

小学语文多元化教学评价的有效运用分析

陈莎

江西省赣州市全南县第二小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，对小学语文教学评价的优化与创新提出了更高的要求。多元化教学评价模式在语文教学中的应用，不仅能够符合教育改革的要求，也有利于促进学生更加全面的发展。对此，本文将从促进评价主体的多元化以及促进评价方式的多元化两个方面入手，阐述如何充分发挥教学评价所具有的作用，促进其核心素养的不断提升。

关键词：小学语文；教学评价；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.201

在素质教育的背景下，对小学语文教学提出了更高的要求，指出了实施教学评价的重要性，不仅要注重教师的评价，更要引导学生参与到自我评价以及相互评价的过程中。因此，教师要改变传统的教育理念，实现对于落后评价方式的优化，利用更加多元化的评价形式，提高小学语文教学的效率与质量，从而能够充分发挥出教学评价所具有的价值。

一、多元化评价的内涵

（一）评价主体多元化

以往进行教学评价的时候教师是主体、学生是被评价对象，而在多元化评价当中教师学生以及家长同时是评价主体，可以共同推动学生的个性化发展和学生健康成长的成长。在多元化评价过程当中教师是评价主体的关键一环，需要有效关注学生的知识掌握情况、情感态度形成情况以及各方面的发展情况，并结合实际情况与学生针对性的评价，让学生在学的过程当中感受到来自教师的关爱，从而发挥隐性教育的积极作用。其次，学生在某种程度上是更了解自己人，他们知道自己在哪些方面有着一定的优势和不足，让学生成为教学评价的主体有利于其进一步的认识自己和提高自身。此外家长作为学生校外生活和日常生活的领导者，能够在学生的成长及发展过程当中发挥至关重要的作用，让其给予学生真实有效的教学评价，能够帮助学生快速有效地提升自己的各项能力和社会责任感。

（二）评价内容多元化

新课程改革要求教师在评价的时候体现共性和个性。因此教师需要注重评价内容多元化，充分考察学生的学习成绩以及兴趣行为和潜能特质的内容，站在不同的角度分析学生的学习情况和衡量学生的发展。就语文教学而言，教师需要在评价过程当中衡量的内容有语文基础知识的考核评价、语文能力的考察以及语文学习行为习惯和品行，其可以全面具体地反映出学生的语文素质发展水平及情况，使评价内容符合课程标准要求的知

识与能力、过程与方法，情感态度价值观三个纬度，让教学评价成为学生发展及成长的有效支持。

（三）评价方式多元化

多元化教学评价要求教师从学生的实际情况出发选择各种各样的评价方法，综合性的测评学生的学习情况及学习效果，确保每个学生都能够在学习以及生活当中获得不同程度的成功体验。比如教师可以采用活动报告和作业分析等质性评价方法，根据学生予以的反馈了解学生在多个方面的长处以及优势，使其逐渐树立自信心和感知学习的魅力及乐趣；可以采用等级评价方式，以优良差等形式有效地反馈学生的学习情况；可以采用成长记录袋的评价方式，以有效地记录学生的学习过程并确保学生了解自己学习过程当中优势以及不足。

二、小学语文多元化教学评价的有效运用的意义

（一）有利于改进教学方式

在语文教学中运用多元化的教学评价方式可以在一定程度上改进课堂教学的方法，因为教师可以借助评价结果及时了解学生的学习情况和学习需要，从而针对性的调整教学方案和教学计划。在以往的小学语文课堂教学当中教师往往会详细深入的讲解相关知识，并要求学生记录自己讲述的重要内容。多元化评价强调学生是课堂教学的主体，致力于考核学生的语文学习能力以及语文学习习惯，所以在多元化评价支持下的小学语文教学当中，我们不再听到教师说是不是和好不好，而是运用多样化的激励式的语言给予学生评价及鼓励，同时教师也从以往的决策者转变为主导者和引导者，通过适当的点拨和鼓励让学生树立正确的价值取向。另外多元化评价能够在一定程度上形成启发式教学方法，教师可以结合教学内容和学生的身心发展规律创设科学合理的教学情景，提出具有一定的探究意义和价值的问题，引导学生走近课堂并深入学习相关知识，根据学生在学习过程当中表现予以针对性的评价。

