

幼儿教育中幼儿自信心培养探究

刘艳霞

江西省赣州市信丰县城幼儿园

摘要：自信心是一个人学习与发展过程中必不可少的一项基本品质，是幼儿良好心理素质和健康个性的重要组成部分，它对幼儿的身心健康发展具有很大的促进作用。基于此，本文结合幼儿自信心不足的情况，探究了如何通过教学活动培育他们的自信心，让他们主动参与各种学习活动并敢于展示自我，以此来使幼儿在各种实践当中体验成功的快乐，并能将其化为自己的力量，为他们今后的学习发展做好铺垫。希望以下内容可以为广大教育同仁提供借鉴，全面推动幼儿教育的持续、健康、稳定发展。

关键词：幼儿教育；教学活动；自信心；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.019

随着教育改革的深入发展，学前教育的工作质量有了明显的提高。结合《3—6岁儿童学习与发展指南》的主要内容来看，现阶段幼儿教育促进幼儿学习与发展的主要途径有四点，其中第四点明确要求在教育活动中老师要充分尊重和保护好幼儿的好奇心和学习兴趣，同时积极开展以培养幼儿自信心为目标的多元化教学活动，帮助幼儿逐步形成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好品质。由此可见，培育幼儿自信心是当前幼儿教育的一项重要任务，是促进幼儿身心健康发展的基本工作，所以老师要认真反思自身教学理念是否达标，并基于儿童认知和心理发展特征来优化教学活动，通过游戏互动、创设情境等多种方式来引导幼儿积极参与学习探索，同时鼓励他们敢于表达自己内心的想法，以此来有效促进其身心健康发展。

一、培养幼儿自信心的重要意义

在当前社会环境下，处于幼儿教育阶段的孩子多为独生子女，或者说他们的家长在短期（三、五年内）没有二胎的打算，所以他们在家中会受到父母和奶奶以及其他亲属的关心和疼爱。但是，在“蜜一样甜”的生活环境下，孩子的成长过程也不是一帆风顺，他们在体质发展方面的情况良好，但是在心理发展方面的发展却不够理想，尤其是在进入幼儿园学习时，面对和家长的分离，部分幼儿会表现出紧张、焦虑等情绪，所以为了让幼儿尽快适应新的学习生活，让他们尽快融入班集体生活，老师要重视心理健康教育工作，并重点培养幼儿的自信心，让他们不抗拒集体活动并敢于在他人面前展示自己、表达自己的真实想法。具体来说，培养幼儿自信心对于幼儿发展具有以下重要意义：提高幼儿抗挫折能力。自信心是孩子成长道路上的“指明灯”，它可以帮助幼儿解决学习和生活中遇到的各种问题，尤其是在面对一些难以解决的问题时，自信心会让幼儿爆发出更多的力量助力他们渡过难关。②促进幼儿思维发展。

虽然自信心和智力是幼儿发展过程中的两个不同元素，但他们都是幼儿综合素质的一部分，并且，在培养幼儿自信心以后，他们会更加积极的面对各种学习活动，也会更快的适应集体性的生活方式。

