

# 徜徉书海 略读亦生辉

## ——小学语文略读课文的教学策略与实践

张婷婷

江西省吉安市青原区思源实验学校

**摘要：**在当前的教育背景之下，加强略读课文教学已成为提高小学语文教学质量的关键环节。但是就目前教学情况来看，一些教师在此环节总是忽略略读课文所具备的特点与价值，最终导致课堂教学无法取得良好教学成果。因此教师在小学语文教学中应注重精心的设计课前预设、有效的课堂引导以及多元化的课后评价环节，并在此基础之上可以更好地利用略读教学的资源，如此能够确保学生在活动参与中更好掌握略读课文的阅读方法，以此来提高小学语文教学的效果，促进学生学习能力与综合素质获得全面提升。本文从略读课文在小学语文教学中作用、实践的策略以及应注意的事项这三个方面入手进行分析。

**关键词：**小学语文教学；略读课文；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.194

略读课文作为小学语文教学中的重要组成部分，承载着学生自主学习能力和独立思考能力与创新能力培养的重要责任。语文这一学科中所涉及的知识点涵盖广泛且抽象，如果教师在教学中单纯依赖传统单调的讲解方式那么将难以达到理想的教学效果。所以教师在教学中应注重采取有效的教学方法来激发学生阅读兴趣，指导学生在略读课文教学中掌握丰富的略读技巧，以此来推动小学语文教学的改革与发展，培养学生形成良好终身学习能力及创新精神。

### 一、略读课文在小学语文教学中的作用

略读课文的教学方式在小学语文课堂中具有多重作用。首先可以显著提高学生的阅读兴趣。学生通过略读课文教学可以在课外阅读与课内阅读融合的过程中掌握丰富的阅读技巧，并在此基础之上有效增强学生的阅读能力。其次可以有效提高学生语言表达能力。学生在略读课文中可根据文本内容的提示展开创意的语用练习，在此环节学生需要充分发挥出自身的想象能力、应用所学的语言与方法，因此对于学生表达能力的提升具备显著优势。此外略读课文还能够培养学生形成良好自主阅读能力。学生通过略读可以在教师的针对性引领之下快速阅读文章，不仅可帮助学生理解文章的大意、掌握丰富的阅读方法，还能够确保学生在今后阅读与表达实践中自主应用，以此来提高其阅读能力<sup>[1]</sup>。最后能够实现文学鉴赏能力的培养。学生在略读课文中可以品味文章中的好词和好句、与他人交流自己的阅读感受，不仅可以有效锻炼学生自主探究以及合作学习的能力，当然还有助于进一步增强其文学鉴赏能力。总之略读课文在小学语文教学中扮演着不可缺少的重要地位，因此教师应注重分析并探究略读课文教学中引领学生学习的有效途径，帮助学生更好掌握略读课文的阅读方法，以此

来为其阅读能力与综合素质的提升打下坚实的基础。此外教师在教学中还需要不断更新课堂教学理念、创新略读课文教学方法，以此来适应不断变化的教学环境及学生学习需求。

### 二、略读课文在小学语文教学中实践的策略

#### （一）理清略读教学特点，制定科学教学目标

略读课文教学与精读课文教学相比具有独特的特点，学生在略读课文的中对于字、词的要求相对较低，并且并不会要求学生过于深入探究文本内容。而这便为教师略读教学的实施提供了明确的方向。也就是说教师应当注重在充分理解略读课文教学的基础之上，明确课堂教学的要点并制定科学教学目标，如此可有效提高略读课文教学的针对性与实效性，为学生各方面能力的提升打下坚实基础。

