值性评价。有的教师即使积极准备也是准备情况差强人意。同时因为教师没有量表作参考, 对学生的学情分析不同, 对学生评价不同, 最终形成的增值性评价也可能会有偏差。

在中国已有的增值性评价运用中, 用增值模型形成评价系统, 但模型的运用在实际运用中出现了无法拟合真实数据的情况, 无法适应教学新情况的出现, 模型需要变式为具体量表, 多维度体现真实、复杂的教学实际, 因而增值性量表要能有效控制教学中的变量, 在课堂有效实现教师引导效能, 小学语文教学的听、说、读、写、思能力要纳入量表设置中, 让教师在语文课堂上成为高效能老师。增值性量表的制作以学生能力提高的四个方面为基础, 即语文知识的掌握, 语文理解力、语文运用能力、语文思考能力。这四个方面再细化为课堂的评价形式。如语文知识则细化为识字、写作方法、文化知识等具体的知识掌握。围绕多个准度, 确定评价指标, 制定量表。量表可以将学生的课堂表现、合作学习、学生惜时自律、作业、单元检测、竞赛参与获奖等纳入, “起点看变化, 不比绝对看相对”为量表原则, 用量表来进行学生前测和后测的比较。量表的运用首先要确定基础分, 可以学生在上学期的期末成绩为基础分, 每半个学期再参照学生近期成绩情况, 重新确定基

础分，根据量表加分或减分，形成学生增值性评价分。量表要注重五育的增值，即智、育、体、美、劳，形成多维度评价量表。也可以用量表在自评、互评、师评中设置每个学生的五育加分卡，哪方面进步就在加分卡的相应项中加分，进步幅度最大的才是增值性评价的冠军。

二、教师对增值性评价的认识粗而窄

很多教师对增值性评价的认识还停留在概念的认识上，至于这种评价的核心和本质是什么？教师对这个问题仍处于模糊状态，更谈不上研究，一旦要求其把增值性评价放入日常教学中，就会觉得难度太大，运用很麻烦。在具体备课、上课和课后反思中习惯性忽视。从相关的一些调查研究看，有的教师认为：如何设计增值性评价运用这一环节是根据课堂上学生的临时反应决定，如果课堂时间充分则会根据预设的临时反应作增值性评价，但这种情况很少，大部分时间是课堂时间正好够教学。所以对增值性评价不考虑。有的教师即使努力尝试，但因对结果不抱太多期待的心态，因而试试运用的心态导致效果也不明显。

因而教师对增值性评价停留在内心认可，运用到实际就存在懈怠的状态。教师普遍需要实质性建议和足够指导才能让浅显的认识水平增加。对增值性评价认识粗而窄的问题不光存在于年轻教师身上，也会在教龄高且有丰富教学经验的教师教学中出现。教师需基于班级的问题，认识到增值性评价实施的出发点。比如，现在教师普遍运用的量化评价。每天的量化评价使班级差生成为教师批评的重点，成效不明显且效率低、这种评价容易让学生逐渐失去努力的动力，且年级越高，量化评价越不起作用。

从社会层面而言，“尊师而不拒师”的认知使课堂中教师和学生间是平等关系，但社会对教师课堂有较高要求，既要教师课堂上有卓越的教学成果，又要教师在课堂中运用多样的评价方式，使教师课堂压力大。教师在教学中总是不由自主地以教学主体和知识传授者的双重身份，在语文课堂中占据主导地位，在这种固化思维下，教师自然形成传统的单方面评价。而家长们大多数看中孩子的“成绩”，对教师教得好不好，孩子有没有进步依靠分数去判定，导致教师更喜欢用传统的评价来满足家长的评价眼光，如“考试”这种方式。因为分数是最显而易见的结果，所以即使教师运用增值性评价记录了学生课堂不同时期的变化，也不及考试分数在家长眼中的说服力，最终形成唯分数论的循环。除此之外还

有一个误区即语文课堂教学中的学生阶层划分，因考试成绩学生有优等和差等，教师为了节约课堂评价时间成本，用等级简单判断学生的语文能力，忽视学生个性化需求和差异，忽视学生课堂过程中的努力和积极性，对学生语文学习兴趣产生负面影响。

事实上，教师都希望课堂评价有更多自主权，能基于自身体验选择合适的课堂评价。教师希望摒弃“只在乎课堂进度，忽视课堂氛围”的观念，正确认识到评价是为了学生发展而非单纯为了课堂教学。目前有的教师也会偶尔运用增值性评价，调查显示，教师比较喜欢在语文朗读中运用增值性评价，朗读教学中教师可用同一篇课文让学生在不同的学习阶段朗读，老师发现问题纠正提示，学生可迅速改进展示，整个过程所用学时短、但教师基本也不愿把评价结果做成表格，供今后教学参考。调查还发现大多数教师愿意在语文项目展示中运用增值性评价，即让学生围绕课文内容做思维导图，学生课堂展示，展示后学生自评、互评、教师点评，及时调整学生展示中出现的问题，了解学生课文学策略和方法。

三、增值性评价运用的客观因素不足

小学语文教师普遍有繁重的教学任务和自身的杂事，这些使教师没有充足的精力和时间去运用增值性评价，尤其是大部分小学都是大额的班级，一个班大多数是40多人，近50人，这种大额的班级授课也限制了增值性评价的实施。增值性评价需要教师对课堂、教材、学生有较强的综合把握能力，想要完成一堂课规定的教学任务，又达到评价预定的状态，需要一个学习能力，教学能力，组织能力等都很强的教师。这些客观因素具备了，才有增值评价优化实现的前提。大多数教师仅仅是偶尔运用，无法贯穿到每次备课和课堂教学过程。也有教师认为在课堂上很难根据学生的不同及时有评价反馈，认为这种评价会加重教学负担，影响教学进度。