二、幼儿缺乏自信心的表现及其成因

缺乏自信心是幼儿学习发展过程中比较常见的一个问题，所以一直以来都是幼儿教育工作的核心内容之一。根据笔者所做的调查以及结合教研会议中的相关内容来看，幼儿缺乏自信心的表现主要有以下几个方面：①性格孤僻，不愿意和老师以及其他朋友互动，也不喜欢融入集体环境生活。②在学习活动中有畏难情绪，怀疑自身能力，很少主动参与学习活动也很少主动发言。③不愿意展示自己的优点，更害怕他人知道自己的缺点，在遇到问题时会通过“说谎”或者“回避”等方式来掩饰自己。④不敢或很少做抉择，在学习或者实践当中也存在“拖泥带水”的情况，害怕做错事会产生不好的后果，也害怕这些不好的后果需要自己承担，只有在老师或家长的要求下，他们才会不情愿的去完成各种学习任务和实践任务。以上问题在大、中、小班级的幼儿教育工作中都比较常见，这会对幼儿的身心健康发展造成较大的限制，所以老师要找到具体原因并对教学方式进行调整和优化。具体来说，导致幼儿缺乏自信心主要有两点：首先是家庭因素，家庭作为幼儿学习发展的重要环境，可能对幼儿产生积极的作用，也可能对幼儿产生负面的影响。举例来说，在家庭教育过程中，父母对幼儿过度的溺爱以及过高的要求都会导致他们的自信心发展受到影响；然后是幼儿个体发展差异因素，受生活习惯等多种因素的影响，幼儿在智力、体能、性格等方面会存在明显的不同，虽然这和家庭教育有一定的关系，但是这些差异并不是家长以及老师能掌控的，所以在幼儿园集体生活当中，幼儿在与比自己能力强的朋友在一起学习时，就有可能因为自己完成老师布置的任务比较慢而出现不自信甚至自卑的情况，久而久之，幼儿

的自信心就会越来越差。

三、培养幼儿自信心的具体策略探究

（一）建立和谐师幼关系，营造良好学习生活环

境
和谐、稳定的师幼关系是教学活动顺利开展的前提，也是促进幼儿身心健康发展的基本保障，只有建立良好的师幼关系才能让幼儿感受到学习活动的乐趣，尤其是对于刚步入幼儿园的孩子来说，他们对于新环境中的其他小伙伴和老师都缺乏基本的信任，所以他们安全感比较差。对此，老师要从他们学习、生活、玩耍等多个方面来进行互动，拉近自己与孩子们之间的距离，让孩子相信自己并且愿意主动说出自己遇到的问题，以此来为培养幼儿自信心打好基础。

和谐师幼关系的建立并非一朝一夕能完成的任务，而是需要老师在平时生活当中和幼儿保持良好的互动，并引导他们参与学习活动或娱乐活动，同时关心他们的生活、关注他们的成长。具体来说，老师可以从以下三个方面来逐渐培养幼儿的自信心。首先，对于刚入园的孩子，他们会抗拒动手做任何事情，或者会直接哭喊。对此，老师要蹲下来平时幼儿，给他们擦干眼泪并拿出准备好的玩具来和他们一起玩耍，或者，老师也可以大班的哥哥姐姐给他们擦眼泪并将自己的玩具分享给他们，以此来给幼儿心理上的安慰，消除他们的恐惧心理；然后，对于幼儿学习过程中或者实践操作中出现的错误，老师要多一些耐心，同时结合孩子之间的不同，在尊重他们个体差异的基础上采取科学的引导措施。比如，每个班级都有不善于表达的幼儿，那么老师就可以鼓励他们展现自己的优点，并且在学习活动中多多鼓励他们，或者让其他小朋友一起给他加油，久而久之在得到鼓励以后，幼儿就会发现表达自己的观点（发言）其实并不难，并且会在后续的学习活动中去不断的尝试主动发言，这样一来，幼儿的自信心就会逐渐建立起来；最后，老师不仅要关注幼儿的学习发展，还要关注幼儿的生活，关心他们在幼儿园中是否开心、快乐。比如，老师要观察幼儿的饮食、午休情况，如果幼儿存在挑食等问题，老师需要第一时间和幼儿进行沟通，引导其说出具体的原因，并及时向领导反馈，共同找出科学解决幼儿挑食、偏食等问题的方式，以此来让幼儿感受到老师的关注和关爱，给他们创造一个更加舒适、更加轻松的学习生活环境。

（二）优化各大领域教学活动，重点培养学生自主观念

教学活动是向幼儿传授基本知识和基本生活技能的主要途径，它占据了幼儿教育的大部分时间，所以老师要对过去的活动计划进行调整和优化，通过五大领域的丰富教学活动培养幼儿的自主学习观念，同时培养他们

