

探究绘本教学对幼儿的启蒙作用

徐滕滕

南昌市青山湖区第五幼儿园

摘要：基于此，本文从具体的绘本教学活动入手，深入分析绘本教学对幼儿的启蒙作用，明确具体的教学细节和教学内容，选择合适的绘本故事，优化绘本教学活动节奏，在促进绘本教学价值最大化的基础上，让绘本以最科学的方式融入教学活动中。

关键词：绘本教学；幼儿发展；幼儿启蒙；素质教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.066

引言

随着学前教育教学改革工作的持续性推进，教学质量、教学效果得到了极大地提高，教师借助多元化教学手段，为幼儿打造出了一个高质量的教学环境，促进幼儿得到全面健康的成长。绘本作为学前教育中的重要教学素材、教学工具，在诸多不同的教学活动中都具有重要价值，但想要充分发挥出绘本的教学价值，还需要对具体的教学方法展开深层次的探讨，从而明确教学目标、优化教学细节，让绘本教学工作得到高质量落实，确保幼儿真正从绘本活动中有所收获。

一、绘本教育对幼儿启蒙作用分析

从过往的教育教学活动开展现状来看，学前教育想要真正地完成幼儿启蒙工作，需要教师、幼儿园、家长三方的共同努力，而诸多教学经验、教学实践显示，绘本在幼儿启蒙过程中，发挥着至关重要的作用^[1]。具体体现在以下几点：第一，绘本教育可以强化幼儿知识学习能力，这种图文结合的书籍，降低了阅读难度，并且以幼儿思维为守则，更容易被幼儿吸收、接受，幼儿在阅读的过程中，阅读兴趣、学习能力、表达能力都会得到提高，学习态度、学习习惯也会得到潜移默化的培养。第二，绘本教育可以强化幼儿认识世界能力，从现阶段绘本故事内容来看，涵盖了诸多自然常识、社会情况、日常生活等不同的信息，从幼儿的角度出发叙述故事，可以向幼儿传递相应的社会规则，引导幼儿学会处理人际关系、家庭关系，让幼儿的社会适应能力得到提高，能够更好学会生活。第三，绘本教育可以强化幼儿的自我认知能力，绘本故事简短、趣味、图画等特点较为突出，以最简短的文字、精妙的绘画传递最为直接的故事，借助不同的故事内容，可以更好地熏陶幼儿，让幼儿养成良好的习惯、正确的价值观、世界观和生活观，为幼儿未来的发展奠定良好基础。除此之外，绘本教育在提高幼儿语言表达能力、创新创造能力、情感责

任意识等方面也具有不可替代的作用价值。

二、绘本教育对幼儿启蒙教育的发挥措施

综上所述，通过选择适合的绘本材料、结合幼儿兴趣与认知特点设计教学活动、注重师生互动与幼儿参与以及创新教学方式方法等措施，可以有效提高绘本教学的效果，促进幼儿在阅读、语言、想象力、创造力等多方面的全面发展。

