

信息化技术在农村小学语文课堂中的应用策略

黄婷婷

道县祥霖铺镇下蒋学校

摘要：信息化技术在农村小学语文课堂中的应用是教育现代化的重要内容。本文从意义与价值、资源与平台建设、教学模式创新、师资培训与能力提升、成效评估与持续优化五个方面探讨了信息化技术在农村小学语文课堂中的应用策略。通过分析发现，信息化技术可以丰富教学资源、创新教学模式、提高教学效率，但也需要加强资源平台建设、教师信息化素养培养和应用成效评估，只有多措并举才能充分发挥信息化技术在农村小学语文教学中的积极作用，促进农村教育质量的提升。

关键词：农村小学；语文课堂；信息化技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.050

一、农村小学语文课堂信息化技术应用的意义与价值

信息化技术在农村小学语文课堂中的应用具有重要的意义和价值，信息化技术可以有效弥补农村教育资源的不足。由于地理位置偏远、经济条件有限等原因，农村小学在教育资源方面往往存在短缺问题，如师资力量薄弱、图书设备匮乏、教学手段单一等。而信息化技术的引入，可以通过网络平台为农村小学生提供海量的优质学习资源，如名师课程、名著导读、国学经典等，极大地拓宽了学生的知识视野，丰富了学习内容和形式。学生可以根据自己的兴趣爱好和学习需求，自主选择和使用相关资源，获得更加个性化、多元化的学习体验，从而有效激发学习兴趣，培养学习自主性。

传统的语文课堂教学往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，互动性和参与度不高。而信息化技术的应用，可以突破传统教学的时空限制，实现线上线下、课内课外的有机融合，创设更加生动、活泼、开放的教学情境，教师可以利用多媒体技术制作微课、动画等形象直观的教学资源，增强教学的趣味性和吸引力；利用电子白板、学生平板等交互设备，开展小组合作、头脑风暴等教学活动，提高学生参与度；利用在线学习平台和移动APP，布置课后作业和任务，拓展学习时空。这种线上线下相结合的混合式教学模式，能够充分调动学生的学习积极性，促进知识内化和能力提升。

农村教师由于工作环境相对闭塞，缺乏与外界交流学习的机会，专业发展面临诸多制约。而信息化技术的普及，使得农村教师可以通过网络研修、在线课程、教学资源库等方式，与名师大家零距离接触，学习先进的教育理念和教学方法，及时更新知识结构，拓宽专业视野。同时，教师还可以利用网络平台参与教研活动，与同行开展经验交流和研讨，分享优秀案例，共同提升信息化教学能力。可以说，信息化技术为农村教师搭建起了一个开放、互动、共享的学习平台，为其专业成长提供了源源不断的养分和动力。

农村家长受文化水平和信息获取能力的影响，对孩子的学习状况了解不够，参与学校教育的意识和能力也比较薄弱。学校可以利用微信、QQ等即时通讯工具和家长建立常态化联系，及时发布孩子在校表现和学习进展，方便家长实时掌握；利用校园网、家校互动平台等，向家长推送优秀的教育资源和科学的教子方法，引导家长树立正确的教育观念，提升教育参与能力；同时，家长也可以通过平台反馈孩子在家学习和生活情况，与教师进行在线交流和互动。

二、农村小学语文课堂信息化技术应用的资源与平台建设

信息化技术在农村小学语文课堂教学中的有效应用，离不开高质量教学资源的支撑和网络教学平台的搭建。因此，农村小学要加强信息化教学资源库和平台的建设，为师生营造一个功能齐备、简单易用、动态更新的网络教学环境，农村小学要根据实际需求，科学规划信息化教学硬件设施的配置，如多媒体教室、电子白板、投影仪、录播系统、学生平板电脑等，满足日常教学需要。同时，要大幅提升网络建设水平，增大网络带宽，提高网络质量，为师生创设一个高速、稳定、安全的网络学习环境。针对农村网络建设滞后的现状，教育部门可以整合资源，联合电信运营商在农村小学实施“宽带网络校校通”工程，推动信息化教学硬件设施和网络环境的标准化建设。

衡量农村小学信息化教学成效的关键因素之一，就是教学资源的质量和丰富度。因此，在数字资源建设上要突出针对性、实用性、多样性、交互性，充分考虑农村小学生的认知特点和学习需求，开发既能够与语文课程教学目标紧密结合，又能激发学生学习兴趣的特色资源。一方面，要充分利用已有的国家、地方和校本资源，如国家中小学网络云平台、各级教育资源公共服务平台、出版社资源库等，甄选、引进优质适用的语文数字资源，丰富资源类型和呈现形式，包括微课程、电子

书、学习课件、视频素材、虚拟实验、在线测试等。另一方面，要发挥农村小学教师的主体作用，整合利用本地、本校的特色资源，开发具有浓郁乡土气息和校本特色的语文资源，增强资源的文化内涵和育人价值。

