

核心素养理念下小学语文高年级阅读教学策略

李雪花 李慧琳

广西省百色市靖西市新靖镇中心小学

摘要：随着核心素养理念的推广和普及，教育界对于学生的全面素养培养越发重视。在小学语文教学中，高年级的阅读教育是培养学生综合能力的关键环节。传统单一的文本阅读已经无法满足学生全面发展的需求，而核心素养理念下的阅读教学策略成了重要的讨论话题。本文将探讨适用于小学语文高年级的阅读教学策略，旨在通过多元化的教学方法，培养学生的阅读能力、思辨能力和审美能力，从而为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；高年级；核心素养；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.036

引言

在当今社会，核心素养理念成为教育界的热门议题。作为素养的核心之一，语文教育在小学阶段起着至关重要的作用。尤其是在小学语文高年级阶段，阅读教学的质量和学生对学生的综合素养培养起着决定性的影响。因此，探索适用于核心素养理念下的小学语文高年级阅读教学策略成了当前教育界的研究热点。

一、基于核心素养的小学语文高年级阅读教学的意义

（一）有利于丰富课堂教学内容

基于核心素养的小学语文高年级阅读教学对于丰富课堂教学内容具有重要意义。首先，核心素养理念强调学生全面素养的培养，通过多样化的阅读教学内容，可以引入不同领域的文本，涵盖科学、历史、文学等各个方面的知识，为学生提供更广阔的知识视野。这将有助于激发学生的兴趣，培养跨学科的思维能力。其次，丰富的课堂教学内容可以帮助学生拓展阅读的广度和深度。通过引入各类文本，如经典文学作品、科普读物、新闻报道等不同类型的阅读材料，学生将能够接触到不同风格和主题的文本，提高阅读的多样性。同时，这也有助于学生建立更广泛的知识基础，培养批判思维和批评意识。最后，丰富的课堂教学内容还可以促进学生的审美体验和感受。通过引导学生阅读优秀的文学作品，如诗歌、小说、散文等，可以培养其对美的感知和欣赏能力。这有助于培养学生的审美情感，提高他们的文学素养和情感表达能力。

（二）有利于培养学生综合素质

首先，通过多样化的阅读教学内容，学生能够接触到不同的思想、观点和文化。这有助于培养学生的宽容心态和跨文化意识，提高他们的社会和文化素养。学生

在阅读中可以感受不同的文化氛围，了解不同地区和民族的历史、风情和传统，增强对多元文化的尊重和理解。其次，核心素养的阅读教学强调培养学生的批判思维和创新力。通过引导学生进行文本分析和解读，培养他们的批判性思维和问题解决能力。学生将学会从多个角度思考问题，分析文本中的观点和论证，培养自主思考和独立判断的能力。同时，阅读也能够激发学生的创造力和想象力，让他们能够从文本中吸取灵感，进行创作和表达。此外，阅读可以帮助学生培养良好的情感态度和情绪管理能力。通过阅读优秀的文学作品，学生可以感受到其中蕴含的情感和情绪，提高自身的情感表达能力和情绪认知能力。同时，阅读也能够给学生带来情感的宣泄和情绪的调节，培养他们积极健康的心理状态。

（三）推动语文教学发展

首先，基于核心素养的小学语文高年级阅读教学注重培养学生的阅读能力。传统的语文教学更注重对语文知识的传授，而核心素养的阅读教学强调培养学生的阅读能力，包括阅读理解、阅读表达和阅读批判等。这种教学模式能够提高学生的阅读能力和解读文本的能力，使他们能够更好地应对各类文本的阅读任务，提高学习效果。其次，基于核心素养的小学语文高年级阅读教学注重培养学生的思辨能力。学生通过分析、评价和解读不同类型的文本，培养批判性思维和问题解决能力。这有助于学生发展独立思考、创新思维和逻辑推理的能力，培养他们对信息的敏感性和批判性的思维方式。最后，基于核心素养的小学语文高年级阅读教学注重个性化教育。教师可以根据学生的不同需求和兴趣，设计多样化的阅读任务和活动，满足每个学生的学习需求。这有助于激发学生的学习主动性和参与度，提高学习的效

果和兴趣。

二、基于核心素养的小学语文高年级阅读教学策略

（一）读写结合教学，培养语言建构与运用能力

基于核心素养的小学语文高年级阅读教学策略之一是读写结合教学，旨在培养学生的语言建构与运用能力。通过读写结合教学，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能够通过写作进一步应用所学的语言知识，并深化对故事主题的理解和情感体验。同时，学生也能够通过写作训练培养语言表达和思辨能力，提高他们的创造力和灵活运用语言的能力。

