

小学语文课程标准与教学实践的结合

汪优

西藏八宿县第一小学

摘要：在教育改革的浪潮中，小学语文课程标准的实施与教学实践的结合显得尤为重要。课程标准作为教学的指南，规定了教学目标、内容和评价标准，而教学实践则是理论转化为实际操作的关键环节。本文旨在深入探讨如何将小学语文课程标准有效地融入教学实践中，以提升教学质量和学生语文素养。

关键词：小学语文；课程标准；教学实践；结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.177

引言

在当今教育改革的浪潮中，小学语文课程标准与教学实践的深度融合被视为提升教学质量、培养全面发展人才的关键途径。新课程标准的发布，不仅强调了教育的育人目标，更对教师的教学方式和学生的学习方式提出了新的挑战。课程标准的更新，就如同教育领域的“导航系统”，它为教师提供了指导方向，也对教学实践提出了更高的要求。

一、课程标准解析

小学语文课程标准的修订，标志着教育理念的转变，从注重知识的传授转向了对学生核心素养的培养。新课程标准的核心目标可以归纳为以下几个方面：情境性学习、实践活动、跨学科学习、核心素养的培养。

情境性学习是新课程标准的重要特征。它强调将语文教学置于真实或模拟的生活情境之中，让学生在解决实际问题的过程中学习语文知识。例如，在教授《曹冲称象》时，教师可以设计一个模拟的称重实验，让学生亲自参与，通过实践理解文章的内涵，同时锻炼他们的动手能力和科学素养。

实践活动的多元化是新课程标准的另一个亮点。它鼓励教师设计多样化的语文实践活动，如文学创作、戏剧表演、语文竞赛等，让每个学生都能在自己擅长的领域发挥特长，提升自信，同时增强语言运用能力。比如，通过角色扮演，学生可以更深入地理解人物性格，感受文本情感，从而加深对文字的理解。

新课程标准还强调了跨学科学习。将语文与其他学科如数学、科学、美术等相结合，旨在培养学生的综合素养。在教学《曹冲称象》时，教师可以引导学生运用数学知识理解等量关系，通过科学实验模拟大象的称重过程，同时结合美术，让学生设计曹冲使用的秤和象

的图画，从而使学习过程变得生动有趣，也促使学生在解决问题中实现多学科知识的融会贯通。

新课程标准的核心素养培养目标包括语言运用能力、思维能力、审美创造等。在教学中，教师需关注字、词、句、篇的内在联系，通过具体的教学活动，如汉字书写教学，让学生在理解文本的同时，感受汉字的文化内涵；通过朗读，引导学生体会文字的情感表达和人物性格的塑造，从而提升语言运用能力。同时，通过开放性问题的提出，鼓励学生进行批判性思考，提升思维能力。审美创造则体现在学生对文学作品的鉴赏和表达中，通过艺术创作，提高学生的审美素养。

课程标准的这些变革对教师提出了新的要求，他们需要具备灵活的教学策略，能够将理论知识与实际教学相结合，创造性地使用教材，设计出符合新标准的教学活动。同时，教师还需重视评价体系的改革，从知识掌握转向能力发展，关注学生的思维参与、动手实践、合作协调等多方面的表现，实现评价的多元化和全面性。

小学语文新课程标准的实施，标志着教育改革的新阶段。它要求教师从传统的知识传递者转变为学生学习过程中的引导者和合作者，通过情境性学习、实践活动、跨学科学习，以及核心素养的培养，实现教育的整体育人目标。教师应在实践中不断探索和创新，以适应新课程标准的要求，为培养全面发展的学生贡献力量。

二、教学实践现状

尽管小学语文新课程标准的出台旨在促进教学实践的改革，但它在实际应用中面临着一系列挑战和问题。在许多学校，教学实践与课程标准的理论指导之间存在显著的差距，这主要体现在教学内容的设计、教学方法的实施以及评价体系的构建上。

教学内容的设置往往过于注重知识点的传授，而忽

视了情境性、实践性和综合性的要求。比如，在教授《曹冲称象》时，教师可能仍然采用传统的讲解和练习模式，让学生熟记故事内容和相关词汇，而较少设计实践活动，如模拟实验，让学生亲身体验称重过程，这样就无法让学生在实际操作中深化对文章的理解，也无法培养他们的创新思维和实践能力。