例如，教师在讲解《昆虫备忘录》这篇文章时，由于学生在文章精读的中已逐渐形成良好的思维想象能力，可以将文本的内容转化为具体的画面，同时也掌握了丰富的阅读方法与技巧，因此为引领学生展开略读课文的学习打下了坚实的基础。所以教师在教学中应注重紧扣略读文章所具备的特点、学生在文章精读中所获得的阅读体验，来进一步确定略读教学的要点，也就是认读生字、粗略地理解文章大意<sup>[2]</sup>。教师接下来可注重结合上述的这些教学要点制定如下具体且明确的课堂教学目标，例如：首先应注重引领学生阅读文本内容，引领学生继续发挥自身的想象能力将原本抽象的文字转化为画面，以此来加深学生对于文本内容的理解。其次教师应注重指导学生去认识文章之中所涉及的生字，例如“录、凡、距”等，同时还需要准确阅读多音字“蚂”，以此来扩大学生的词汇量。最后引导学生通过默读的方式快速浏览文章内容，大致了解文本的主要

内容以及结构。同时还需要鼓励学生与他人分享自己所感兴趣的内容，以此来培养学生形成良好的自主阅读能力。教师在制定明确的课堂教学目标后便能够在略读教学中为学生提供针对性引导，当然教师还可以结合学生具体学习情况来灵活调整教学策略，引导学生在学习中迁移已有的阅读体验，进而有效提高学生略读课文的效果。总之教师在小学语文略读课文教学中围绕阅读教学的特点来制定科学教学目标，不仅能够引领学生积极主动地参与略读课文学习，还能够在此基础之上有效提高学生的阅读能力、想象能力及表达能力，为学生获得全方位的发展打下坚实的基础。

### （二）立足教材文本内容，进行挑选教学资源

多媒体教学资源以其独特的神形兼具这一特性，成为小学语文略读课文教学不可缺少的重要辅助工具。教师在指导学生略读课文中巧妙应用多媒体教学资源进行辅助教学，不仅能够直观呈现教材中的内容来吸引学生的注意力，更能够在此基础之上辅助学生深入建构对文本内容的认知。因此教师当前的教学工作便是依据文本内容进行选择适合的多媒体教学资源，进而充分实现形神兼备的课堂教学效果。

例如，教师在讲解《池子与河流》这一篇文章时，作者在文章写作的过程之中有这样的描述，如“我没有出现在地图上，像你那样蜿蜒地贯穿全国。”对于大多数学生而言，由于学生的认知存在局限性可能并不清楚地图的具体样子，当然也更不知道地图上的河流是通过怎样的方式所呈现的。所以当学生在面对这一句话时，能够理解“蜿蜒的河流”这一表述便成为教学的关键。教师此时便可以注重充分发挥多媒体教学资源所具备的优势，例如教师可借助互联网来搜集一些蜿蜒河流的图片，并在教学中以直观形象的方式为学生呈现。教师在学生读到这一描述时可结合其内容适时提出问题，例如：蜿蜒的河流究竟是什么样子的呢？这一问题的设计能够促使学生积极主动参与到思考之中，同时学生也会开始关注“蜿蜒”这一词汇，尝试在自己的脑海之中构建与文章内容相关的画面。但是由于学生缺乏直观的视觉参考，所以仍然会感到困惑以及不确定。教师此时便需要把握这一教学时机，并尝试借助多媒体设备为学生呈现课前搜集的河流图片，学生在看到这些生动形象的图片时仿佛置身于真实的河流之中，进而确保学生直观感受到河流的蜿蜒曲折。小学阶段的学生在面对视觉的冲击时会在脑海之中形成更加生动且具体的形象，进而为学生理解这一句子提供强有力的保障。学生在多媒体教学资源的辅助之下不仅可以轻松理解“蜿蜒”以及“蜿蜒的河流”所具备的真实含义，还可以在此之中逐步建构起对文本内容的直观认知，开始畅所欲言描绘自

己眼中的河流并分享自己的感受<sup>[3]</sup>。教师最后应注重结合学生的反馈进行归纳及总结，并在此基础之上为学生提供针对性引导，以此来帮助学生进一步加深对文本内容的理解与感知。总之形声兼备的多媒体教学方式可有效降低学生略读课文内容的理解难度，还能够使得教学过程变得更加生动有趣，确保学生在轻松愉快的氛围之中形成良好的阅读效果。