的自信心。

比如，在开展“美丽校园”的美术（艺术领域）活动时，老师需要提前了解幼儿的绘画能力，并以此为基础设计具体教学方案。首先，老师要在平时和幼儿多沟通，通过交流总结他们的兴趣爱好并熟记于心。然后，老师要多引导有美术特长的孩子来展示自己，当然，这个过程需要循序渐进，切不可强制幼儿按照自己得到要求去做，这会导致幼儿对老师产生恐惧心理；最后，对于孩子的优秀表现，老师要给出肯定性的评价，同时号召大家一起欣赏和夸奖他所绘制的优秀作品。举例来说，班上有位小男孩，性格比较内向、腼腆，不善于表达自己，也很少主动参与互动性的学习活动，但是他的画画技术很好，尤其是在画景物时总是能准确刻画出其特点。因此，在本次美术教学活动中，我会请他来画出学校的一处美丽景色，并在展示评价环节重点去介绍他作品的优点，并号召其他小朋友向他学习。慢慢的我发现，他在美术活动时越来越期望我会点到他的名字，并且，他主动上台展示自己以及帮助其他小朋友完成绘画任务的频率越来越高，看着他的自信心慢慢建立起来，我真的感到非常开心。

再比如，在开展“我是大力士”的拔河（健康领域）活动时，我发现在游戏结束后有一位小男孩哭了，于是我便上前询问他原因，经过沟通后得知：他很想赢得第一名，不过在刚才的比赛当中还是差了一点，没有获得最后的胜利。在了解原因以后，我先安抚了他的情绪，然后在活动结束后我对他进行了单独的心理辅导，结合一些具体的事例（多媒体视频等）告诉他拔河活动是一项集体活动，输掉比赛并不只是自己的原因，此外，我还结合绘本故事让他们明白了“友谊第一，比赛第二”的体育精神，同时让他明白体育活动的主要目的是促进身体健康，然后才是为了更高的目标去努力。如此一来，这位小男孩便不会再为此伤心，而是可以正确面对失败和挫折。

（三）利用区域活动培养幼儿自信心

相较于五大领域的教学活动来说，区域活动更加自由，它既可以帮助幼儿练习曾经学习过的一些知识和技能，还可以培养幼儿的兴趣爱好。对此，老师可以尝试通过区域活动培养幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆尝试，促使他们体验成功的喜悦。

比如，在一次区域游戏活动中，益智区的两个小朋友兴高采烈的跑到我面前询问道：“老师，我们可以拼角落的还没打开的老虎拼图吗？”这个老虎拼图是学校刚购置的一批益智玩具，很容易引起孩子的好奇心，之所以把它放在角落不太明显的地方并不是因为它尚未开封，而是因为在这个拼图玩具是立体的造型，具有一定的

难度。不过，在简短的思考后我脱口而出：“这个拼图玩具很难，但是老师相信你们能把它拼出来，快去试试看吧，老师等待你们得胜归来！”尽管我在语言上表示了对他们的信任，但是我还是担心他们会因为拼不出来而沮丧。最终，在区域活动快要结束时，他们又跑过来对我说：“老师快看，我们把大老虎给拼出来了！”听到声音，我立刻走过去看，发现他们拼的很完整，虽然有一两个小的拼图还没有补上，但是整体的结果已经完全超出我的预期了。于是，我便当着所有小朋友的面夸奖了他们两个，同时也意识到了在日常活动当中，尤其是一些具有挑战性的游戏活动当中不能下意识的去否定孩子，而是要给予他们鼓励和信任，让他们大胆的去创造和展示自己，以此来更好的达到培养幼儿自信心的教育目标。

（四）巧用教学评价鼓励幼儿，促进幼儿自信心发展

教学评价是幼儿教育活动中的重要一环，是促进幼儿自信心发展的一种有效方式，有时候看似简单的一句话，却能在幼儿心中留下深刻印象，大大激发他们的学习兴趣以及参与各种活动的积极性。因此，老师要重视教学评价，并巧用教学评价发掘幼儿的潜能，增强他们的自信心，让他们在活动中充分发挥自己的优势。