（二）有利于完善教学内容

新课程改革的不断推进使得人们对于课堂教学的内容有了全新的认识，即教学内容不仅包括教材当中呈现的知识，所有可以体现出语文学科的人文性内涵的内容和形式都可以成为教学内容，而通过在小学语文教学中运用多元化的教学评价有利于完善和丰富课堂教学的内容。在评价学生的语文认知水平的时候教师可以采用纸笔检验和作业的形式，以及时了解学生对语文知识的掌握情况，并根据评价结果决定是否要在课堂教学中增加或者是删减基础内容，以充分的利用课堂教学的45分钟的时间。同时多元化的教学评价更关注学生的学习兴趣 and 爱好，教师能够借助观察和面谈等形式了解学生的起点行为，明确学生的兴趣和爱好所在，从而在开展小学语文教学活动的时候适当的加入一些学生感兴趣的内容，包括文质兼美的好文和符合教学实际的视频等等，进一步融合现实生活以及教材内容。另外多元化评价还可以关注学生的实际情况，确保教师可以围绕每个学生的身心发展规律以及个性化需求，制定科学合理的教学目标 and 选择针对性的教学内容，使学生在在学习过程当中能够获得成功的体验和感悟。

（三）有利于融洽师生关系

以往进行教学评价的时候教师会以学生的考试成绩为依据，且对好学生和坏学生的态度是不一样的，这在一定程度上影响了教师与学生之间的关系的和谐程度。多元化评价不仅要求教师在评价的时候关注学生的知识掌握情况，还要求学生详细深入的分析和评价学生其他方面的表现，并公正客观的对待每一位学生、予以全面的综合性教学评价。同时多元化教学评价是纵向多角度评价，能够有效的比较学生现在的学习状况以及以往的学习状况，其更加关注学生与学生之间的差异，可以随时随地地发现每个学生身上的闪光点 and 潜能，以确保学生给予学生个性化的指导和引导，使学生基于教师给予的针对性的教学评价得到更好的成长及发展，同时与教师构建更好的师生关系。

三、小学语文多元化教学评价的有效运用的策略

（一）促进评价主体的多元化

1. 将学生作为评价主体

想要能够充分提高教学评价的有效性，教师就要能够明确学生在语文学习中的主体地位，使学生在明确学习的目标后能够主动参与到课堂中，并对自己的学习过程与成果展开全面的评价，从而不仅有助于提高学生的学习的自觉性，还可以让教师从学生的自我反思中找到更加明确的教学方向，以此有助于推动学生更加良好的发展。

例如，在教学《少年中国说》这篇文章时，教师可以先引导学生参与到朗读环节中，并让不同学生朗读课文的不同片段。在学生朗读完成后，教师就需要对学生展开提问：“你认为自己读的怎么样呢？”同时为了使学生更好的评价自己的学习过程，教师可以引导学生从朗读的清晰度以及情感表达方面入手展开评价，使学生有效发现自己在朗读过程中所具有的问题，同时懂得如何进行优化与改进，以此有助于不断提升学生的朗读能力。可见，若能够在实施多元化评价的过程中，将学生作为评价的主体，学生能够对自己的学习情况有着更加清晰的认知，同时能够提高学生的自我评价与反思能力，从而为学生核心素养的培养以及后续教学的优化奠定了坚实的基础。

2. 充分利用互评与自评

对传统的小学语文教学进行分析，会发现教师所使用的评价形式过于单一，并不能够综合、全面的评价学生的课堂与学习表现。因此，想要推动多元化教学评价的实施，教师要能够引导学生参与到相互评价以及自我评价的过程中，同时针对不同学生的学习情况设定不同的标准，使得教学评价体现出更强的针对性。

例如，在以“我的家乡”为主题开展写作教学时，教师便可以从多个方面入手来对学生展开全面的评价。首先，根据写作的目标，教师要引导学生从自己熟悉的家乡入手，在分析家乡风景、文化以及特色的基础上融入自己的真实情感，充分表达出自己对于家乡的热爱与怀念之情。而为了使学生可以更加有效的参与到写作中，教师可以先组织学生展开讨论，分享自己家乡的故事与特色，从而可以帮助学生积累写作的素材与灵感^[1]。在学生完成写作后，教师要让学生进行自我评价，引导学生反思自己的作文中是否真实反映了家乡的特色与风情，是否清晰表达出了自己对于家乡的热爱与思念之情，同时也要仔细检查自己的语言表达是否准确、生动以及流畅。在学生完成自我评价后，教师就要让学生参与到相互评价中，引导学生交换作文，从作文的内容、结构以及语言表达等方面进行互评，并提出对应的建议，同时也可以借鉴对方作文中所具有的优点，以此能够实现自身写作水平的提升。最后，教师则需要对学生的写作情况展开综合评价，先肯定学生的优点与进步，再指出学生的不足之处，从而可以不断优化学生的写作。

（二）促进评价方式的多元化

1. 利用适度的教学评价

在小学语文课堂中，能够对学生的在学习过程以及课

堂教学的开展进行有效调控。因此,教师要能够持续观察并充分分析学生的学习过程,关注学生在学习中的感受,明确学生的实际学习情况,在此基础上利用适度的评价帮助学生指引其学习的方向,从而可以构建出更加高效的小学语文教学课堂,推动学生学习动力的不断提升。

