

小学英语阅读评价工具的开发与应用

黄欣宇

泉州师范学院附属小学台商区分校

摘要：新课改持续深化背景下，阅读作为英语课程中帮助学生获取信息、提高学生语言知识储备的重要途径，正在受到教师的普遍关注和重视。英语是小学阶段一门重要的基础性学科，推进小学英语阅读教学改革必须关注小学生英语学习基本特点，形成多元化阅读评价体系，为帮助小学生增强综合素质、促进学生个性发展奠定坚实基础。小学英语教学中开发和应用阅读评价工具是学情诊断的重要手段，也是教学调控和成果检测的有力支持，基于阅读评价工具的重要辅助作用，小学英语教学中应当对阅读评价工具的开发应用做出新尝试，为英语课程高质量发展奠定基础。

关键词：小学英语；阅读评价工具；开发与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.187

小学生正处于英语课程学习的关键时期，高质量的英语教育不仅需要重视小学生英语学习行为指导，同时也应关注对学生的阅读习惯养成教育，基于阅读教学教、学、评一体化带给学生的积极体验，实现英语课程的高质量发展。小学英语阅读评价能够帮助教师了解学生在某个英语学习阶段知识技能的达成水平，为后续有针对性的改进教学措施起到一定的辅助作用。小学英语阅读评价工具的开发应用对小学生英语学习具有很强的指导作用，在教师的帮助下，小学生在英语课程中学习体验更加深刻，在阅读中能够基于个人发展状况调整学习思路，同时也能在加深师生协同配合的情况下保障阅读活动的创新发展。对小学生而言，阅读评价本身具有很强的探究价值和趣味，在密切关注阅读教学重要育人价值的同时，教师应当考虑到学生基本阅读能力表现，做好对学生学习过程的全面监测，以行之有效的阅读评价为基本导向促进学生综合素质的持续提升。

一、小学英语阅读评价工具的开发应用价值

（一）有助于学情诊断

全面开发和应用小学英语阅读评价工具是学情诊断的重要支持，能够服务于后续小学英语阅读精准教学。学习诊断是开展小学英语阅读教学活动的基础和前提。传统教学模式下，教师大多强调基于学生在课堂上的自由提问以及教师在课堂上的互动交流，通过这样的方式了解学生的真实学习情况和反馈，这样的学情诊断途径较为单一，选取的样本数据可能存在一定的偏向性，导致学情把握不够准确。在开发适当评价工具的情况下，教师能够利用数据信息平台对学生数据反馈进行科学统计，在开展阅读教学之前能够收集学生英语阅读的相关

信息，在了解学生兴趣点和阅读习惯等方面的情况下，为后续教学设计起到一定的推动作用。^[1]

（二）有利于教学调控

教学调控是小学英语阅读评价工具开发和应用的 重要价值导向，在推进阅读教学改革的过程中，大单元教学正在成为阅读教学的发展方向，相较于传统的单篇阅读，大单元教学模式下的阅读过程较为漫长，需要学生将多种类型英语知识整合在一起，以实现英语学习和认知体验的进一步深化。在密切关注阅读评价工具开发利用价值的情况下，借助学习任务单等多种工具能够起到监控学生学习进程，了解学生阅读中面临困难与阻碍等方面的作用。在准确把握学生学习进展以及实际学习效果的情况下，教师对学生的指导管理更加深入，对后续阅读教学的高质量发展可以起到积极促进和推动作用。

（三）有利于成果检测

成果检测是小学英语阅读评价工具的一个重要工作价值所在。以小学英语阅读教学改革为基本导向，通过阅读评价工具的开发利用阅读教学的最终成效能够得到有效控制，在基于科学评价工具进行检测的情况下，阅读教学才能实现应有的育人价值，为后续改进教学活动提供有效经验。相较于其他形式的成果检测手段，以阅读评价工具为基础的成果检测具有更加直接高效的特点，在合理利用不同工具进行成果检测的同时，学生自身的感悟与认知更加深刻，成果检测能够转化为后续改进教学的核心推动力。

（四）有利于优化评价

教学评价是帮助学生正确自我认知，提高学生英语

学习效率的重要途径。基于小学英语阅读评价工具的开发,利用教师在开展教学评价活动时,同样能够基于教师对学生的监测组织和开展适合学生的指导活动,在评价中增强学生阅读体验,为帮助学生掌握科学学习方法提供支持。全面深化教学评价,对学生英语课程阅读能力发展很有帮助,传统教学评价大多以考试的形式展开,将解题能力作为评价学生的重要依据,很容易导致学生自信心受到打击。在合理开发阅读评价工具的情况下,教学评价中以教师为评价主体的模式能够发生变革,学生与家长都可以融入评价活动,这对教学评价育人价值的进一步实现很有帮助。^[2]