教学方法的运用也相对单一，缺乏对跨学科学习的充分利用。在《曹冲称象》的教学中，即便教师意识到可以结合其他学科，但在实际操作中可能仅停留在浅尝辄止，如简单提及数学中的等量关系，而没有将这种联系深入到实际操作中，让学生在解决数学问题的过程中感受语文的运用。这一现象限制了学生多学科知识的融会贯通，也降低了学习的趣味性和实效性。

评价体系的改革也面临着滞后的问题。尽管新课程标准强调了对学生思维能力、情感态度和价值观的全面评价，但许多学校的评价方式依然偏重知识记忆和考试成绩，对学生在实践活动中的表现和跨学科能力的考量不足。这导致教师在教学中可能仍会侧重于应试教育，忽视对学生多元化能力的培养。

再者，教师的专业发展和培训不足也是一个重要的问题。尽管课程标准的变革对教师提出了新的教学要求，但许多教师可能并未接受过相应的培训，导致他们在理解和实施新课程标准时感到困惑，难以将理论知识转化为有效的教学实践。

为了改善这些现状，教育部门和学校应当采取一系列措施，如提供教师专业发展机会，组织针对新课程标准的培训，帮助教师理解和适应新的教学理念；同时，鼓励教师创新教学方法，设计更多的情境实践活动，以提升学生的学习兴趣 and 实践能力；改革评价体系，使之更倾向于能力导向，以全面反映学生的进步和成就；最后，加强跨学科的整合，鼓励各科教师合作，共同设计跨学科的学习任务，让学生在解决实际问题中实现多学科知识的整合。

教学实践现状与课程标准之间存在的差距，需要通过教育政策的引导、教师的专业培训、课程设计的创新以及评价体系的改革来逐步缩小。只有这样，小学语文教学才能真正实现新课程标准提出的教育目标，培养出具备多元化核心素养的学生，为他们的未来生活和学习奠定坚实的基础。

三、结合策略与案例

小学语文课程标准的改革为教学实践带来了新的挑战和机遇。为了将新课程标准有效地融入教学，教师需要采取一系列策略，这些策略旨在促进情境性学习、实践活动的实施、跨学科学习的融合以及核心素养的培养。以下是一些结合策略，并通过实际案例来展示如何在课堂上实践这些策略。

设计情境性教学活动是实现课程标准的重要途径。例如，在教授《曹冲称象》时，教师可将课堂转变为一个模拟的古战场，让学生分别扮演曹冲、官员和士兵等角色，通过角色扮演和场景再现，让学生理解历史事件的背景，体验角色的情感，从而更深入地理解文本内容。这种情境教学不仅激发了学生的学习兴趣，也提升了他们对历史、文学和表演艺术的理解。

将实践活动融入教学是提升学生实践能力的关键。在教学《曹冲称象》时，教师可以组织学生进行实地称重实验。他们可以使用不同的物品作为“大象”，学习如何设计等量关系来模拟曹冲的称重方法。这样的实践活动不仅巩固了数学知识，也培养了学生的实验技能和科学探究能力，同时，通过实际操作，学生对文章的理解也更为深刻。

再者，跨学科教学是新课程标准的一大特色。在教授《曹冲称象》时，教师可以邀请数学老师一同教学，让学生在解决数学问题的同时学习语文。比如，他们可以一起探讨大象的体积计算方法，或者分析秤的平衡原理。此外，美术老师也可以参与进来，指导学生设计曹冲的秤和大象的图画，这样不仅锻炼了学生的美术技能，也提高了他们的创新思维能力。

在评价学生时，教师应更多地关注他们的实际表现和能力发展，而不仅仅是知识掌握情况。例如，教师可以通过观察学生在角色扮演中的表现，评价他们的语言表达和情感投入；通过学生在实验中的操作和问题解决能力，评估他们的科学素养和实践能力。这种多元化的评价方式有助于全面反映学生的进步，也有利于教师调整教学策略，以适应学生个体差异。

现在，让我们看一个具体的案例。淮南市田家庵区第十八小学的曹冲称象主题活动就是一个成功的结合策略的实践。在这个活动中，语文、数学、美术和科学老师共同合作，设计了一系列教学活动。学生在老师的引