（一）选择适合幼儿年龄段的绘本材料

在进行绘本教学时，绘本的选择至关重要，贴合幼儿发展需要的绘本，才能够真正起到培养启蒙的作用。不仅需要考虑到幼儿的成长情况，也需要关注幼儿的五感体验，以此确保绘本可以真正地对幼儿起到触动。教师需要从多角度出发，结合实际教学需要、幼儿需要，进行绘本材料的选择。针对不同年龄段的幼儿，精心挑选适合的绘本，确保内容既能引起幼儿的兴趣，又能满足他们的认知需求。在为幼儿选择绘本材料时，教师必须深入了解不同年龄段幼儿的心理特点和认知水平。对于3-4岁的小班幼儿，他们刚刚接触阅读，注意力集中时间较短，因此，应选择画面简洁、色彩鲜艳、内容简单的绘本，如《小熊宝宝》系列，其中的《你好》等，以简短的句子和生动的画面引导幼儿走进阅读的世界。而对于4-5岁的中班幼儿，他们的认知能力有所提高，可以选择一些有简单情节、画面稍微复杂的绘本，如《大卫，不可以》等，通过绘本中的小故事，引导幼儿学习行为规范和社会交往。到了5-6岁的大班，幼儿已经有了较强的逻辑思维能力和想象力，可以选择一些情节更为复杂、内容更为丰富的绘本，如《我爸爸》《我妈妈》等，以培养他们的阅读理解能力和情感认知。在小班绘本教学中，教师可以借助《小熊宝宝》系列展开幼儿生活启蒙，作为经典的婴幼儿生活启蒙绘本，其中涵盖了诸多日常生活技能，包括但不限于：洗澡、吃饭、睡觉、刷牙、穿衣服、收玩具等内容，此外还涉及

行为习惯、社交运动等内容。幼儿阶段孩子的口语交际能力还处于发展阶段，但这一阶段是理解表达能力的黄金时期，需要教师展开多元化的分析，教师可以从《你好，小熊！》这一绘本入手，引导幼儿跟随以可爱小熊的视角，通过阅读简单的文字和生动的插图，观察、掌握小熊与朋友们之间的友好互动，学会处理与同学、朋友之间的关系，在教学过程中，教师引导幼儿观察画面，理解故事情节，并鼓励他们模仿绘本中的角色进行对话，以此调动幼儿的语言表达能力、口语交际能力，相比较传统的方式而言，这种以绘本为载体的教学活动，可以形成更为强烈的情感冲击，帮助幼儿在感知生活中的情感同时，激活幼儿的交际能力，有效达到知行合一的教学目标^[2]。

（二）结合幼儿兴趣与认知特点设计绘本教学活动

幼儿的兴趣和认知特点不仅是教师选择绘本材料的关系也是教师设计绘本教学活动的关键，教师应根据幼儿的实际情况，设计富有趣味性和互动性的教学活动，以激发幼儿的学习热情和创造力。单纯的绘本阅读对幼儿产生的促动作用相对有限，教师不仅需要给幼儿阅读、讲解绘本故事，还需要引导幼儿自主阅读绘本故事，以绘本故事为起点，延伸进日常生活中。在这个过程中，教师可以借助角色扮演、情景模拟、手工制作等方式，让幼儿更加深入地理解绘本内容，并培养他们的想象力和动手能力。在中班绘本教学中，教师选择了《彩虹色的花》作为教学材料。这本绘本以一朵乐于助人的彩虹色花为主角，通过它帮助小动物们度过困难的故事，传递了友爱与分享的主题，也是在无形之中让幼儿树立起分享意识，学会帮助他们。在教学过程中，教师可以让幼儿走进公园、走进花园、植物园、花鸟鱼市，选出自己喜欢的花朵、植物，或者小动物，在幼儿选择好后，开展角色扮演的活动，让植物拟人化，幼儿分别扮演彩虹色花和小动物们，通过对话和表演来重现故事情节，并且观察动植物的生长，在扮演中具象化自己所观察到的细节，这样的活动不仅让幼儿更加深入地理解了绘本内容，还培养了他们的同情心和合作精神，也可以在无形之中培养幼儿的观察能力、思考能力。此外，教师还可以让幼儿以自己选择植物、动物为主角，绘制自己的绘本故事，为幼儿提供充分的发挥空间，最大程度调动幼儿的思维能力，让幼儿从绘本故事中吸收养分的同时，实现知识输出，进一步拓宽幼儿的阅读视野，为幼儿的后续发展奠定良好基础。

