

# 思维导图在小学语文阅读教学中的运用研究

张悦

江苏省南京市鼓楼实验小学

**摘要：**在课程改革的背景下，阅读教学逐渐成为教学中重难点。小学作为教学的基础阶段，在语文阅读教学中，教师应重视教学质量提升，为学生日后更好地学习语文知识奠定基础。然而，对认知能力、理解能力还在发展的小学生而言，要想学生完全理解阅读内容有一定难度。思维导图在教学中有效应用，能够让语文阅读理解变得直观与简单。因此，本文主要对思维导图在小学语文阅读教学中的运用进行研究。

**关键词：**思维导图；小学语文；阅读教学；运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.045

思维导图是一种有效的图形思维工具，能够帮助学生更好地理解、记忆和应用所学知识。在小学语文教师应用思维导图进行阅读教学时，教师要主动创新传统教学方式，多与学生进行互动，不断激发学生学习兴趣，让学生主动发散自己的思维，对知识进行全面探究，以此推动思维导图在小学语文教学中应用重要作用更好地发挥。可在实际教学中，教师设计的教学活动还要与新课程教学标准相符，这就需要教师在进行创新教学时，优化教学设计，为更好地进行语文阅读教学奠定基础。

## 一、应用思维导图进行小学语文阅读教学看产生的积极作用

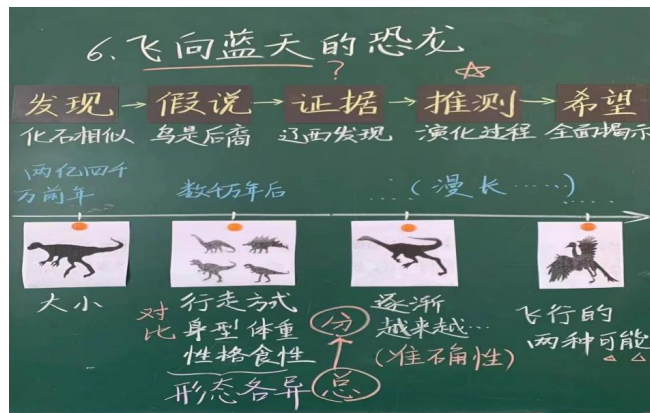
(一) 有助于解决困扰阅读教学质量提升的关键问题

新课改对教师教学提出了更高要求，强调教学中要重视学生核心素养培养<sup>[1]</sup>。在这一背景下进行小学语文阅读教学，教师应将学生核心素养培养放在重要位置。采用传统的“灌输式”教学方式，对学生核心素养进行培养的效果优化有限制，这就需要教师重新寻找对语文阅读教学质量提升有积极作用的方式。思维导图在小学语文阅读教学中有效应用，能够帮助教师找到教学新方向，有助于解决困扰教学质量提升的影响因素。如，小学语文阅读教学中，教师可以通过思维导图应用对学生思维发展情况进行影响，让学生从简单地阅读知识探究中逐渐进入到深度学习。如此教学，既可以影响学生的思维发展，也可以提升学生学习能力，从而促进阅读教学质量提高<sup>[2]</sup>。

(二) 有助于构建完整的知识体系

思维导图有系统性特点，能够将零散的知识点整合成一个完整的知识体系，帮助学生建立系统的知识框

架。将思维导图应用到小学语文阅读教学中，可以让对知识有深刻印象，方便学生掌握知识之间的关系，明确文章发展脉络与表达情感等。与此同时，思维导图在小学语文阅读教学中使用，也可以将抽象的语文知识形象化，这与小学生思维发展特点相符，能够有效降低阅读知识学习难度。例如，在《飞向蓝天的恐龙》这篇文章教学中，小学语文教师可以将课文的脉络以流程图的形式清晰呈现，而后按时间顺序将恐龙大小特点到行走方式再到如何逐渐飞向蓝天的过程，以条目式将信息分成不同的板块，既可以让教学有系统性特点，也可以让学习变得清晰，使学生有学习方向，为学生口头讲解恐龙飞向蓝天的过程提供了支架。



## 二、新时期教学活动创新基本原则

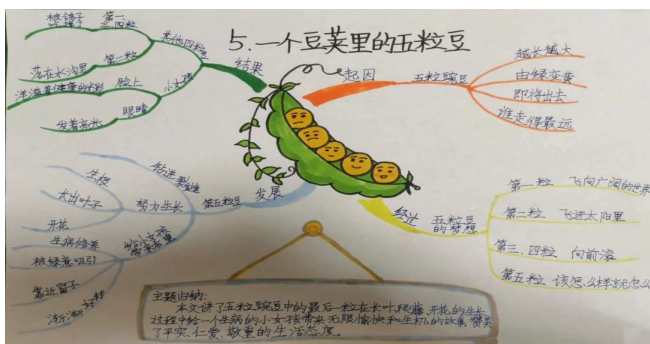
(一) 以生为主原则

以生为主强调教学中要以学生为中心，积极地关注学生的需求和发展，以促进学生全面发展为目标的教學理念<sup>[3]</sup>。这一教學理念有助于学生的全面发展。与此同时，以生为主教學原則堅持，可以讓教師在教學過程中，主動關注學生的需求和发展，并以这两項内容为参考，构建对学生的主体性和积极性发挥有利的课堂活

