

浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略

邹武霞

江西省樟树市义成镇义成中心小学

摘要:随着新课程改革的不断深入,小学数学教学迎来了前所未有的发展机遇。新课程改革着眼于培养学生的创新意识、实际动手能力和问题解决能力,对传统的小学数学教学模式提出了挑战,也为小学数学教学带来了前所未有的启示。本文将着重探讨在新课程改革视角下,小学数学教学方法的创新策略,旨在深入解析如何通过新的教学理念和方法,使小学数学教学更符合现代社会对数学人才的需求,同时促进学生全面素质的提升。

关键词:新课改; 小学数学; 教学方法; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.083

引言

21世纪是知识经济发展的时代,对数学素养的需求愈发凸显,在新课程改革的大背景下,小学数学教学如何创新,成了摆在教育界、家长和社会各界关注的重要议题,在传统的教学方式中,重知识传授轻能力培养的弊端日益凸显,而新课程改革为小学数学教学带来了新的契机和挑战。

一、新课改视角下小学数学教学方法创新的重要性

通过创新教学方法,可以更好地培养学生的创新意识、实际动手能力和问题解决能力,符合新课改对学生素质培养的要求。随着社会的发展,传统的教学方法已经不能完全满足现代社会对学生的需求,创新小学数学教学方法可以帮助学生更好地适应未来社会的挑战和机遇,提高其综合素质和竞争力。创新教学方法还能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促进他们更为主动地参与学习过程,从而提升学习效果。新课改视角下小学数学教学方法的创新对于培养学生成为未来优秀人才、推动教育教学的不断发展具有重要意义。

二、传统教学模式存在的问题与不足

传统教学模式注重死记硬背和机械性计算,缺乏启发学生思维、培养创新意识和解决问题的能力。教师在传统教学中扮演主导角色,学生处于被动接受的地位,缺乏自主学习和探究的机会,导致学生学习动力不足。传统教学模式偏重应试和考试成绩,忽视学生全面发展和实际应用能力的培养,容易造成学生对数学的兴趣和学习动力下降。传统教学模式与现代社会需求脱节,无法满足学生在信息化、全球化背景下的综合素质要求,对学生未来发展能力的培养存在一定限制。传统教学模式亟待改革,更需要符合现代教育理念、重视学生综合素质培养、激发学生学习兴趣和动力的教学模式来取而代之。

三、新课改视角下小学数学教学方法创新策略

(一) 基于问题的教学方法

1. 引导式提问与探究学习

基于新课改视角下的教学方法创新策略之一是引导式提问与探究学习。在传统教学中,教师通常扮演着信息传授者的角色,而基于问题的教学方法强调通过有针对性的提问来激发学生的思考和探究欲望。例如,在探究二维几何形状的教学中,教师可以通过提出具体问题如:“你知道哪些日常生活中的物品是圆形的吗?”或者“我们怎样能够准确地测量某个不规则图形的面积?”来引导学生积极思考,提出自己的想法,并通过实际操作和讨论得出结论。这样的教学方法能够培养学生的自主学习能力,锻炼他们解决实际问题的能力,激发对数学的兴趣。

2. 实际问题解决与案例分析

另一个重要的教学方法创新策略是将实际问题解决与案例分析纳入教学过程中。通过引入真实的问题情境和复杂的案例,可以激发学生对数学知识的应用和实践能力。以解方程为例,教师可以引入生活中的实际问题来启发学生解决问题的兴趣,比如使用代数知识计算某种商品的打折力度,或者分析某项工程的成本支出。通过这样的案例分析教学,学生既能够将抽象的数学理论联系到实际生活中,又能够培养他们解决实际问题的能力,并且更容易理解和掌握所学知识。这种教学方法培养了学生的实际应用能力,使数学知识更具有现实意义。

3. 小组合作学习与问题解决能力培养

小组合作学习是新课改视角下的重要教学创新策略之一,旨在培养学生的问题解决能力和团队合作意识。通过小组合作学习,学生可以共同探讨数学问题,相互交流想法并联合解决问题。例如,在解决一个复杂的数学问题或者实际场景中的数学应用时,将学生分成小组,每个小组成员都有机会提出解决问题的方案,并独立或协作完成任务。这样的学习方式不仅激励了学生积极参与学习,也促进了他们的合作意识和沟通能力。通过小组合作学习,学生可以从彼此的经验和见解中受益,并培养团队精神和领导能力。