对于教学评价方式以及内容的选择，笔者认为各位老师可以结合以下两个方面来进行优化：①虽然现在的幼儿对手机、智能手表等设备更熟悉，但是结合幼儿的身心发展规律以及认知特点来看，对幼儿的评价还是要以当面评价或者纸上留言的方式为主，这种接近于面对面交流的方式更有利于培养幼儿的自信心。②对幼儿的评价要以鼓励为主，但也不能罔顾事实，所以老师要学会利用语言的艺术，既要指出幼儿学习、生活过程中的问题并引导他们改正，又要肯定、夸奖他们的特长，鼓励他们敢于表现自己的优点。比如，班上有一位小女孩，她的计算能力很好，每一次的计算活动他都能第一个完成，并且准确率也是百分之百，但是这位幼儿性格比较内向，很少参与一些集体性的艺术活动或者表演活动，于是，在一次“我是小小售货员”的角色扮演游戏中，没有小朋友愿意出演售货员的角色，我便主动找到这些小女孩并用以下评价方式鼓励她：“宝贝，你的计算能力真的非常棒，从老师认识你以来就没有出现过错误，你想不想扮演售货员的角色呢？老师相信你担任售货员以后一定可以把每一笔账都算清楚，我很期待你的表现！”这样一来，这位小女孩便主动扮演了售货员的角色并完成了游戏活动。最后，在我不断的鼓励以及小女孩不断的尝试下，她的性格越来越开朗，自信心也越来越强。

（五）基于家园共育理念培养幼儿自信心

幼儿缺乏自信心和他们的家庭有着密切的联系，正如上面提到的那样，对孩子过多的指责和否认以及对孩子过高的期望，都会导致他们出现缺乏自信心的情况。因此，老师要以“家园共育”为基础推动幼儿园与幼儿家庭之间的合作，建立深层次、多元化的幼儿教育体系，以此来促进幼儿身心健康发展。

首先，老师可以通过家长会或者线上群通知等方式向家长普及一些科学的育儿资料，并定期通过一对一沟通的方式来解决家长教育孩子过程中遇到的问题，以此来帮助家长掌握正确的教育方式，让家长能够和自己的孩子和谐相处；然后，老师还可以结合校领导的安排，开展一些亲子互动活动，或者开展“幼儿园一日游”的家长活动，邀请家长和自己的孩子一起完成某项任务，或者让家长了解自己孩子在幼儿园的成长；最后，老师还可以给幼儿布置一些家庭性的活动任务，比如让幼儿帮助自己的父母洗菜或者给爸爸妈妈洗洗脚、揉揉肩，以此来增进家庭亲子关系，同时让家长意识到自己的孩子一直在不断的成长，进而为幼儿提供更轻松、更自由的生活环境，让幼儿在潜移默化中形成乐于学习、热爱生活的自信心。

结束语

综上所述，在幼儿教育过程当中，老师不仅要重视对幼儿基础能力的培养，还要以发展幼儿自信心为重要教学目标，对原有的教学规划作出相应的调整。并且，作为幼儿教师，还要明白对孩子自信心的培养不是一两次教学活动就能见到明显效果。因为幼儿尚处于兴趣爱好形成以及性格养成的初级阶段，所以老师要结合幼儿的身心特点来通过各大领域活动培养幼儿的自信，同时通过“家校共育”来循序渐进的对幼儿进行教育和关怀，让幼儿积极参与到各项活动与挑战当中，促使他们坚强、勇敢的面对学习和生活中的各种问题，以此来有效培养幼儿的自信心，为他们今后的健康成长与发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 宋丹. 幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J]. 黑龙江教育, 2021(3): 81-83.
- [2] 刘慧. 幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J]. 中华志愿者, 2021(6): 81.
- [3] 王晓敏. 幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(7): 2605-2606.
- [4] 王旭. 幼儿教育中培养幼儿自信心的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(79): 163-165.