（三）注重绘本教学中的师生互动与幼儿参与

师生互动是绘本教学中的重要环节，幼儿阶段，教师、家长是其主要学习、模仿的对象，高质量的师生互动可以让幼儿启蒙教育教学效果最大化，让绘本教学活动得到进一步落实。因此，在绘本教学中，教师应积极与幼儿进行互动，鼓励幼儿在阅读的同时，提出问题、发表看法，并及时给予反馈和指导。同时，教师还应关注每个幼儿的学习情况，根据他们的特点和需求进行个性化的教学，设计出不同的问题。在借助绘本让幼儿掌握生活常识、学会遵守规则的基础上，还需要让幼儿正确地认识自己、肯定自己，切实强化幼儿的多元化能力。但需要注意的是，学前教育阶段的绘本教学区别于传统的阅读教学活动，因此，教师在引导幼儿吸收绘本内容、赏析绘本故事的过程中，师生互动过程中，需要从故事角度出发，重点在于强化幼儿对绘本核心价值观的理解，对故事逻辑的掌握，对事物、颜色、形状的辨别，引导幼儿集中观察，帮助幼儿奠定良好的阅读理解能力，在传递价值观、思想品德、社会规则的基础上，强化幼儿阅读的专注能力、自主阅读能力、自主思考能力，促进幼儿身心健康发展。在大班绘本教学中，教师要严格遵守“去小学化”这一教学原则，在选择绘本材料后，根据每个幼儿的表现和需求，给予个性化的指导和支持。如：《石头汤》这一绘本材料，在实际应用中，教师可以配合音乐展开教学，根据三个士兵与村民们的互动，调整音乐，并且由教师扮演士兵，幼儿扮演村民，相互互动，鼓励幼儿根据自身的真实想法和教师进行互动。在教学过程中，教师应为幼儿创造出自由的空间，引导幼儿跳脱出绘本的设计，教师也要根据幼儿给出的不同反应，做出不同的演绎反馈，以此在互动中了解幼儿对故事情节和角色的看法，引导他们思考如何在实际生活中运用绘本中的道理^[3]。

（四）创新绘本教学方式方法，提高教学效果

为了提高绘本教学的效果，教师应不断创新教学方式方法，如，可以利用信息化技术（游戏、电子交互白板、微课等）呈现绘本内容，增加视觉和听觉的冲击力，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。又或者，开展小组合作活动，培养幼儿的团队合作精神和竞争意识。如：在绘本《大卫上学去》的教学中，教师可以通过多媒体展示绘本中的插图和文字，利用饼干小人，同时配以生动的音效和动画效果，让幼儿更加直观地理解故事情节和角色行为。这样的教学方式不仅吸引了幼儿的注

意力，还提高了他们的学习兴趣和积极性。又或者在绘本《猜猜我有多爱你》的教学中，教师可以设计一系列与绘本内容相关的游戏环节。如“爱的抱抱”游戏、“爱的传递”游戏，让幼儿通过拥抱的方式来表达自己对同伴或老师的爱有多少让幼儿通过传递爱心卡片的方式来感受爱与被爱的温暖。这些游戏活动的设计，不仅为幼儿创造出了一个轻松愉快的阅读氛围，还可以调动幼儿的视觉、听觉等诸多感官，更加全面地学习、了解绘本内容，切实培养了他们的情感表达能力和团队合作意识。而开展小组合作活动进行绘本教学中，以绘本《逃家小兔》的教学为例，教师可以组织幼儿进行小组合作活动。每个小组选择绘本中的一个场景或角色进行表演或讨论，共同完成任务并展示成果。比如有的小组可以选择表演小兔离家出走的情节，有的小组可以选择讨论妈妈为什么会去找小兔等话题。这样的活动不仅锻炼了幼儿的表达能力和思维能力，还培养了他们的团队合作精神和竞争意识^[4]。