（二）创新的教学内容设计

1. 贴近生活、贴近实际的数学问题设计

在新课改视角下，创新的教学内容设计应贴近学生生活，贴近实际的数学问题设计变得至关重要。数学问题设计应当基于学生日常生活中的实际场景，使抽象的数学概念能够与学生的实际经验相联系。例如，教师可以设计一些与购物、旅行、健康等方面相关的数学问题，帮助学生在解决实际问题的过程中理解和应用数学知识。通过这种方式，学生能够更直观地理解数学的实际应用，并且能够增强他们对数学的兴趣和学习动力。

2. 数学知识与跨学科内容融合设计

创新的教学内容设计还应该将数学知识与其他学科内容进行融合，使之成为跨学科教学的一部分。例如，在自然科学课程中，可以引入数学知识来解释物理现象；在地理课堂上，可以利用数学知识来分析地理数据。这样的融合设计不仅有助于加深学生对多个学科之间联系的理解，也提高了数学知识的实际运用价值，培养了学生的综合素质。

3. 利用多媒体资源和互联网进行教学内容设计

另一个重要的创新策略是利用多媒体资源和互联网进行教学内容设计。随着科技的发展，多媒体资源和互联网为教学提供了更广泛的学习资源和更丰富的教学手段。通过图像、视频、模拟实验等多媒体资源，可以生动形象地呈现数学知识，激发学生的学习兴趣。利用网络资源，可以开展在线实验、学习互动和跨学校、跨国家的合作学习，拓宽了学生的视野，丰富了教学内容，促进了教学方法的多样化和个性化。

（三）多元化的评价体系

1. 综合素质评价与个性化成长记录

综合素质评价与个性化成长记录是多元化评价体系中的重要组成部分。除了学术水平，学校应该重视学生的综合素质和个性发展。这种评价方法着重于学生的创新能力、领导才能、沟通技巧等方面的表现，并对其进行综合评估。建立个性化成长记录，追踪和记录每位学生在品德、兴趣特长、社会实践等方面的发展情况，以更全面地了解学生，并为个性化教育提供依据。通过这种综合素质评价和个性化成长记录，学校可以更好地挖掘和培养学生的潜能，促进他们全面发展。这种评价方式能够激励学生在个性发展方面展现自己的特长，为未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

2. 学科知识水平评估与实际应用能力评价

学科知识水平评估与实际应用能力评价是多元化评价体系的关键组成部分。除了对学生掌握学科知识的程度进行评估外，更应着重考察学生将所学知识运用于实际问题解决的能力。通过设立真实场景的问题和跨学

科项目，能够考察学生的批判性思维、创造性解决问题的能力以及团队合作能力。结合课外实践活动和社会实践项目，学生所展现出的实际应用能力也应成为评价的重要依据。这样的评价方式不仅可以更全面地了解学生的学科应用能力，还能激发学生对学科知识的兴趣，并提升他们的创新能力和解决实际问题的能力。最终目标是培养具有扎实学科知识基础和良好实际应用能力的学生，使其能够在未来的学习和工作中做出更积极的贡献。

3. 非传统评价方式的探索与实践

非传统评价方式的探索与实践在多元化评价体系中扮演着重要角色。通过引入学生自我评价、同学互评、跨学科评价等方式，可以促进学生的自主学习和合作意识，培养其批判性思维和沟通能力。结合观察、访谈、作品展示等形式，能更全面地了解学生的学习过程和成果。跨学科项目评估和实践能力考核也为学生展示综合素质提供更多机会。这些非传统评价方式的实践，有助于激发学生的创造力和发展潜能，培养其批判性思维和解决问题的能力。也促进了教学模式的多样化和个性化，为学校教育改革探索出更具活力和针对性的方向。

（四）教师角色转变和专业化发展

1. 激发教师的专业发展动力

教师角色的转变需要激发教师的专业发展动力。学校可以通过提供持续的专业发展机会、设立激励机制以及鼓励教师参与研究性教学等方式来激发教师的专业发展动力。例如，学校可以组织内部培训和外部学术交流活动，为教师提供与同行分享经验、学习最新教学理念和方法的机会。通过建立良好的评价体系，并将教师的专业发展与职称晋升、奖金激励等挂钩，也能够有效激励教师积极投入到专业发展中，提升其教学水平和专业素养。

2. 导向学生发展、支持学生自主学习

教师的专业化发展还需要导向学生发展，支持学生自主学习。教师在课堂中的角色不仅仅是知识的传授者，更应成为学生学习的引导者和学习资源的组织者。教师应引导学生主动参与学习，培养其批判性思维和解决问题的能力。教师还应关注学生的个性差异，支持学生根据自身兴趣和特长进行自主学习和研究，帮助他们发现潜能，激发学习动力。