教学平台是师生开展信息化教与学的重要载体，农村小学要充分利用国家、地方、学校等各级教育云平台，为师生提供全方位的网络教学支持服务，平台要集成海量的优质教学资源，支持一键检索、共享、重组功能，方便教师随时调用资源备课。同时，平台要设置协作备课空间，支持跨校、跨区域教师在线研讨交流，共同提高教学设计能力，平台要为学生提供个性化、自适应的学习路径规划，设置丰富的语文学习任务和活动，支持学生根据兴趣和需求开展自主、探究式学习。平台还要支持学生学习过程数据的记录和分析，为教师因材施教、个性化辅导提供决策依据，平台要嵌入语文学科素养评价指标体系和试题库，支持教师在授课前、中、后对学生的状况进行多维度、动态化评价，及时发现问题，开展针对性的补救和拓展训练，精准改进教学，平台要为学校、家庭、社区等搭建沟通互动的桥梁，及时发布各类教学信息和活动公告，引导家长参与配合学校教育，促进校内外资源的共建共享。

在资源建设方面，要建立资源开发、遴选、审核的标准和流程，重视资源的思想性、针对性、艺术性，确保资源质量。在平台搭建方面，要坚持需求导向、应用导向，充分考虑农村小学生的认知基础和使用习惯，提供个性化服务。要制定平台管理、维护、更新的相关制度，明确分工和职责，确保平台安全稳定运行。在资源和平台的应用方面，要处理好与线下课堂教学的关系，促进二者的有机融合、相互促进。要加强对教师的培训指导，提高教师对资源、平台的规范化使用能力，引导教师用好用活信息化教学资源，不断提升信息化教学水平。

三、农村小学语文课堂信息化技术应用的教学模式创新

在信息技术环境下，农村小学语文教学要积极探索教学新模式，优化课堂教学流程，创新教学组织形式，努力实现信息技术与语文学科教学的深度融合，不断提升教学的针对性、趣味性和实效性，以《一个豆荚里的五粒豆》为例，教师利用在线备课平台，检索、筛选相关的优质教学资源，如种植豆荚的视频、豆科植物的图片、描写豆子的诗歌等，用于丰富课堂教学内容，激发学生的学习兴趣。同时，教师应认真研读课文，分析教学重难点，设计教学环节和学习活动。在此基础上制作教学课件，精心设计导入、讲解、巩固等环节的问题情景，充分利用信息技术手段增强教学的直观性和形象性。

教师利用多媒体展示种植豆荚的全过程，引导学生观察豆荚从开花、结荚到成熟的变化，感受生命的神奇。接着，利用图片、视频等直观展示不同种类的豆科植物，引导学生说一说自己认识的豆类植物及其特征，激发学生的好奇心和求知欲。然后学习课文，利用电子白板的批注、标注等功能，引导学生借助拼音认识生字新词，加深记忆和理解。学习课文内容时，通过设置情境问题，引导学生在自主阅读、合作探究中理解课文内容，掌握豆荚和豆子之间的关系。

在学习了解、感悟课文内容的基础上，教师可以利用信息技术手段，设计形式多样、趣味性强的拓展活动，引导学生在练习和应用中巩固知识、拓展思维、提升能力。如利用电子白板平台，开展“连一连，选一选”的互动游戏，让学生快速识别、区分豆荚的各个部位；开展“给豆子配对”的游戏，加深学生对母子关系的理解。教师还可以利用网络学习平台，引导学生扩展阅读有关豆子的资料，了解豆子的营养价值、食用方法等，并通过讨论、交流的方式分享阅读收获，加深对本节课所学知识的认识和理解。此外，教师还可以拓展综合实践活动，组织学生通过种植豆荚、制作豆子手工艺品的形式，在实践中进一步感受生命的成长历程，体验劳动的快乐。

在教学活动中，教师应充分发挥信息技术的优势，利用多媒体、电子白板、移动终端等手段，为学生营造身临其境的学习情境，活跃课堂氛围，调动学习积极性；利用网络教学平台，拓展学习时空，培养自主学习、合作学习和探究学习的能力。同时，教师还要关注课堂教学过程性评价和总结性评价，利用在线测评系统及时了解学生的学习状况，根据学生的课堂表现和作业完成情况，采取个性化辅导措施。课后巩固阶段，教师应充分利用信息化手段，优化作业布置和批改方式，提高学习效率。可以借助网络学习平台，精选习题，推送个性化作业任务，实现学生学习过程的自动记录和分析。只有不断探索与实践，优化课堂教学，才能切实提高小学语文课堂教学效率，促进学生的全面发展。

四、农村小学语文课堂信息化技术应用的师资培训与能力提升

信息技术与农村小学语文教学的深度融合，关键在教师。教师的信息素养和信息化教学能力，直接影响着信息化教学的效果。因此，农村小学要高度重视教师信息化教学能力的培养和提升，采取系统化、常态化的培训措施，促进教师专业发展，农村小学要制定全面系统的教师信息技术培训规划，围绕信息技术基础知识、多媒体教学软件、网络教学平台、电子白板使用等方面，有计划、分层次地组织全体教师参加校本培训和专题研修，提高教师的计算机应用能力、网络资源获取与利用