### （三）精准把握学习情况，及时展开点拨讲解

教师作为引领学生略读课文的引导者，通过及时且恰当的点拨和讲解可有效促进学生阅读效果得到进一步提升。学生在教师针对性引领之下应当积极应用在精读课文中所掌握的阅读方法，有意识结合自身的阅读经验来展开自主阅读。但是就目前的教学情况来看，尽管学生已掌握了丰富的阅读方法但由于缺乏迁移应用的能力，所以往往难以有效解决略读课文中所存在的问题。此时教师便需要针对学生的学习情况巧妙点拨和讲解，以此来帮助学生克服障碍。

例如，教师在讲解《那一定会很好》这一篇文章时，学生在之前的文章阅读中已经学会如何感受文本内容的丰富想象，同时初步具备了复述文章内容的能力。作者在文章写作的过程中以生动的笔触，按照顺序描写的方式讲述了一粒种子的奇妙旅程，这一过程之中充满了无限的想象与变化，而这一内容便是学生理解文本内容的关键。但是大多数的学生在文章阅读的过程中只是关注表面的文字，而忽略了这一文字内容中所包含的想象元素，如此只会导致学生文章的阅读变得机械而乏味，影响到学生阅读能力的提升。教师在此环节需要敏锐捕捉学生在学习中的困惑，同时结合其内容及时进行针对性点拨，例如教师可以提问：为什么大树想要变成手推车呢？这一问题的设计能够引导学生深层次思考文章的内容、进一步激发学生的想象能力，确保学生在教师针对性点拨之下在脑海之中描绘出各种各样的画面，并尝试结合其画面来呈现自己的答案。教师之后可结合学生回答的情况展开针对性讲解，以此来帮助学生深化对文章内容的理解。当然应当注重鼓励学生将这一思考的方式应用到其他段落的阅读过程中，例如学生可以自发提出问题：为什么手推车想要变成椅子呢？为什么椅子最后又变成了木地板呢？这些问题的提出不仅可体现学生对于文本内容的深层次思考，当然还能够有效促进学生思维想象能力的发挥确保学生在问题引领之下逐步串联起文章的内容而形成整体认知。教师最后可鼓励学生在脑海之中构建完整的画面，并尝试应用自己的语言来复述文章的内容。学生在练习中不仅可以有效巩固所学习的阅读方法，对于其语言表达能力与复述能力的提升也具备重要作用。总之学生在教师精准点拨和巧妙讲解

中可以更好理解文本内容、掌握有效阅读方法，还可以逐步形成良好的思维能力、想象能力，为其获得全方面发展打下坚实基础。

#### （四）依托学生学习过程，实施多元教学评价

课堂教学评价作为略读课教学的重要组成部分，对于了解学生具体学习情况、指导学生高效学习以及提高教学效果等方面具备重要意义。学生知识学习的过程是教师教学评价的重要依据，因此教师在此环节应注重依托学生具体学习情况来展开多元化评价，进而更好促进学生获得全方面发展。其中即时性评价与诊断性评价是两种有效的课堂教学评价方法，通过及时、准确的反馈以及对学生学习成果的展示和评价，可以帮助学生正确认识自己的学习状态，发现学习过程中所存在的不足，以此来推动小学语文略读课堂的顺利实施。