首先，在阅读教学中，教师可以选择一篇优秀的文学作品或故事作为教学素材，如《慈母情深》。教师可以引导学生逐段阅读，并进行解读和讨论。通过共同探讨文本中的词语、句子结构、篇章组织以及人物形象等各个要素，学生能够更加深入地理解故事的内容和意义。其次，在阅读理解的基础上，教师可以引导学生进行写作训练。例如，让学生通过重新书写故事结局或编写续篇，激发学生的创造力和想象力。同时，教师可以指导学生运用所学的语言知识，包括词汇、语法和修辞等，来表达自己的想法和观点。通过这样的写作训练，学生不仅能够巩固所学的语言知识，还能够提高语言表达能力和逻辑思维能力。例如，针对《慈母情深》，学生可以重新书写故事结局，以展现对母爱的理解和感悟。他们可以思考并呈现不同的情节转折和人物性格，通过适当的描写和对话，表达出自己对母爱的理解。这样的写作活动能够帮助学生思考故事中的情感表达和价值观，同时训练他们的语言表达能力和批判思维能力。

（二）批注阅读，实现真正的精神融合

基于核心素养的小学语文高年级阅读教学策略之二是批注阅读，旨在实现真正的精神融合。通过批注阅读的方式，学生可以积极参与到阅读过程中，深入思考和理解文本，从而培养他们的批判性思维和文学鉴赏能力。

例如，在《白鹭》这节课的教学过程中，教师首先引导学生认真阅读课文，并提醒学生注意关键信息，如人物形象、情景描写和主题等。接着，教师带领学生进行批注阅读。学生们使用不同颜色的笔记工具，标记出感兴趣、难理解或有疑问的部分，并进行个人批注。随后，教师组织学生集体讨论批注内容，鼓励他们分享自己的观点和思考。学生们互相展示自己的批注并解释自己的理解，与同学间进行交流和互动。教师也会针对

学生的批注进行点评和补充，引导他们深入思考和理解文本。在课堂上进行交流和分享的环节中，学生们可以互相讨论自己的批注内容，分享自己的发现、感受和解读。他们可以提出问题、探讨文本背后的意义，并从其他同学的观点和见解中获得启发。这样的互动能够拓宽学生的思维和视野，培养他们的批判性思维和文学鉴赏能力。通过批注阅读，学生能够更深入地理解文本，注意细节和隐含意义。他们通过记录和标注，以及与他人分享和讨论，促使自己思考文本背后的意义、情感和价值观，并运用批判性思维进行分析和评价。这样的阅读方式不仅拓宽了学生的阅读视野，也提高了他们的文学鉴赏能力和批判性思维水平。

（三）拓展延伸，深化学生思维

基于核心素养的小学语文高年级阅读教学策略之三是拓展延伸，通过课外材料和相关讨论，深化学生的思维。通过引入更多的知识和观点，教师能够帮助学生更全面地理解文本内容，促进他们的思考能力和批判性思维。

以《圆明园的毁灭》这篇课文为例，在教学过程中，教师可以准备一些课外材料和相关讨论题目。通过拓展延伸阅读，学生能够进一步了解历史背景、文化内涵和相关事件，深化对文本的理解和体验。首先，教师可以引导学生阅读关于圆明园的历史资料或文学作品，了解更多有关圆明园的信息和背景知识。学生可以通过这些材料，进一步感受和理解圆明园的文化底蕴、建筑特色和历史地位。其次，教师可以组织相关的讨论活动，引导学生思考文本中的事件和人物形象，以及其对当时社会、文化和历史的影响。例如，学生可以讨论圆明园的毁灭背后的原因和责任，探讨文化遗产保护与历史传承的重要性。同时，教师还可以引导学生进行文本与现实的联系，讨论类似的议题并加深对道德价值观和社会责任的思考。通过与现实问题的对比，学生可以更深入地思考文本中所呈现的社会道德问题，并培养他们的批判性思维和社会责任感。

