

教学评一体化视角下小学语文课堂建构思路

陈倩

湖南怀化市中方县中兴小学

摘要：自《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）颁布与实施以来，小学语文教师在课堂教学过程中不断地调整教学理念，以转变传统的教学模式。“教—学—评”一体化模式的出现为小学语文教师的教学探究提供了全新的思路，能够改善当前小学语文课堂教学中出现的多种问题，是教师构建科学高效课堂、提高教学质量、达成全面育人目标的关键抓手。现阶段，教师应在新课标的指引下，积极探索课堂教学发展的新路径，精准把握“教—学—评”一体化的内涵与本质特征，抓住教学契机，以教材为基础，以学情为引领，以评价为导向，统筹好学习目标、教学活动、评价任务三者之间的关系，确保教、学、评的一致性，增强小学语文课堂教学实效。

关键词：教学评一体化；小学语文；思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.063

引言

教学评价在整个教学中起到了重要的作用，基于真实的教学现象进行评价，可以帮助教师发现其中存在的问题，做出必要的改进，同时也可以让学生从评价中收获激励，促进学生学习行为的完善，实现教学质量的优化。而在当前的小学语文教学中，仍然存在教学评价功能缺失的问题，教师更加关注教学活动的设计，缺少对评价的有效设计，导致教师无法客观地发现教学中的不足，影响了教学的整体质量。因此在小学语文教学中，教师有必要探索更加切实有效的教学方式，将评价的功能真正发挥出来。“教学评一体化”模式的落实，则可以有效地达成这一目标。

一、教学评一体化的内涵

（一）“教学评一体化”的内涵

在过去的小学语文教学中，教学和评价存在脱节的情况，教师大多是对学生的学业成绩进行终结性的评价，而不关注学生的学习过程以及自己教的过程，导致了教学模式僵化、教师缺乏对教学正确认识等问题。“教学评一体化”注重突出教学评价的功能，将评价嵌入教学的过程中去，实现对教师教的评价、学生学的评，并且需要师生根据评价的结果来调整行为方式，达到提升教学质量的目的。具体来讲，“教学评一体化”具有以下三个特征：一是目标的一致性。在“教学评一体化”的实施中，教师需要以一个目标为基础来组织教、学、评价活动，实现教、学、评价的有效整合，让整个教学真正服务于学生核心素养的发展。二是融合性。在“教学评一体化”的实施中，评价不能游离于教和学之外，而要持续性地嵌入教学活动中。教师需要通过评价的方式来分析教学成果、指出教学中的不足并且提出改进的意见，实现以评促教、以评促学。三是发展学生的自我导航能力。“教学评一体化”视域下的教学

以学为中心，因此教师要重视学生的学习和反思，使用适合的方式来帮助学生实现从被动到主动的转变。同时，强调学生的自主评价，增强学生的元认知能力，让学生在接受评价的过程中找到适合自己的学习方式。

二、构建小学语文“教—学—评”一体化模式的意义探究

（一）有利于落实生本理念

生本理念是“教—学—评”一体化模式的基本要素。在小学语文课堂上，“学生本位，情理并重”的生本主义教育观发挥着统领性的重要作用，能够帮助教师明确课堂教学“为何而教”“怎样教”的方向性问题^[1]。因此，教师在构建“教—学—评”一体化的课堂模式时，要高度重视学生的主体地位，把学生看作语文课堂的主人，深入了解学生的学习需求与学习状况，并在此基础上制订课堂教学目标，合理选择课堂教学内容，科学设计各项教学活动，逐步完善课堂评价体系，增强“教—学—评”一体化实效。

（二）有利于改进教学方法

在教学评一体化的语文课堂上，教师要摒弃传统的单一化、低效率的教学方法，从教学评一体化的思路与方法出发，采用多样化的教学方法，探索“教师应如何教”“学生应怎样学”的策略性问题。在具体的教学实践中，教师要依据课程内容与课标要求，借助多元对话等教学方法与学生进行高效互动，使学生能够深度探究与理解知识，提高学习效率。在学生开展课堂学习活动时，教师还要紧紧围绕课堂教学目标对学生展开评价，使学生通过个人自评、同学互评、教师评价等多种方法得到较为全面而客观的总体评价，由此教师能够高效而准确地判断课堂教学的实际成效，并分析课堂教学中存在的问题及成因，对课堂教学的方法做出调整与优化，促使课堂教学的方法更具科学性，更加适应学生的发展

需求。

（三）推进立德树人

新时期，小学语文教学以立德树人作为根本任务，这就要求教师在教学中关注学生综合素质的发展，基于学生的成长需要来选择恰当的评价方式。而传统的教学评价以学生的学业成绩作为主要的评价内容，忽视了学生的成长规律和学生之间的差异性，不利于立德树人任务的完成。“教学评一体化”的实施，可以让教师更好地发现学生的学习进步，了解不同学生成长的规律，使用适合的评价方式来帮助学生获得成长，让每一个学生的个性化需要得到满足，从而为立德树人任务的完成创造良好的环境。