动，为学生提供个性化的教学方案和实践机会，同时注重培养学生的自主学习能力和合作分享精神。如此，既可以促进新时期核心素养教育的目标实现，也能够为学生的未来发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### (二) 师生互动原则

在新时期教学中，强调教师和学生之间的积极互动和合作，以促进学生的学习和发展。教学中进行师生互动对于提升学习效果，并且师生互动可以转变师生在课堂活动中扮演的角色，能够影响学生知识学习质量与学习效率，促进学生思维发展等。小学语文阅读教学中，教师应将这一原则放在主要位置，而后通过主动与学生互动的方式，引导学生思考问题、大胆地表达自己的想法、提出问题等。此外，师生互动教学原则坚持，对学生语言能力培养有积极作用。如，在教师为学生讲解《一个豆荚里的五粒豆》这篇文章时，教师可以让学生根据思维导图中的信息按照顺序对故事的起因、故事经过、故事发展与结果等阅读文章，确定文章内容写了什么，而后再要求学生描述文章讲了什么，表达了什么问题、自己想要成为第几颗豆子与原因的等进行分享。在学生分享后，鼓励学生将自己的想法写在练习本上，对学生书面表达能力进行培养。过程中教师的有效引导，也会使学生学会正确、清晰地表达自己的观点和想法。这能够在实践中磨炼沟通技巧，培养良好的沟通习惯<sup>[5]</sup>。



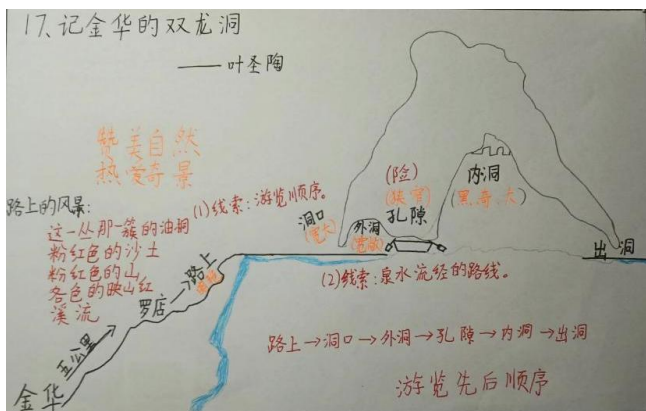
## 三、思维导图在小学语文阅读教学中的运用

### (一) 运用思维导图激发学生的语文学习兴趣

兴趣是最好的教师。小学语文阅读教学中，想办法让学生先对学习产生兴趣，可以让阅读教学有事半功倍效果。在教学实践活动中，教师要主动影响学生学习兴趣，让学生有学习是一件有趣、快乐事情的感受，从而使学生爱上阅读学习。思维导图可以让学生关注到学生

的成长，帮助教师找到学生的兴趣点，这对学生学习兴趣激发有利。因此，在小学语文阅读教学中，教师要主动发挥思维导图在学生兴趣激发中关键作用<sup>[6]</sup>。具体而言，小学语文教师可以将教学分为几个板块，而后指导学生按照板块进行自主探究活动。

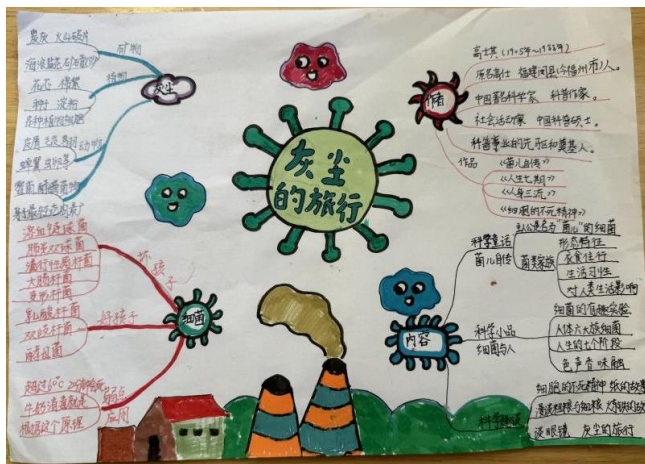
例如，在教师教学《记金华双龙洞》这篇文章时，首先，语文阅读教学中教师要做好教学准备。教师可以先确定思维导图的形式与内容。如，语文教师可以使用电子白板技术绘制括号形思维导图，并将不同的信息填写到思维导图中。在括号的外围处可以将文章标题写下，而后在不同的位置分别写上与教学目标有关内容。同时也可引导学生根据文章内容绘制思维导图，即是按照游览的先后顺序，路上→洞口→外洞→孔隙→内洞→出洞等，通过绘制双龙洞的图形，利用文字进行标注，展现整个游览过程。同时也可在导图加入有关风景描绘的语句，丰富导图内容，促使其更具有直观性，促使学生在观察导图时能够准确回忆文章内容，进一步加深文本记忆，深刻感受自然奇景所带给人的感受。基于对思维导图的绘制，既可以让学生在看到思维导图后，有目的进行学习活动，也可以提升课堂教学质量。其次，在教学实践活动开展中，教师要先激发学生的学习兴趣，这样才可以为更好地教学奠定基础。如，教师可以先与学生互动：同学们喜欢大自然吗？是否想象过自己置身大自然中的心情会是怎样的呢？同学表达了自己的想法后，教师要尊重学生的想法，并引出《记金华双龙洞》文章教学主题，邀请学生与自己一起在思维导图指导下进行学习活动。思维导图可以指导学生进行学习，并且能够吸引学生注意力，这可以激发学生兴趣。最后，教学活动结束，教师要认可学生的学习成果，让学生感受到成功的喜悦，进一步激发学生兴趣。