增值性评价除了要教师的课堂运用，还需要学生的配合。学生对增值性评价的态度很重要，从调查问卷的情况了解到学生的态度是开心和质疑，因为增值性评价使成绩差的学生在学习中也得到A+或A的评价，让学生看到进步的希望，可以得到老师的肯定，使他们更有学习的信心，学生开心地感受到表扬和肯定，这些不是单纯来自成绩，而是来自进步幅度。但学生对这种评价质疑的是，这种新的评价方式会坚持用多久，使用的效果最终如何，只是教师偶尔性的运用，还是持久性的运用。

为了实现增值性评价的有效性，可以考虑让学生一起反思教学效果，找出不足，定下新的教学目标，学生在这一过程中可以看到改革教学标准对自己的学习和行为有哪些设定，哪些标准适合，哪些标准仍需完善。教师与学生一起反思学习，确定目标，与学生一起讨论学习的目的，定期评价学生进步，从语文知识的基本技能，学生的创新精神，实践能力培养等方面确定评价标准。在小学语文课堂教学中运用增值性评价既能带来教学的新发展，也能促进学生个性化发展和进步，这是有利的一面。但也存在一些挑战，学生和教师对这种评价方式的运用都不熟悉，运用时可能出现不适应甚至是抵触，评价需要的标准难以达到细致又准确，需要时间去研究。

基于以上三点，我们应找出途径，给出建议，使增值性评价在新时代学生评价探索更是特色。显示新时代学生评价探索的最大进步。使小学语文教学从注重成绩转向关注学生发展的过程，促进学生德智体美劳全面发展。充分发挥和发现学生的增值空间和优点，缓和师生的矛盾，让学生看到自己进步的结果。

对学生进行增值性评价时应尽可能考虑以下几个方面，即相对性、多样性、动态性。相对性是考虑将学生成绩和其自身的起始水平对比，寻找学生在成长过程中的相对进步，不能只看学生的终止水平。多样性是考虑在运用增值性评价时要采用多种形式，如作业考查、课堂表现、小组合作表现等多种形式。个性化是考虑每个学生的个性特征、特长发挥或者特殊学习需求。动态化是考虑学生学习的过程是动态变化过程，增值性评价要根据变化及时调整和干预。

依据以上几个方面先确定明确评价指标。目前小学语文教学的增值性评价指标基本能考虑学生语文学习的全面发展和个体差异。大部分采用学业表现、学习态度、学习能力和综合素养等作为评价指标，以定性评估为主，定量评估为辅，获取增值性评价需要的信息。其次教师从学生课堂回答问题、学习思路、课堂参与等方面去发现学生语文学习的优点和不足。教师还可以布置课堂展示项目，如学生制作课文思维导图并讲解，口头作文与交际练习，以学生创造力和动手能力的展示为目标的课堂展示可以让学生在语文课堂中发挥参与作用，教师关注学生在展示前后的变化，以教师评价的方式呈现学生课前情况，以学生自评、互评的方式呈现学生课堂结束后情况。

以一节课为例，学习《春日》教学时，可以围绕

春日设置语文知识方面的问题“描写春日的文章有哪些？”“胜日、泗水滨、寻芳、等闲、始得”这几个词如何解释。语文理解方面可设置“作者在描写处处春景时哪两句诗富有哲理”。语文运用方面可设置问题为“围绕无边光景一时新”展开联想，写一段话。语文思考方面可设置的问题是“把《春日》和《匆匆》对比，谈感受”。以这四个方面作为学生课堂学习评价的依据，再利用“班级优化大师”或“钉钉”等评价工具针对以上四个方面问题辅助评价。教学中运用奖励小红花、盖小印章等评价策略完成个体评价。在讲课前、讲课中、讲课结束三个时间请五个学生在教学的这三个阶段回答设置的问题，每个阶段的回答给出评价，形成这五个学生的教学档案，如果这五个学生在这三个阶段有进步则给予奖励。一次课形成几个学生的增值性评价，1个星期就能基本形成全班的增值性评价档案，一个月就能做出增值成长手册，这种有记录的评价才是有效的。

小学语文课堂教学增值性评价是基于学生语文知识增长和能力发展，综合考量课堂上教和学的特点，对学生语文学习质量进行灵活、分段的客观评价方式，侧重学生在课堂学习过程中的评价，这种过程性评价能多角度、多时段、全面客观注意学生教学中的变化，能有效促进、激励学生在课堂上寻求新的进步。超越传统评价中“唯分数、唯最终”的评价方式，打破传统评价的局限性，也能激励不同学习水平的学生表现个体差异，鼓励教师尝试运用更多教学方法和评价方式，最终活跃语文课堂，提高语文教学能力，改变学生的语文学习方法、思维能力、合作能力等。

参考文献

- [1]何晓敏.积极评价在小学语文教学中的运用[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(2):85.
- [2]马玉春.增值评价:儿童语文素养评价的思考与实践[J].基础教育课程,2020(21):65-72.
- [3]教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京师范大学出版社,2012.
- [4]张丽娟.增值评估:一种发展性的学校评估模式[J].天津大学学报,2006(4):16-1.
- [5]王凯.价值附加评价:一种新型的学生评价管理工具[J].教学管理,2005(5):21-22.

基金项目:该文系江西省教育厅高校基础教育研究课题(课题编号SZUGGZH2023-1259)“增值性评价在小学语文教学中的应用研究”课题组研究成果之一。