例如,在对《巨人的花园》这篇课文展开教学时,由于小学阶段的学生都有着活泼好动的特点,因此教师要在充分分析学生性格特点以及学习偏好的基础上让学生参与到情境表演活动中,为学生提供呈现课文内容的机会,从而不仅能够使学生有着更高的课堂参与度,也有助于深化学生对于所学知识的理解与掌握,同时实现了学生语言表达能力与创造性思维的培养。在教学活动结束后,教师就要对学生的课堂表现展开适度评价:“大家今天的表现老师特别满意,所有学生都认真的参与到了表演的过程中,希望大家能够一直保持着这样的学习状态。”从而有助于实现学生对于所学知识的内化,也推动了学生语文综合学习能力的培养。

2. 利用启发性教学评价

小学阶段的学生并没有较强的学习自主性,因此教师要能够充分利用启发性的评价来提高学生的学习兴趣,使学生对所学知识有着更深的印象,从而能够使学生的语文学科有着更加显著的效果。

例如,在对《富饶的西沙群岛》这篇课文进行教学时,教师可以利用多媒体为学生播放与西沙群岛相关的图片或视频,让学生能够直观地观察到西沙群岛的富饶与美丽。随后,教师要引导学生参与到分段朗读中,加深学生对于课文内容的印象^[2]。在学生完成学习后,教师则需要对学生展开启发性的评价,更加关注学生的思维过程,同时注重为学生营造出轻松愉快的学习氛围,使学生可以在积极的情感状态下参与语文学科,从而使学生的学习自信心可以不断增强,愿意主动在学习课堂中表达自己的想法。另外,当学生对课文的内容产生疑惑时,教师同样可以利用启发性评价帮助学生找到解决问题的思路,使学生有着更强的学习自信心。如此一来,通过对启发性评价进行有效运用,促进了学生对于学习内容的掌握,有助于锻炼学生的表达与理解能力,从而可以为学生语文核心素养的提升奠定坚实基础,同时实现了小学语文课堂教学的优化。

3. 实施延时性教学评价

延时评价简单来说就是利用学生的期待心理,对学生提出的问题或作出的回答不予以及时的评价,而是把评价的时间适当的向后拖延,给学生留下一定的时间和自由思考的空间,引导学生自己去发现、探究,让学生在

在完成思考过程、获得顿悟之后给以恰如其分的评价或小结的评价方式。这种评价能够让学生回到问题开始的地方,并给予学生适当的引导使其发现和研究问题,能够确保课堂教学关注学生的学习全过程。在实施小学语文教学活动的时候教师不妨利用延时性教学评价,让学生在潜移默化中学习知识和提升自身的学习能力。

例如,在对《落花生》这篇课文进行教学时,教师提出了让学生谈一谈自己的理想的话题,每个学生的想法都是不一样的,所以理想会存在一定的差异,如果某位学生说完自己的想法之后教师就及时给予评价,那么其他学生就会担心自己的想法与教师的答案不一样而被教师批评,从而不愿意参与到教学活动当中,所以教师可以适当的延时评价。比如某学生说出“我要做像花生一样默默无闻的人”的答案后,教师可以询问其他学生是否有其他的看法并鼓励他们举手说出,当学生没有其他的看法后教师可以逐一予以学生评价,如“大家都说的很好,有的想和花生一样做默默无闻的人,有的想成为特别厉害的人,虽然你们的理想是不一样的,但是都想成为社会上的有用的人,那么你们可以说一说怎么才能成为这样的人吗?”在这样的教学评价中每个学生都可以获得良好的学习体验和感悟,并进一步思考和探究教师提出的相关问题,从而得到更好的成长及发展。又如在《美丽的小兴安岭》这篇课文进行教学时,教师可以让学生先自主学习课文、扫清本文的生字障碍,当学生示意自己已经掌握了相关内容之后教师可以鼓励学生上讲台充当教师教教大家,因为大多数学生认为上讲台教别人是一件很光荣的事,所以会积极的举手并在讲解的时候采用更加新颖有趣的方式,在学生们都上讲台讲解完后教师可以予以针对性的评价,并对某个或某些表现特别突出的学生予以表扬,以帮助学生更好地参与教学活动和个性化的成长及发展。

总而言之,多元化的教学评价形式能够改善传统教学评价所存在的缺陷,更加符合新课程改革所提出的要求。因此,教师要能够对学生的实际学习情况以及个性特点展开充分的分析,并基于教学内容来为学生设计出更加多元化的教学评价形式,突出学生在语文学科中的主体地位,同时通过评价提高学生参与课堂的积极性,更好的达到提升学生语文综合学习能力的目标。

参考文献

- [1] 李淑凤. 小学语文阅读教学环节中的问题与对策[J]. 现代教学, 2020, (S2): 24-25.
- [2] 王华. 星级评价在小学语文教学中的实践研究[J]. 新校园, 2020, (12): 32-34.