（四）实现深度学习和课堂变革

教学评一体化从理论层面为教师提供创造性地设计与实施小学语文课的思路与策略，有利于学生实现深度学习。教学评一体化教学模式，通过实施小学语文课堂教学变革，打通教师教学、学生学习和教学评价三者的关系。围绕教学目标而实施的教学，有利于在小学语文课堂中培养学生的高阶思维品质、创造能力和问题解决能力。学生通过积极学习新知识，通过对新知识的整合，将其融入已有的知识结构当中，能够灵活贯通地在新情境中进行运用。聚焦语文学科核心本质，根据学生的身心发展规律和学习需求，从学科内容本身出发，提炼出教学发展方向，同时将教育学、心理学等理论作为设计依据，整合学科内容、学生需求和理论依据，设计具有针对性的、具体的、有效的和可操作的课堂教学模式。

三、教学评一体化视角下小学语文课堂建构思路

（一）以评促学，评贯始终

教学评一体化教学模式的评价相较于传统教学模式的先设计教学活动再进行教学评价这一顺序，其将教学设计思路进行了逆向设计，表现为评价设计先于教学活动设计。评价贯穿教学始终，引导着学生学习和促进着教师教学。由此可见，课程评价出现了重大的转变和创新。课程评价地位提升不再作为课堂的补充，课程评价要最终指向学生核心素养的发展。因此，评价的方式要多元化，评价要发挥其作用就不能泛泛而谈。教师应给出活动的要求和评价标准。学生能够根据学习目标，在教师的指导下进行自评和互评，根据不同的评价内容，让多元评价主体参与，保障评价具有科学性与合理性，能够增强评价的针对性与有效性，从而，更有利于提高教学评一体化的质量和效果。评价方式应该根据教学目标，选取具有针对性、有效性的评价方法。评价标准要切实可行，能够检测，可以明确程度、数量和质量等，制定明确评价标准。评价任务和评价标准的确定能够为教学提供参考，有利于依据评价目标构建教与学的一体

化设计。由此可见，评价以目标为导向，目标要具体、明确和可评。

（二）依据目标，设计课堂

教学目标确立后，如何才能达到这些教学目标呢？在教学评一体化教学设计中，教学目标作为联结教、学、评的共同目标，因此，教、学、评三者需要保持内部一致性。课堂的设计要围绕目标来展开，教师的教学实施、学习方法的选择、学习活动的开展和教学评价需要共同推进目标的有效达成。在课堂教学的设计过程中，对于特定主题或特定概念，教学问题的设计要着眼于具有启迪性和可操作性的问题，将其作为串联课堂，起到媒介作用的问题。通过这些问题，明确教学目标之间的联系，梳理出目标之间的关联性。通过在教与学中，将这些线性、碎片的问题串联起来，既能够帮助学生明确知识间的联系与迁移，又能引发学生对学习的持续关注，从而帮助学生在课堂中进行深入学习。因此，教师要先确立教学目标，根据教学目标来预设教学内容。课堂教学设计应该体现明确的指向性，即为了达成教学目标而进行的课堂设计具有预设性和服务性。教学问题的设计和教学方法的选择要为目标的实现而服务。

（三）聚焦学科特点，明确课程目标

当前课程改革强调“读”“写”的深度融合，教师在开展语文教学时，应该将阅读和写作有效结合起来，要基于语文学科的特点和读写融合的特点，去进一步明确课程教学目标，并在目标的指引下明确读写教学内容，以引导学生进行有针对性的阅读和写作练习。事实证明，这样可以更好地启发学生的思维能力，促使学生能够在课程初始阶段就了解到课程学习目标，从而带着“目的”去思考、去探究，有效地提升学生的学习质量和学习效率。

（四）优化教学过程，完善教学评价

在新课改背景下，“评”这一环节的重要性不言而喻。通过“评”，教师能够有效地掌握学生的真实学习情况；通过“评”，学生能够清晰意识到自身的不足，促进“教”的不断优化、“学”的不断完善。教师在开展课堂教学评价时，要结合读写融合的特点和目标有效确立评价标准来进行，要注重评价活动的多样化、评价主体的多元化，让每一位学生都能够加入到“评”的过程中。

（五）立足核心素养，优化教学目标

一个科学且具有实际操作价值的教学目标可以为教、学、评价活动的展开提供清晰的指引，从而推动“教学评一体化”的实现。在新课程标准的背景下，教师要以学生核心素养的发展为教学的依据，因此教师有必要深入挖掘教学内容中有助于学生语文核心素养提高的因素，基于对学情的认识，制定合理的教学目标。