## （二）应用思维导图指导学生进行整本书阅读

整本书阅读是一种深度阅读的方式，它要求读者从头到尾完整地阅读一本书。这种阅读方式有助于读者更好地理解书中的内容，掌握书中的知识点，提高阅读能力和思维能力。小学语文阅读教学中，开展整本书阅读活动可以开阔学生的视野，培养学生阅读能力。可受到小学生主观因素与客观因素影响，整本书阅读对学生而言是一件困难的事情。思维导图应用，可以帮助教师突破这一困境。小学语文教师可以组织学生在阅读过程中，将阅读到的信息整理成为思维导图，让学生进行思维导图绘画展览。

例如，在教师引导学生阅读《灰尘的旅行》这本书时，可先介绍作者，在绘制思维导图时，即可将作者的生平和作品等作为一个板块进行分列，更为直观的呈现作者信息。然后阅读书籍的内容，如主人公是一个名叫“菌儿”的细菌，它为读者娓娓讲述了细菌类家族不同族群的形态特征、衣食住行、生活习性，并询问听众是否知道自己的家族是怎样诞生的？在阅读后，教师询问班级学生“菌儿”是怎么诞生的？想不想要知道问题的答案呢？随后鼓励学生带着问题进行整本书阅读活动。其次，在图书阅读中，学生顺利找到了问题的答案，不仅认识了细菌，以及其对人类生活的影响，还知道了讲究卫生的重要性。如可利用思维导图开展科学小品，设置细菌的有趣实验、人体六大族细菌、人生的七个阶段等，而教师可以要求学生将图书中阅读到的相关信息整理成为思维导图，鼓励学生大胆地发挥自己的想象，进行思维导图绘画展览活动。如将灰尘分为矿物、植物、动物等类型，可以让学生从不同故事阅读中看到一个精妙的科学世界，并在与其零距离接触的同时，又能沐浴文学的清辉，乐享知识繁荣滋养。随后，让学生基于阅读感受来改善自身的行为习惯，如在思维导图中，以细菌作为一个板块，将细菌分为“好孩子”和“坏孩子”，并从学习中指导自身养成良好的习惯。最后，引导学生分享自己的思维导图，对学生的表达能力进行培养，同时也可以帮助教师了解学生阅读成果，并将学生未思考到的内容进行补充教学，以此促进整本书阅读质量与学习效率提高<sup>[7]</sup>。



## 结语

总而言之，思维导图作为一种创新的教学方法，为小学语文阅读教学提供了新的思路 and 手段，这对小学语文阅读活动创新具有重要意义。在教学实践活动开展中，教师要明确教学方式创新要求，确定思维导图在教学中应用优势，而后在此基础上设计不同形式的课堂活动，通过不断优化和完善思维导图的应用策略，这能够更好地促进小学生的语文阅读学习，有助于学生语文素养和综合能力提升。

## 参考文献

- [1] 贾丹. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课堂内外(初中版), 2023(32): 28-30.
- [2] 潮陈林. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 课堂内外(初中版), 2023(48): 40-42.
- [3] 池洁. 以思维导图为导向的小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022(9): 38-41.
- [4] 孙晓青, 吴纯纯. 思维导图在小学中段语文课堂阅读教学中的应用研究[J]. 淮南师范学院学报, 2022, 24(6): 131-135.
- [5] 柏采沅. 小学语文阅读教学中应用思维导图的探究——以部编本三年级下册教材为例分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(2): 143-145.
- [6] 邓心怡. 学习任务群视域下思维导图支持的小学语文主题阅读教学模式构建[J]. 教育信息技术, 2022(6): 35-38.
- [7] 冉占俊. 思维导图在小学语文“整本书阅读”教学中的应用——以《西游记》为例[J]. 甘肃教育, 2023(12): 115-119.