例如，教师在讲解《胡萝卜先生的长胡子》这一篇文章时，首先可注重引导学生围绕文章的内容展开想象和讨论。当学生可以充分发挥自身想象能力提出自己的猜想时，教师应当注重采取即时性评价的方法。这一方法通过及时且准确反馈来帮助学生认知自己的学习状态，可有效激发学生知识学习兴趣而推动课堂教学顺利实施。教师可以及时给予口头奖赏来肯定学生思考的成果，同时鼓励学生继续展开深层次思考与探究，不仅能够让学生感受到自己的进步以及成就，还有助于进一步增强学生学习的信心<sup>[4]</sup>。诊断性评价也是一种重要的课堂教学评价方式，旨在通过对学生学习成果的展示和评价，了解学生的具体学习情况以及学习中所存在的问题，并及时给予针对性的指导。教师在此环节可注重结合课堂教学目标和学生学习情况设计适当的诊断性评价活动，例如教师在文章内容讲解之后可组织学生进行练笔活动，猜想胡萝卜先生长胡子后可能会发生的事情，并将其内容通过文字的方式进行表达。学生在完成作品之后，教师应当注重细心倾听学生的朗读并发现其中所存在的优点和不足，同时教师需要及时给予具体的评价和指导。这一诊断性的评价不仅可以帮助学生在学习中更好地了解自己的学习情况，当然还能够为学生提供针对性的学习建议来促进其获得全方位发展。总之依托学生学习过程实施多元化教学评价是略读课教学的重要环节，教师在教学中应注重采取即时性评价与诊断性评价等多元化教学方法，如此不仅可确保教师全面了解学生知识学习情况，及时发现并解决学生在学习中所存在的问题，当然还有助于进一步激发学生知识学习热情与信心，为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

### 三、略读课文在小学语文教学中实践应注意的事项

#### （一）关注学生个体差异

教师在小学语文教学中引领学生略读文章时，应注

重充分的认识每一个学生都是独一无二的个体，这些学生在学习习惯、阅读能力及兴趣爱好等方面都存在着明显的差异。因此在教学策略设计中需要充分考虑到学生之间所存在的个体差异，如此才可确保教学策略可以符合不同学生的学习需求。首先应当注重通过课堂观察以及作业分析等方式了解学生阅读水平以及能力方面所存在的差异，接下来应注重结合学生的个体差异设计不同层次的阅读任务与问题，如此可确保每一个学生在略读课文教学中都能够有所收获。最后可要求学生之间展开有效的交流与合作，让学生在互动中相互学习、共同进步。

#### （二）适时调整教学策略

课堂教学策略的制定并非一劳永逸的，而是需要教师在教学中依据实际情况进行适时的调整。也就是说教师在引领学生略读课文中需要紧密关注学生在此环节所呈现的状态与反馈，同时要结合这些信息及时调整课堂教学策略，以此来确保小学语文教学质量与效率得到有效提升<sup>[5]</sup>。例如教师可根据学生在此环节的反馈来调整阅读任务的难度和深度，确保学生在阅读中能够保持适当的挑战性和兴趣。当然还可以根据学生的学习进度及时调整课堂教学策略实施的步骤，避免过快或过慢导致学生最终无法形成良好的学习效果。最后教师在此环节需要不断尝试新的教学策略，通过实践来探索更加适合这一阶段学生的教学方法，为学生阅读能力与综合素质的提升打下坚实基础。

综上所述，小学语文略读文章的教学策略属于多维度且多层次的复杂体系。教师在实施略读课文教学时应注重遵循新课程改革的相关理念，不断优化略读课文教学的方法与策略，同时更应该注重采取因材施教的教学方法，让每一个学生都能够在略读教学中收获成长与进步，共同推进小学语文教学的发展。

#### 参考文献

- [1]王瑜.群文阅读在小学语文教学中的理论研究与古诗词中的实践探索[J].读写算,2020,(36):177-178.
- [2]邓斌.小学语文课堂自主与合作学习现状及解决措施[J].教师博览,2020,10(36):40-41.
- [3]杨丽.统编版教科书小学语文三年级上册第八单元解读与教学建议[J].黑龙江教育(教育与教学),2020,(12):10-11.
- [4]吴幼珠.扬游戏之帆启略读之航——谈游戏精神与小学语文略读课文教学[J].考试周刊,2020,(95):49-50.
- [5]卢艳梅.基于小学略读课文教学方法分析[J].学周刊,2020,(35):145-146.