（六）构建多元体系，实施“多维度”评价

在小学语文教学中，实施“多维度”评价方式是非常关键的。全面、持续的评价可以帮助我们了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能帮助学生了解自己的学习情况，提高学习效果。以下是具体的实施方式：（1）观察记录：我们在日常教学中，可以通过观察学生的学习行为、表现态度等，记录下他们的学习情况。例如，可以观察学生在课堂上的参与程度，记录下他们的课堂表现，以此了解他们的学习态度和学习效果。（2）自我评价：我们可以鼓励学生进行自我评价，这可以帮助他们了解自己的学习情况，提高自我监控能力。例如，可以让学生在完成一项学习任务后，写下自己的学习反思，评价自己的学习过程和学习效果。

（3）同伴评价：我们可以组织同伴评价，让学生互相评价学习成果。这可以培养学生的互助合作精神，同时也能让他们从不同的角度了解自己的学习情况。

（七）精准定位教学目标

1. 教师要仔细研读课程标准

课程标准是确定教学目标的根本依据，要确保新课标的重点内容层层细化落实到学生的具体学习活动中。教师应认真、全面地学习新课程标准，明确教学基本要求，找出相应的学段目标，并剖析行为动词、核心概念、情境和条件等关键词，分解课标相关内容，使之更加具体、清晰。

2. 教师要把握教材内容

教师要善于从课程标准的角度思考和提炼教材内容的特点，确定哪些是课堂教学要解决的核心问题、重难点以及可以开发利用的课程资源。但是，教师在确定教学目标时，不应受教科书的束缚，而应该拓宽视野，合理开发和利用资源，选择生活中的实践经验作为教学目标，让学生在真实的情境中学习，并指向真实问题的解决。

3. 教师要分析学情

“教、学、评”一体化的课堂教学强调以学定教，教师要根据学生现有的知识水平，确定恰当的教学起点和教学方法。在设计课时教学目标之前应设置有效的预习作业，记录和整理学生的问题和疑惑，并将学生提出的问题融合在教学目标的设计之中。

（八）科学引导“怎么学”，制定合理学习目标

在教学评一体化理念落实的过程中，教师应当重视教学与学习之间的关联性，找准两者间的良性关系，促进两者间相互配合达到相辅相成的效果。为此教师在教学中不仅要明确“怎么教”，还要为学生明确“怎么学”做出指导。例如：学生在参与整单元学习之前，应当跟随教师所制定的教学目标，合理制定自己的单元学习目标。比如教师要让学生了解自己所制定的教学计划

中，哪些环节是必要的，哪些环节是可以依据自己的实际情况进行参与的；哪些教学内容是重点内容，哪些内容是难点内容。学生在了解这些之后，则会依据自己的真实认知水平以及语文学习能力找到努力的方向，从而为制定合理的学习目标与学习计划创造前提条件。学生在合理目标的引领下，能够充分了解自己的学习情况，还能实时掌握自己的不足之处，为了完成目标而有方向性地解决学习中存在的问题，突破困境，最终达到理想的学习效果。

（九）基于认知需求，组织互动交流

在小学阶段的教学中，学生的认知水平存在一定的局限，仅凭借个体能力往往无法很好地完成写作任务，不能取得理想的写作成果。因此，在教学评一体化模式下的小学语文习作教学中，教师还要重点考虑学生认知层面的需求，组织学生开展互动交流，让学生在交流的过程中交换彼此之间的经验，更好地完成习作学习任务。

（十）基于个性需求，开展多元化练习

在小学语文教学中，要求学生能够充分展现主观能动性。在传统教学中，教师时常会限制学生的写作思路，导致学生只能按照教师要求，在狭小的范围内展开写作练习，不利于学生个性的有效发挥。为此，在教学评一体化模式下的写作教学中，教师要充分考虑学生的个性特征，组织学生展开多元化的写作练习，展现学生的主观能动性。

结束语

基于教学评一体化的有效课堂建构，使得教、学、评三者之间有机结合。通过明确的目标为指引，通过将教学评价融入课堂教学，教学设计紧紧围绕目标，打造灵动高效的课堂。充分发挥教师的主导作用，以及学生的主体作用，使得学生真正走进课堂，增强学生的思维能力。通过教学评一体化小学语文课堂的开展，为学生深度学习和课堂变革提供了可行之路，使得教学模式和培养模式更加符合现代化社会对人才的需求。

参考文献

- [1] 傅茂林. 小学语文阅读教学中“教学评”一体化实施策略：以课文《夜间飞行的秘密》为例[J]. 华夏教师, 2023(31): 74-76.
- [2] 蔡海英. 小学语文课堂教学中“教—学—评”一体化的实践研究[J]. 名师在线, 2023(28): 14-16.
- [3] 李萍. “教—学—评”一体化的小学语文“智慧课堂”新探索[J]. 小学语文教师, 2023(6): 4-9.
- [4] 陈亨格. 探寻小学语文“教—学—评”一体化教学路径[J]. 名师在线, 2023(13): 2-3.
- [5] 贾俊英. 基于“教—学—评”一体化的小学语文教学新思路[J]. 基础教育论坛, 2023(23): 66-68.