导下，不仅完成了角色扮演和模拟实验，还通过艺术创作表达了他们对曹冲智慧的理解。教师在教学过程中，注重引导学生在实际问题中运用语文、数学和科学知识，同时也关注他们在合作、沟通和批判性思维方面的表现。活动结束后，通过多元化的评价方式，教师对学生在活动中的表现进行了全面的反馈，为他们的进步和进一步学习提供了有价值的指导。

结合策略与案例的分享，展示了如何将小学语文课程标准的理念转化为具体的教学实践。通过情境性教学、实践活动、跨学科融合以及全面评价，教师能够为学生创造一个丰富多元、富有挑战的学习环境，从而促进学生核心素养的全面发展。这些策略的实施，不仅有助于提升教学质量，也为教师提供了实现教育改革目标的路径和方法。在未来的教学实践中，教师们应持续探索和创新，以实现新课程标准对小学语文教育的愿景。

四、未来展望与建议

在小学语文课程标准与教学实践的深度融合的道路上，我们已经迈出了坚实的一步。然而，正如任何一个革新过程，它并非一蹴而就，未来仍有诸多挑战与机遇等待我们去探索。接下来，我们将探讨未来小学语文教育的发展趋势，并针对当前所面临的实际问题，提出一些结合课程标准的改进建议。

我们需要关注未来教育科技的发展，如人工智能、虚拟现实等，将这些前沿技术融入语文教学，以提升教学效率和学生的学习兴趣。例如，利用虚拟现实技术，可以为学生创造身临其境的历史场景，使他们在角色扮演中更深入地理解文本。同时，通过大数据分析，教师可以更准确地评估学生的学习进度，以实现个性化教学，满足每个学生的独特需求。教师专业发展是关键。教育部门应提供持续的教师培训，帮助教师更新教育理念，提升教学技巧，尤其在跨学科学习和评价体系改革方面。通过定期研讨会、工作坊和网络课程，鼓励教师交流实践经验和创新想法，形成一个互助和学习的共同体。再者，教育评价体系的改革应继续深入。我们需要建立一个全面、多元的评价体系，不仅仅关注学生的学业成绩，更重视他们在问题解决、团队合作、创新思维等方面的表现。可以引入项目式学习，让学生在完成实际项目的过程中展示他们的综合能力，并通过同伴评价、自我评价和教师评价的结合，给予学生更全面的反馈。

家长和社区的参与也不容忽视。通过举办家长课堂，让家长了解新课程标准的理念，鼓励他们在家庭中创设支持性环境，与学校共同培养学生的语文能力和综合素质。同时，与社区资源建立联系，如图书馆、博物馆等，为学生提供丰富多样的学习体验，使语文教育超越课堂，走向生活。在课程内容的设置上，未来应更强调跨学科的整合。通过设计任务群，让学生在解决实际问题时，自然而然地将语文与其他学科的知识结合起来。例如，将科学探究与写作训练融合，让学生在研究项目中记录发现，用文字表达科学见解，这既锻炼了他们的写作能力，又培养了科学素养。政策层面的支持是保障。教育行政部门需要对新课程标准的实施给予持续的指导和支持，提供足够的资源，如教材开发、教师培训资金，以及对创新实践的激励机制，以确保改革的顺利进行。总而言之，小学语文教育的未来需要我们共同构建，通过科技的引入、教师专业成长、评价体系的改革、家长与社区的参与以及跨学科的整合，我们将小学语文课程标准与教学实践的深度融合推向新的高度，为培养适应未来社会的全面发展的学生奠定坚实的基础。让我们携手共进，为小学语文教育的未来铺就一条光明的道路。

结语

总结而言，小学语文课程标准与教学实践的结合并非一蹴而就，而是需要教师持续学习、反思和实践。通过课程标准的引领，教师可以设计出更符合学生需求的教学活动，实现教学目标的精准落地。同时，教学实践也应反哺课程标准，使之不断优化，以适应教育发展的新要求。只有这样，我们才能真正实现小学语文教育的高质量发展，为学生的终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘思辰. 基于课程标准的小学语文大单元教学实践研究[A]. 2023年智慧城市建设论坛上海分论坛论文集[C]. 中国智慧城市经济专家委员会, 中国智慧城市经济专家委员会, 2023: 2.
- [2] 朱从玉. 基于课程标准的小学语文大单元教学实践研究[J]. 当代家庭教育, 2022(28): 25-28.
- [3] 朱静. 基于课程标准的小学语文游戏化教学实践[A]. 对接京津——扩展思维 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.