二、小学英语阅读评价工具的开发与应用策略

(一) 课堂及时性评价工具的开发应用

课堂及时性评价是帮助学生调节阅读状态,提高学生阅读效率的重要途径,在课堂及时性评价工具开发应用方面,教师需要考虑到如何通过评价激发学生学习兴趣,并促进学生对阅读活动的主动参与使得阅读评价贯穿于学生英语学习的全过程。在课堂及时性评价工具的开发应用方面,需要更加强调评价本身的激励作用,因此教师需要结合小学生的身心发展规律,重视评价语言的多样化和准确性,将小学生阅读学习的实际状况作为实质评价的依据,在相关工具开发中可以将实物、表格、贴纸等要素作为评价的依据。^[3]

比如在使用表格作为及时性评价工具的过程中,教师应当设计针对阅读活动的评价表格,表格主要分为两个部分,一部分为学生应当掌握的技能,另一部分则是对技能掌握情况的评估。举个例子,在外研版小学英语三年级上册“Module 4 Unit 2 It's a black dog.”的阅读评价工具设计中,应当将学生必须掌握的阅读知识作为表格设计的依据,分别设置“我能说出动物名称的单词”“我能说出动物特征的单词”“我能围绕动物特征与同伴进行沟通”等方面的评价依据。表格设计中需要设置自我评价、同伴互评和教师评价三个栏目,根据上述评价依据由学生进行自我评价,根据达成情况和符合度分别打上一星、两星和三星;由教师对学生课堂学习表现以及相关能力掌握情况再次评估,同样进行打星评价(见表1)。基于表格工具的使用,学生能够根据获得的星星数量了解自身的英语学习状况,具有很强的激励作用,学生同样能够在教师的评价下不断培养英语学习自信心。

表1 Module 4 Unit 2 It's a black dog. 阅读评价表

评价内容	自我评价	同伴互评	教师评价
能说出动物名称的单词。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
能说出动物特征的单词。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
能围绕动物特征与同伴进行沟通。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
.....			
总评	我一共获得_____颗星星。		

再如在将贴纸作为评价工具时,教师应当结合小学生的兴趣爱好,将带有动漫图像的小卡片制作成评价用的贴纸,分别写上“你真棒”“很不错”“继续加油”等带有鼓励意味的评价语言,根据课堂上学生的学习表现,为学生提供相应的贴纸。课堂及时性评价更加强对学生课堂表现的分析 and 评估,因此可以采用课堂随机提问的方式对学生进行抽样调查,了解学生的整体情况,并且对参与课堂互动的学生进行评价,利用相应贴纸工具增强评价活动的趣味性。比如在外研版小学英语四年级上册“Module 7 Unit 2 There are twelve boys on the bike.”的单元教学中,教师应当考察学生对词汇的掌握情况,以及运用英语语句描绘图片画面场景的能力。在课堂上为学生选择贴近生活场景的画面,引导学生运用英语语言进行描绘,将教材中there are, chicken, pig等词汇与画面相结合。根据学生课堂的互动表现和反馈,分别发放“你真棒”“很不错”“继续加油”等类型的贴纸,进一步增强评价的趣味性,调动小学生英语学习热情。

(二) 阶段性阅读评价工具的开发应用

小学英语阅读教学不是一蹴而就的,需要与小学生英语阅读能力发展需求相契合,在小学英语教学改革进一步深化的背景下,大单元教学成为英语教学发展的重要方向。根据小学生英语阅读能力的成长表现及基本规律,在评价活动中应当考虑到阶段性阅读评价工具的开发应用,针对学生一个阶段的阅读表现以及相关学习特点进行评估,为后续学生改进英语学习方法、有效调节英语学习状态起到一定的推动作用。阶段性阅读评价工具的开发主要以表格和证书为载体,在综合学生一段时间以来阅读表现的情况下设计相应的证书,不仅能够激发学生阅读活动参与热情,同时也能够以此为基础反馈给家长,进一步引导家长的共同参与。^[4]