3. 提升教师教育背景与教学技能水平

为了适应新课改下的教学需求，教师的教育背景和教学技能水平也需要不断提升。学校可以通过支持教师参与专业学习和学位课程、组织教学观摩和交流、开展新课程规划与设计等方式来提升教师的教育水平和教学技能。学校还可以鼓励教师参与教学研究，推动教学

理念和方法的创新,促进教师的专业成长。通过这些举措,教师将更好地适应新的教学模式和教学需求,为学生提供更优质的教育服务。

(五) 使用现代技术支持教学

1. 数字化教学资源开发与利用

数字化教学资源的开发与利用对于教学的现代化起着至关重要的作用。教师可以利用数字化教学资源,如教学视频、电子书籍、互动课件等,来丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,并促进深度学习。例如,教师可以利用数字化教学资源进行多媒体展示,生动形象地呈现抽象的数学概念,增强学生的理解力。学校还可以开发适合不同年龄段和学科的数字化教学资源,如数学虚拟实验、互动数学游戏等,提供多元化的学习方式,满足不同学生的学习需求。

2. 利用智能化教学工具进行个性化辅导

利用智能化教学工具进行个性化辅导也是现代教学中的重要趋势。通过智能化系统收集学生的学习数据和反馈信息,教师可以更好地了解每个学生的学习特点和需求,为其量身定制学习计划和辅导方案。例如,一些智能化教学软件能够根据学生的学习情况自动生成个性化的练习题,帮助学生巩固和提高数学能力。还有一些智能化教学工具能够进行个性化的学习跟踪和分析,及时发现学生的学习困难并提供相应的辅导建议,促进学生成绩和学习兴趣的提升。

3. 在线学习平台与虚拟实验室的应用与拓展

在线学习平台与虚拟实验室的应用与拓展为学生提供了更广阔的学习空间。学生可以在网络上学习各类数学知识,并参与线上讨论、互动学习等活动。例如,在线学习平台可以提供大量的数学学习资源,包括视频讲座、习题训练、在线测试等,让学生自主学习和巩固所学知识。虚拟实验室也为学生提供了进行实验和模拟操作的机会,例如,学生可以在虚拟实验室中进行数学建模、图形绘制等实践操作,从而加深对数学原理的理解,并培养探究精神和实际应用能力。这些现代技术的应用与拓展有助于增强学生的学习体验,培养其独立学习和问题解决能力,提升教学效果。

四、展望新课改下小学数学教学的未来发展方向

教育应当致力于激发学生的学习兴趣 and 自主性,使每个学生都能在自己擅长的领域得到充分发展,实现个性化教育目标。小学数学教学应当注重跨学科融合,将数学知识与其他学科相结合,引导学生从多维度思考问题,提升综合素质。在技术支持下,未来小学数学教学也可以更加注重数字化教学资源的开发与利用,以及智能化教学工具的应用,实现个性化辅导和优化学习体验。通过这些发展方向的实践,我们可以预期未来小学

数学教学将更加注重学生的个体差异、全面素质的培养和现代科技的应用,使教育更加有针对性和可持续发展。

结束语

在新课改视角下,小学数学教学方法的创新策略将有助于激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果,通过引入互动式教学、多媒体辅助教学以及个性化辅导等创新策略,可以更好地满足学生的个性化学习需求,培养其创造性思维和问题解决能力,这些创新策略的应用有望为小学数学教学带来积极的变革,促进学生成长与发展。

参考文献

- [1]白能玲.浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略[J].甘肃教育研究,2023(11):111-113.
- [2]罗旌庚.刍议新课改下小学数学教学方法创新策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十一).广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十一),2023:5.
- [3]姚爱芳.新课改的小学数学教学方法创新策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七).广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七),2023:5.
- [4]袁艳.新课改的小学数学教学方法创新策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(三).2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(三),2023:3.
- [5]江贵英.新课改下小学数学课堂教学方法创新[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.课程教育探索学术论坛论文集(八).课程教育探索学术论坛论文集(八),2022:3.
- [6]田子香.新课改下小学数学教学方法创新[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.2021年中小学素质教育创新研究大会论文集,2021:2.
- [7]阮殷华,肖国永.新课改下初中数学教学方法创新策略分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集,2020:2.
- [8]甘彩卡.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):89.