

基于深度学习的小学英语阅读教学应用策略

郑妮婷

江西省上犹县营前镇中心小学

摘要: 在核心素养理念的指导下, 小学英语阅读教学应该注重培养学生的语言能力、认知能力和跨文化交流能力, 激发他们进行深度学习, 以提高英语阅读教学的有效性。笔者结合多年小学英语教学阅读教学时间, 并依据小学生的特点, 探索深度学习视域下小学英语阅读教学实施策略。并通过深度学习技术, 引导学生对知识进行深入理解, 构建新的学习模式并个性化定制教学方案, 提供实时的学习辅助和反馈, 以优化学习过程, 让学生更好地理解语言背后的文化内涵, 促进学生语言思维的发展和英语阅读教学模式的创新。

关键词: 深度学习; 小学英语; 阅读教学; 英语策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.167

英语是世界上运用最广泛的语言, 对学生的成长与发展来说, 具有重要的意义。而小学阶段, 是学习语言的关键时期, 在小学阶段, 培养好英语阅读能力不仅关乎学生学业成绩, 更关系到未来的职业发展和文化沟通能力。深度学习作为人工智能领域的重要技术, 正在逐渐应用于教育领域。通过深度学习技术, 可以更好地理解结合深度学习技术进行小学英语阅读教学研究, 不仅有助于优化教学过程, 更能够为个性化教育提供有效支持。笔者结合多年小学英语教学阅读教学时间, 并依据小学生的特点, 探索深度学习视域下小学英语阅读教学实施策略。并通过深度学习技术, 引导学生对知识进行深入理解, 构建新的学习模式并个性化定制教学方案, 提供实时的学习辅助和反馈, 以优化学习过程, 让学生更好地理解语言背后的文化内涵, 促进学生语言思维的发展和英语阅读教学模式的创新。

一、小学英语阅读教学现状与挑战

随着全球化的发展和国内教育改革的不断深化, 小学英语教育已经被纳入了义务教育阶段的教学内容, 具备良好的英语阅读能力对小学生未来的学习和职业发展至关重要, 有助于学生在未来社会更好地参与国际交流与竞争, 其重要性也日益凸显。因此, 小学英语阅读教学的质量和效果对学生未来发展具有重要影响。

(一) 小学英语阅读教学现状

1. 教学内容单一

首先, 由于受传统教学的影响, 部分教师仍然认为背诵和机械填空可以提高学生记忆和应试能力, 忽视了培养学生阅读能力和学习兴趣的重要性。其次, 部分教材内容设计单一, 偏重于语法和词汇知识的灌输, 缺少趣味性和互动性的元素, 难以激发学生的学习兴趣。最后, 许多考试仍然以填空题和选择题为主要评价方式,

导致教师在教学过程中偏向于应试技巧的培养, 而忽视了阅读理解能力等重要方面。如让学生背诵单词或短文并填写相关的练习题。这种教学方法往往缺乏趣味性和交互性, 学生可能会感到枯燥乏味, 并且只能被动地接受知识, 难以真正理解和运用所学内容。又如一些篇章故事情节单一, 缺乏吸引力和刺激性, 使得学生对阅读内容缺乏兴趣, 仅仅是为了应付考试而进行表面性的学习, 缺乏深入理解和思考。

因此, 传统的小学英语阅读教学方法落后的原因在于教师教育理念的陈旧、教材设计的单一化以及教学评价方式的局限性, 这些因素共同导致了小学英语阅读教学缺乏趣味性和交互性, 需要进行改进和创新。

2. 学生学习动力不足

在英语学习过程中, 学生学习动力不足, 是影响小学英语教学的一个重要原因。首先, 有些学生对英语阅读的没有形成正确的价值观和认识, 认为英语阅读不是很重要或者无法带来实际的效益。他们对阅读英语内容缺乏兴趣。其次, 随着小学教育水平的提高, 学生的学习任务也日益繁重, 学生需要面对相当大的学习压力, 导致学生缺乏学习英语阅读的意愿和能力。

最后, 由于语言差距或学习方法不当等原因, 一些学生阅读英语时遇到困难, 进而失去了对英语学习的信心, 陷入学习动机不足的状态。例如一些小学生在学英语阅读时, 由于英语的初期学习较难, 容易遇到困难, 阅读容易出现障碍, 对英语学习失去信心, 导致难以全情投入学习。

因此, 需要从促进学生对英语阅读的认知、减轻学生学业负担、通过多种方法培养学生阅读英语的技能等方面帮助学生改善学习动力不足的问题。除了学科方面的帮助之外, 也应该在一个有趣和激励的学习环境中,