奖状对小学生具有很强的激励作用,在小学英语教学评价工具开发利用中应当重视奖状的设计,既要与英语

语教育主要内容及核心观点相契合，同时也应具备更强的评价和指导作用。比如在外研版小学英语六年级上册“Module 3 Unit 1 The sun is shining.”的单元教学中，为了帮助学生在阅读中加深对天气相关知识的积累，教师可以引导学生主动收看关于天气的英文报道，将相关阅读活动转化为班级内部播报天气的实践活动。经过一段时间的参与，学生对天气相关的单词掌握更加牢靠，在主动参与播报天气三天以上的情况下，教师可以颁发“天气预报小能手”的奖状。基于对生活实践的应用在评价中利用奖状调动学生参与热情可以进一步转变学生对英语课程的态度，实现小学英语教学评价应有的价值。

此外，阶段性评价的设计实施，还需要考虑到小学生在阅读活动中的基本学习需求，从课外阅读评价工具开发应用的视角出发，对小学生英语学习状况进行分析，同时联系阅读教学的主要内容及核心观点开展适合学生的评价指导，在评价中发挥学生主观能动性根据评价的育人作用明确学生学习方向。比如在外研版小学英语五年级下册“Module 3 Unit 1 She had eggs and sausages.”单元教学中，教师应当将表格作为阅读评价的工具，以表格填空的形式考察学生对英语单词复数形式的掌握情况。将教材中涉及的eggs, sausages, noodles, dumplings等单词作为考察学生的依据，并且将教材外的关于食物单词作为设计表格的材料，引导学生总结单词复数形式的基本规律。在学生进行表格填空的同时，根据学生完成数量，可以进行直观高效的评价，通过这样的方式进一步增强学生在英语学习中的认知体验。

（三）课外阅读评价工具的开发应用

课外阅读是小学英语阅读教学的重要组成部分，课外阅读对小学生阅读能力发展具有很强的补充作用，因此教师需要考虑到小学生基本学习特点，重视对学生课外阅读行为的指导，从拓展性阅读的角度出发，帮助学生丰富阅读体验，促进学生阅读活动的进一步参与。课外阅读活动有利于学生语言能力发展，因此教师需要考虑到如何创设良好语言环境，在推荐适合的拓展性阅读素材基础上，将多样化的阅读资源呈现在学生面前，通过这样的方式促进学生对阅读活动的主动探索，为课外阅读的顺利落实提供保障。阅读素材的开发利用应当与教材中的主题内容相适应，同时也要体现出基本的阅读

需求，在尊重小学生英语学习规律的情况下，真正帮助学生加深学习体验。^[5]

比如在外研版小学英语三年级下册“Module 3 Unit 1 I like football.”的单元教学中，教师应当围绕运动这一主题帮助学生了解如何用英语表达不同的运动，同时基于课外阅读的视角组织和开展多种类型的自主阅读活动，围绕体育项目主题设计适合学生的课外阅读。读书交流会是为小学生推荐阅读素材帮助小学生强化语言表达能力的重要平台，在课外阅读活动中，应当基于阅读素材的整合利用，为学生搭建读书交流会的平台，鼓励学生将一段时间以来的阅读体验进行互动交流，并在此情况下主动表达自身对阅读的感知。从开发阅读评价工具的角度来看，应当借助打分表的形式鼓励学生针对其他同学读书交流活动表现进行评价，结合阅读面、语言表达能力等多方面素养实施评价活动，进一步拓展评价主体，实现学生在评价中的主动参与。

综上所述，小学英语阅读评价工具的开发与应用是保障小学英语课程高质量发展的关键，也是促进小学生阅读体验与认知进一步深化的前提基础，教师应当重视小学生英语学习基本规律做好阅读评价工具的开发应用，在把握小学生阅读需求、全面推进阅读教学改革创新的同时，促进学生核心素养的进一步培育，为阅读教学高质量发展提供保障。

参考文献

- [1] 李凤. 增值性评价运用于小学英语阅读教学的优势与路径[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 109-111.
- [2] 陈怡洁. 核心素养下小学高年级英语阅读教学与多元化评价方式探究[J]. 校园英语, 2023, (25): 85-87.
- [3] 吴迪. “双减”背景下小学英语阅读素养的表现性评价实践研究[J]. 中学生英语, 2022, (16): 6-9.
- [4] 张燕娟. 走进阅读素养优化学习体验——如何培养小学生的英语阅读素养[J]. 校园英语, 2021, (45): 239-240.
- [5] 施慧芬, 廖慧迪. 促进学生深度学习的小学英语阅读教学设计——PISA阅读评价标准对小学英语阅读教学的启示[J]. 广西教育, 2021, (05): 71-73.