能力、常用教学软件的操作能力等。通过组织教师参加国家、省市组织的信息技术能力等级考试，以考促学、以学促用，不断提升教师的信息素养。

农村小学要从骨干教师中遴选信息化教学能力突出、发展潜力大的优秀教师作为种子教师，委派他们参加国家、省市级的高级研修和访学交流，学习信息化教学的先进理念和方法，提升教学设计、课例开发、平台应用等方面的实践能力，成为引领和带动农村小学信息化教学发展的领军人才。学校要为种子教师搭建施展才华的舞台，安排他们承担校本教研、课题研究、教学竞赛等任务，发挥示范引领和辐射带动作用，农村小学要定期开展信息化教学竞赛、优质课评比、微课大赛等活动，为教师搭建展示和交流的平台。竞赛内容要紧扣语文学科核心素养，重点考查教师利用信息技术优化教学设计、突破教学重难点、创设学习情境、组织课堂互动的能力。

农村教师往往存在专业发展机会少、与外界交流不足等问题。因此，要充分利用网络教研平台，突破时空限制，实现优质教研资源的共建共享。一方面，教师应积极参与区域、省市组织的网络教研和在线研修活动，与专家、名师开展深度互动交流，学习前沿的教育理念和信息化教学方法。另一方面，教师应充分利用校本网络教研平台，开展集体备课、说课、评课等活动，共享优质教学资源，探讨信息化教学的策略和方法。学校还可以依托网络平台，组建跨校、跨区域的教师发展共同体，定期开展主题研讨、经验分享等活动，促进教师专业成长。

五、农村小学语文课堂信息化技术应用的成效评估与持续优化

信息化技术在农村小学语文课堂教学中的应用是一个动态发展的过程，需要建立科学合理的评估机制，客观评价应用成效，持续改进优化，推动信息技术与语文教学的深度融合，构建多元综合的评估指标体系。评估信息化教学成效，既要关注信息技术应用带来的显性变化，也要关注教与学方式的变革、师生信息素养的提升等隐性影响。因此，要从教学理念、资源建设、环境创设、师资培养、学生发展等维度，设计可观测、可考查、可量化的评估指标，采用定性与定量相结合的评估方式，形成多元综合的评估指标体系。

信息化教学评估不是一蹴而就的，而是一个持续改进、不断完善的过程，需要调动各方力量，形成多元评估合力，教师应树立评估意识，通过录播、跟踪观察等方式，客观记录信息化教学的过程性数据，并运用到教学反思和改进中。教师还要引导学生参与到评估中来，通过学生画像、学习日志、满意度调查等方式，多角度了解学生的收获和体会，学校要常态化组织教师开展信

息化教学研讨和经验交流，通过集中观摩、跨校互评等方式，相互评议和指导，取长补短，共同提高。学校还要定期开展优秀信息化教学案例遴选推广，发挥示范引领作用，教育主管部门和教研部门要组织教育技术专家、语文学科专家深入一线，通过随堂听评课、指导性评估等方式，对教师的信息化教学方案、课堂实施等进行全过程、多角度的诊断和指导，提供持续改进的方法和路径。

信息化教学成效评估不是目的，而是进一步优化信息技术应用、提高语文教学质量和手段和途径。因此，学校要建立周期性、常态化的总结提升机制，定期梳理和汇总各方评估数据，深入研判信息技术应用中存在的问题和不足，找准提升的重点和方向。针对评估中发现的共性问题，学校要集中力量予以重点突破和系统提升。如针对资源平台建设滞后、使用率不高的问题，有计划地加强资源库和教学平台的扩充完善，提高资源的质量和适用性；针对教学模式单一、师生互动不够的问题，聘请专家举办信息化教学设计专题培训，提升教师的教学设计和课堂组织能力。同时，学校要鼓励教师结合自身实际，有针对性地制定个人专业发展计划，明确提升目标、改进措施、时间节点，切实提高信息技术与学科教学融合的意识 and 能力。

结语

信息化技术在农村小学语文课堂中的应用是大势所趋，对于促进农村教育现代化、提高农村教育质量具有重要意义。但是，信息化技术应用也面临着资源短缺、教师能力不足、应用效果不明显等问题和挑战。因此，需要从意义价值认识、资源平台建设、教学模式创新、师资能力提升、应用成效评估等方面，采取切实有效的策略和举措，充分发挥信息技术的优势和潜力，不断提高农村小学语文课堂教学的针对性、趣味性、实效性，促进农村学生语文学科核心素养的全面提升，为农村学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 兰必椿. 教育信息化与农村小学语文教学融合的价值与策略[J]. 亚太教育, 2024(03): 1-3.
- [2] 闫晓雄. “双减”背景下农村小学语文作业设计策略[J]. 当代家庭教育, 2023(15): 17-19.
- [3] 韦豫. 打造农村小学语文高效阅读课堂的策略研究[J]. 智力, 2023(16): 88-91.
- [4] 林兴隆. 微课在农村小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 家长, 2023(08): 173-175.
- [5] 周艳青. 基于教育信息化与农村小学语文教学的融合策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四). 江西省上饶市横峰县龙门畈乡龙门中心小学, 2023: 3.