为学生提供更多的自主学习和发展可能性。

（二）小学英语阅读教学挑战

当前小学英语阅读教学具有很大的挑战。首先，需要进一步来提升小学生的阅读能力，由于许多小学生刚接触英语，小学生在英语阅读方面存在词汇量不足、语法理解不透彻等问题，提升阅读能力是当前面临的重要挑战。其次，小学英语教师需要思考如何让学生在英语阅读中感受到乐趣、获得成就感。再次，学生学习水平和兴趣爱好各有差异，如何实现针对个性化差异的英语阅读教学是值得探讨的问题。最后，由于有些小学英语教师在英语阅读教学方面缺乏有效的教学方法和策略，因此，教师的教学水平也是需要得到进一步的发展。

综上所述，小学英语阅读教学现状存在教学方法滞后、教材内容单一和学生学习动力不足等问题，同时面临着提升阅读能力、激发学习兴趣、个性化教学需求和教师教学技能提升等挑战。这些问题和挑战需要教育工作者共同思考和努力解决，以提高小学生英语阅读教学的质量和效果。

二、深度学习在小学英语教育领域的应用现状

深度学习是一种基于人工神经网络的机器学习技术，采用反向传播算法训练深层次神经网络模型，以实现大规模、复杂数据的高级抽象表征和自动化分析处理。它可以在不需要人类干预的情况下，通过学习数据中的规律和模式，并根据这些规律自主作出决策和推断，被广泛应用于图像、语音、自然语言处理等领域。目前，深度学习技术在小学英语教育领域的应用还处于起步阶段。

（一）深度学习支持小学英语个性化学习

利用深度学习技术，通过收集学生的学习数据，包括学习历史、答题情况、行为习惯等。通过深度学习模型对这些数据进行分析，可以了解每位学生的学习风格、能力水平和兴趣特点。并提取学生数据中的隐含特征，从而更好地理解学生的学习状态。通过多层次的神经网络结构，系统能够捕捉数据之间的复杂关系，并生成高级的抽象表征。与此同时，基于对学生的特征分析，系统可以根据个人情况设计出最适合的学习路径，如学习目标、内容安排、学习资源等，此外，深度学习系统能够根据学生的学习反馈和表现实时调整个性化学习路径，并提供即时的反馈。这样可以及时纠正学习偏差，使学生持续保持学习动力。

综上所述，利用深度学习技术实现个性化学习能够更好地满足每个学生的学习需求，提高学习效果和学习

体验。

（二）深度学习智能辅助小学英语教学

借助深度学习，可以开发智能辅助教学系统，例如智能语音识别技术可以帮助学生练习口语。学生可以通过与智能语音识别系统对话，对话内容将被系统自动转换成文字。系统还可以根据学生的发音给出即时反馈，并提供相应的训练建议。这样，学生就可以对自己的发音进行及时纠正，提高口语表达能力。又如人工智能对话系统可以帮助学生练习听力。这种系统会向学生播放一段录音或视频，然后询问学生关于这段录音或视频的问题，并根据学生的回答给出反馈和建议。这种交互式的学习方式可以帮助学生更好地理解语言、练习听力和口语。此外，在线翻译系统是另一种智能辅助教学系统，它利用深度学习技术实现了机器翻译。学生可以输入需要翻译的句子或文章，系统会自动将其翻译成目标语言。通过这种方式，学生可以更好地掌握语言的翻译规则和用法，提高自己的语言应用能力。

总之，深度学习技术为智能辅助教学系统提供了广阔的发展空间，可以为学生提供更加灵活、高效的语言学习体验，帮助他们取得更好的学习成果。

（三）深度学习能够为小学英语教学提高内容推荐和学习行为分析

基于深度学习的内容推荐系统可以根据学生的学习历史和兴趣，向他们推荐适合水平的阅读材料，为学生提供个性化的学习体验。通过对学生的学习行为和习惯进行分析，深度学习技术还可以为老师和家长提供有益的学生学习情况反馈。如小红在学校使用了一款基于深度学习的学习系统。这个系统通过分析小红过去的英语学习记录和兴趣爱好，了解她的英语学习水平和偏好。随后，系统会向小红推荐适合她水平英语阅读材料或者在线课程。小红在系统中阅读或学习这些材料或者课程的过程中，深度学习技术会实时分析她的学习行为。与此同时，系统还会记录小红学习的反馈，比如哪些内容让她产生兴趣，哪些内容难以理解，以及她的学习习惯，比如学习时间、学习地点等。系统会根据这些数据生成学习报告，用于分析小红的学习情况。小学英语老师和家长可以通过系统查看这些学习报告，了解小红的学习状态，发现潜在的学习问题，并及时进行干预和指导。