（四）合作交流，与文本思想契合

通过与同学的合作和交流，让学生与文本的思想相互契合，相互启发。合作交流不仅能够促进学生对课文的深入理解，还能培养他们的合作能力和团队精神。

以《忆读书》这篇课文为例，在教学过程中，教师可以组织学生进行合作交流的活动。通过与同学们分享和讨论自己对课文的理解和感受，学生们能够在互相交

流的过程中拓展自己的思维，从不同的观点和见解中获取启发。首先，教师可以根据课文内容设计合作交流的任务，例如学生们可以分组讨论和回答一系列与课文相关的问题，或者模拟课文中的情节和人物进行角色扮演。学生们在合作的过程中可以互相交流自己的想法和看法，并协作解决问题。其次，教师可以激发学生们的思考，鼓励他们提出自己的观点和解释。学生们可以在小组内讨论自己对课文的感受、理解和评价，并将不同的观点进行汇报和分享。通过合作交流，学生们可以从其他同学的观点和见解中获取新的思考和理解。同时，教师也可以组织学生们进行合作阅读，例如分角色朗读课文，或分工合作解读课文中的生词和重点句子。在合作阅读的过程中，学生们可以相互协助和引导，促进对文本的全面理解和把握。通过合作交流的教学策略，学生们能够更深入地理解和思考课文，同时培养他们的合作能力和团队意识。学生们可以从合作伙伴中获得不同的观点和见解，拓展自己的视野和思维。此外，合作交流也能够增强学生们的表达能力和倾听技巧，为他们未来的学习和人际交往打下良好的基础。

（五）渗透审美元素，落实核心素养提高阅读能力

通过课文的审美体验来提高学生的阅读能力。通过引导学生欣赏文本中的美感和艺术元素，教师可以帮助学生培养审美情操和阅读兴趣，进而提高他们对课文的理解和感受。

以《鸟的天堂》和《四季之美》这两篇课文为例，在教学过程中，教师可以注重渗透审美元素，引导学生从艺术的角度去理解和欣赏文本。首先，教师可以引导学生仔细品味课文中的形象描写和情景描写，让他们感受文本中所展现的美感。教师可以与学生一起探讨文本中的意象和意境，帮助学生理解和感受到其中所蕴含的感受和情感。其次，教师可以引导学生关注课文中的语言表达和修辞手法，让他们体会到艺术语言的美妙之处。教师可以与学生一起剖析文本中的修辞手法，例如比喻、拟人等，让学生体验到这些修辞手法所带来的美感和感染力。同时，教师也可以引导学生通过绘画、音乐或其他艺术形式去表达和呈现课文中的美。例如，学生可以通过绘画表达《鸟的天堂》中的自然景色，或通过音乐演奏来呈现《四季之美》中的季节变化。通过艺术的创作和表达，学生们能够更加深入地理解和感知课文中的美感。通过渗透审美元素的教学策略，学生们不仅能够培养审美情操和阅读兴趣，还能提高对课文的理

解和感受。通过欣赏文本中的美感和艺术元素，学生们能够更加全面地理解文本，感受到文学作品的情感和魅力。

（六）注重文化实践，激发学生的阅读兴趣

通过实际体验和参与活动来激发学生的阅读兴趣。通过将课文与文化实践相结合，教师可以让学生更加亲身地感受和理解文本所传达的文化价值，进而激发他们对阅读的兴趣。

以《将相和》这篇课文为例，在教学过程中，教师可以设计一系列的文化实践活动，让学生深入体验并感受其中所蕴含的历史和文化。首先，教师可以组织学生进行角色扮演，让他们亲自扮演文中的人物，体验其中的情节和氛围。通过角色扮演，学生们能够更加深入地理解人物的内心世界和情感，增强他们对文本的共鸣和理解。其次，教师可以带领学生参观与课文相关的地点或博物馆，增强学生的实际感受和体验。例如，学生们可以参观历史遗址、军事博物馆或文化展览，了解更多与课文相关的背景知识和文化内涵。通过实地参观和亲身体会，学生们能够更加深入地感受和理解文本的历史背景和文化意义。同时，教师还可以组织学生们进行相关的手工制作或艺术创作活动，以此增强学生对文本中艺术元素的理解和欣赏。例如，学生们可以制作与课文中人物形象相关的手工艺品或绘画作品，通过创作活动培养学生的审美能力和艺术表达能力。通过注重文化实践的教学策略，学生们能够更加直观地感受和理解文本中传递的文化价值和内涵。通过实际体验和参与活动，学生们能够与课文产生更强的情感共鸣，并激发起对阅读的兴趣与热爱。

结语

总之，阅读教育是一个长期而持续的过程，需要教师和学生们的共同努力和持续投入。只有通过不断地实践和反思，才能逐步完善这些教学策略，真正发挥它们在学生阅读发展中的作用。

参考文献

- [1] 高文秀. 语文核心素养下的小学中高年级阅读教学策略初探[J]. 新课程, 2021(8): 24.
- [2] 李传华. 基于核心素养的小学高年级语文阅读教学思考[J]. 天津教育(上旬刊), 2021(1): 138-139.
- [3] 曹海玉. 核心素养理念下小学语文高年级阅读教学策略[J]. 电脑爱好者(校园版), 2023(1): 10-12.