三、绘本教育对幼儿启蒙教育的发挥活动设计

（一）《我爸爸》绘本教学活动设计思路

本次活动目标，在于通过阅读绘本，让幼儿理解并感受父爱的伟大，培养幼儿的阅读理解能力和语言表达能力，增进幼儿对父亲的感情，学会感恩。导入环节，教师播放一段温馨的父爱视频，引导幼儿感受父爱的温暖，从而引出绘本主题《我爸爸》。共读绘本环节，教师与幼儿一起翻阅绘本，朗读故事内容。在朗读过程中，教师引导幼儿观察画面，理解故事情节，感受绘本中父亲的形象。角色扮演环节，教师邀请几名幼儿分别扮演绘本中的爸爸和孩子，重现绘本中的温馨场景。通过角色扮演，让幼儿更加深入地理解绘本内容，感受父爱的伟大。活动结束后，教师组织幼儿进行讨论分享。引导幼儿谈谈自己的爸爸，分享爸爸为自己做的事情，以及自己对爸爸的爱。教师可以布置家庭作业，让幼儿回家后与爸爸一起完成一项小任务，如一起画画、一起做家务等，以增进父子/父女之间的感情。并且在区域活动中投放与绘本内容相关的材料，如爸爸的照片、领带等，让幼儿在游戏过程中进一步感受父爱的温暖。

（二）《月亮的味道》绘本教学活动设计思路

《月亮的味道》是一本富有想象力和趣味性的绘本，讲述了一群小动物试图尝尝月亮的味道的奇妙故事。本次活动目标在于通过绘本激发幼儿的想象力和创造力，培养幼儿的团队协作和问题解决能力，加强师生

互动，鼓励幼儿积极参与^[5-6]。教师先向幼儿介绍绘本《月亮的味道》，并展示绘本的封面，让幼儿猜测绘本的内容，从而引发他们的好奇心。教师与幼儿一起阅读绘本，其间不断提出问题，如“你猜猜小动物们会怎么尝试去够到月亮呢？”“月亮会是什么味道呢？”等，鼓励幼儿积极回答并参与讨论。教师邀请幼儿扮演绘本中的不同角色，如小老鼠、大象、长颈鹿等，一起模拟绘本中的情节。在角色扮演过程中，教师与幼儿互动频繁，指导幼儿更好地理解 and 表现角色。将幼儿分成几个小组，每个小组需要通过团队协作来“够到月亮”。教师提供简单的道具，如梯子、绳子等，让幼儿发挥创造力，共同完成任务。在此过程中，教师不断给予指导和鼓励。通过本次活动，幼儿不仅深入理解了绘本内容，还在师生互动和团队任务中学会了合作与分享。教师的积极参与和引导，使得整个活动氛围轻松愉悦，幼儿参与度高。

总结

综上所述，在学前教育阶段开展绘本教育，可以让幼儿得到多元化成长，但还需要结合具体的教学手段、教学策略，以此才能够充分发挥出绘本故事真正的教学价值。从具体的教学效果来看，教师需要对具体的绘本应用时机、应用方式进行设计，以此才可以确保具体的教学效果和教学质量，真正利用绘本对幼儿的思维、意识、想象力、观察力、表达力等多方面能力，促进幼儿得到全面可持续发展。需要注意的是，在开展绘本教学的基础上，教师还需要结合实际情况，展开针对性分析，以此充分实现绘本的育人价值。

参考文献

- [1] 王婕. 绘本教学对提升幼儿能力素质的探究[J]. 文科爱好者, 2023(01): 198-200.
- [2] 王丽萍, 侯晨晨. 绘本教学融入幼儿启蒙教育的策略[J]. 学园, 2022, 15(25): 87-89.
- [3] 杨玉红. 绘本教学对幼儿教育的启蒙作用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 94-96.
- [4] 李泽琼. 以绘本教学促进幼儿心智发展的行动研究[D]. 贵州民族大学, 2022.
- [5] 牛津. 绘本对儿童想象力发展的研究及作用[J]. 艺术评鉴, 2018(06): 178-179.
- [6] 孙冬青. 幼儿园绘本故事教学对幼儿的影响[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(12): 16.