总之，基于深度学习的学习系统可以为学生提供个性化的学习推荐，同时为小学英语教师提供更全面的学生学习情况分析，帮助他们更好地引导学生学习，促进

学习效果的提升。

(四) 深度学习能够帮助小学英语教学开展个性化测评

基于深度学习的测评系统可以更准确地评估学生的语言能力,帮助老师更好地了解学生的学习状态,针对性地进行指导和教学设计。如语音识别与评分可以准确地识别学生的口语表达,并且根据语法、发音、流畅度等方面给出评分。通过这种方式,能够帮助评估学生的口语能力,为教师提供更加客观的评估依据。又如写作评估深度学习技术,可以对学生的写作进行自动评估,包括语法正确性、逻辑性、表达清晰度等方面。教师可以借助这样的系统更快速、准确地了解学生的写作水平,并进行相应的指导。

三、深度学习视域下小学英语教学运用策略

(一) 深度学习的个性化阅读推荐系统的运用策略

基于深度学习的个性化阅读推荐系统对小学英语教学具有很好的促进作用。首先通过深度学习技术对学生的兴趣进行分析,包括他们喜欢的主题、题材等。这可以通过对学生在学习平台上的阅读记录、搜索记录等数据进行分析来实现。其次系统会对学生的学习历史进行评估,包括他们的阅读水平、阅读速度、理解能力等。这可以通过对学生在学习平台上阅读材料的反应、答题情况等数据进行分析来实现。再次,系统会根据学生的兴趣和学习历史,运用深度学习算法来推荐适合他们的英语阅读材料。这个推荐算法会考虑到学生的喜好、学习能力等因素,从而确保推荐的材料能够真正吸引学生、促进他们的学习。最后,系统会根据学生对推荐材料的反馈以及学习进度,实时调整推荐策略。如果学生对某类材料表现出特别的兴趣或者有特定的学习需求,系统会相应地调整推荐的内容,以更好地满足学生的学习需求。

基于深度学习的个性化阅读推荐系统可以为小学英语教学提供有力支持,帮助学生更加高效地学习英语阅读,提升他们的阅读能力和学习动力。

(二) 深度学习的智能化阅读辅助运用策略

结合智能语音识别和对话系统,可以在小学英语教学阅读教学中发挥重要作用,帮助学生提高阅读理解能力和语音表达能力。首先,学生通过与智能语音识别和对话系统进行交互式的阅读练习。系统可以指导学生朗读英语文本,并实时对其发音进行识别和评估,提供准确的语音纠正和发音建议。其次,实时语法纠正,系统可根据深度学习算法对学生的语法错误进行识别和纠正,提

供及时的语法指导。比如,如果学生在阅读中出现了语法错误,系统可以立即作出反馈和纠正,帮助学生及时改进。再次,个性化学习反馈,系统可以根据学生的表现提供个性化的学习反馈,包括针对学生的发音问题或语法错误给予特定建议,帮助他们更有针对性地改进阅读和语音表达能力。最后,通过与智能系统的互动,学生可以培养自主学习能力,逐渐独立发现和改正自己的发音和语法问题,提高他们的语言表达能力,同时增强阅读理解和语法意识。

综上所述,结合智能语音识别和对话系统的智能化阅读辅助策略可以有效帮助小学生提高英语阅读理解能力和语音表达能力,为他们的英语学习提供更具针对性和高效性的支持。

(三) 深度学习技术进行教学资源的个性化定制策略

首先运用深度学习技术对学生学习需求分析,通过深度学习技术对学生的历史、学习表现以及兴趣爱好进行全面分析,准确把握每个学生的学习需求、学习水平和学习能力。其次,个性化资源推荐,基于学生的学习需求,系统可以个性化地推荐相应的教材、练习题、课外阅读材料等资源。这些资源会根据学生的阅读水平、语言能力、兴趣爱好等因素进行匹配,从而更好地满足学生的学习需求。再次,动态调整与优化。系统会根据学生的学习反馈和表现不断动态调整定制资源的内容和难度,在确保挑战性的同时,也要保证学生能够顺利完成任务,持续提升学习效果,激发他们学习的积极性和兴趣,使学习过程更加愉快和高效。

通过借助深度学习技术进行教学资源的个性化定制,可以为小学英语教学提供更加精准、个性化的支持,帮助学生更好地提高英语阅读能力和语言表达能力。

总之,小学英语教学运用策略需要不断地改革和创新,以顺应时代发展和学生需求。基于深度学习技术的个性化阅读推荐、智能化阅读辅助和教学资源定制等策略,可以为小学生的英语阅读教育提供定制化的支持和帮助,提高他们的学习效果和兴趣。

参考文献

- [1] 徐林霞.深度学习视域下的小学英语教学策略[J].2021
- [2] 李蔓,潘灵君.基于深度学习的小学英语听说教学策略研究[J].基础教育研究,2020