

# 小学数学大单元下分层教学的有效性分析与评价

何欢

江西省宜春市上高县青阳小学

**摘要：**小学数学是培养学生逻辑思维和数学素养的关键阶段，而大单元下分层教学作为一种差异化教学策略，被广泛用于提高教学效果。分层教学是根据学生的学习能力和水平的不同，将学生分成不同层次，因材施教，帮助每个学生都能够获得适合自己的学习内容和方式。在小学数学教学中，实施分层教学有望促进学生的个性化发展，提高学习积极性，提升教学效果。

**关键词：**小学数学大单元；分层教学有效性；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.220

## 引言

分层教学旨在照顾每位学生的学习需求，使每个学生能在适合自己水平的情况下获得最大收益。在小学数学大单元下实施分层教学，可以有效减少学生的学习焦虑和挫败感，激发学生对数学学习的兴趣与热情。通过设置不同层次的任务和活动，每位学生都能够得到个性化的指导和帮助，更好地发展数学思维，提高数学素养。

### 一、小学数学大单元下分层教学的定义

在小学数学教学中，以整个大单元为基础，针对学生的不同学习基础、学习能力和兴趣特点，将学生划分为不同的层次或小组，并为每个层次或小组的学生设计不同的教学目标、教学内容和教学方法，以实现因材施教的教学效果。分层教学需要对学生的学习情况进行全面评估，包括知识掌握程度、学习能力、学习态度等方面，然后根据评估结果将学生划分为不同的层次。每个层次的学生具有相近的学习特点和需求，教师可以根据这些特点和需求，制定针对性的教学计划和教学策略。在教学过程中，教师会为每个层次的学生设计不同的学习任务和教学活动，以满足他们的学习需求。

### 二、小学数学大单元下分层教学的特点

#### （一）针对性强

针对性强体现在教学内容的选择上。在大单元教学中，教师会根据每个层次学生的实际情况，精心挑选适合他们学习水平和理解能力的知识点和例题。对于基础薄弱的学生，教师会注重基础知识的巩固和基本技能的训练；而对于学习能力较强的学生，则会引入更具挑战性和拓展性的内容，以满足他们更高层次的学习需求。针对性强还体现在教学方法的运用上。分层教学允许教师根据不同层次学生的特点，灵活采用多种教学方法和手段。例如，对于理解能力较差的学生，教师可以通过直观演示、生动讲解等方式，帮助他们更好地理解抽象的概念；而对于思维活跃的学生，则可以引导他们进行探究性学习、小组合作等方式，培养他们的创新思维和

实践能力。针对性强还体现在教学评价的个性化上。在分层教学中，教师会根据学生的层次差异，制定个性化的评价标准和方法。通过对不同层次学生的学习过程和学习成果进行客观、全面的评价，教师可以更准确地了解每个学生的学习状况，为他们提供更有针对性的指导和帮助。

#### （二）注重个性化发展

在传统的教学模式中，通过将学生分成不同的层次，允许学生在自己的节奏和方式下进行学习，从而促进了学生的个性化发展。在分层教学中，教师会根据每个层次学生的特点，设计符合他们认知水平和兴趣爱好的教学内容和教学活动。对于基础较差的学生，教师会注重基础知识的巩固和基本技能的训练，帮助他们逐步建立学习信心；而对于基础较好的学生，教师则会提供更具挑战性和拓展性的学习内容，激发他们的学习兴趣和探究欲望。分层教学还鼓励学生根据自己的实际情况进行自主学习和探究。教师会提供丰富的学习资源和多样的学习方式，让学生可以根据自己的兴趣和特长进行选择。这种教学方式不仅有利于培养学生的自主学习能力和创新精神，还有助于提升学生的综合素质和竞争力。

#### （三）灵活性强

在教学内容的选择上，分层教学允许教师根据不同层次学生的实际情况和学习需求，灵活选择适合的教学内容。教师可以根据学生的学习水平和理解能力，调整知识点的难易程度和例题的复杂程度，确保每个学生都能在自己的能力范围内进行学习。在教学方法的运用上，分层教学也具有很高的灵活性。教师可以根据不同层次学生的特点和学习风格，采用多种教学方法和手段。例如，对于理解能力较强的学生，教师可以采用启发式教学，引导他们进行独立思考和探究；而对于基础较差的学生，则可以采用直观演示和详细讲解的方式，帮助他们更好地理解和掌握知识点。在教学进度的安排

上，分层教学也表现出了很强的灵活性。教师可以根据学生的学习进展和反馈，灵活调整教学进度。对于学习进度较快的学生，教师可以适当加快教学进度，提供更多的学习机会和挑战；而对于学习进度较慢的学生，则可以适当放缓教学进度，给予更多的指导和帮助。

### 三、小学数学大单元下分层教学的有效性方法

#### （一）分层的依据和方式

分层依据应基于对学生个体差异的深入了解。这包括学生的学习能力、数学基础、学习兴趣以及学习风格等多个方面。通过课堂观察、作业分析、测试评估以及家长和学生的反馈等方式，教师可以获得较为全面的学生数学学习状况。这些信息的收集和分析为科学分层提供了依据。分层方式应灵活多样，以满足不同学生的需求。一种常见的分层方式是根据学生的数学基础和学习能力，将学生分为高、中、低三个层次。对于高层次的学生，教师可以设置更具挑战性和拓展性的问题，以满足他们较高的学习需求；对于中层次的学生，教师可以采用常规的教学方法，帮助他们巩固基础知识并提升技能；对于低层次的学生，教师则需要提供更多的个性化辅导和练习机会，帮助他们逐步建立数学学习的信心。动态分层也是一种有效的分层方式。在教学过程中，教师可以根据学生的学习进展和表现，随时调整学生的分层。这种动态的分层方式能够更准确地反映学生的学习状态，为教师提供更及时的教学反馈。分层教学的实施应尊重学生的意愿和选择，避免给学生带来不必要的心理压力。教师也应密切关注分层教学中可能出现的问题和挑战，及时调整教学策略和方法，以确保分层教学的顺利进行和取得实效。

#### （二）分层教学的实施步骤和方法

小学数学大单元下的分层教学模式，实施分层教学要明确教学目标。针对不同层次的学生，教师需要制定不同的教学目标，确保每个学生都能得到适合自己的学习任务。这需要教师充分了解每个学生的数学水平和学习能力，以便为他们量身定制合适的学习计划。根据教学目标，教师会进行分层课堂教学。这一步骤的关键在于将学生按照数学水平和能力进行分组，并为每个分层制定专门的教学计划和策略。在实际教学中，教师会采用针对性的教学方法，如讲解、演示、讨论、练习等，以满足不同层次学生的学习需求。鼓励学生进行自主学习和小组合作也是分层教学中的重要环节。自主学习有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，而小组合作则能提升学生的协作精神和沟通能力。教师会为学生提供适当的学习资源和指导，帮助他们有效地进行自主学习和合作学习。巩固和评估是分层教学中不可或

缺的一步。教师会通过定期测验、作业评价等方式，了解学生的学习成果，并根据评估结果及时调整教学策略。教师也会鼓励学生进行自我反思和总结，以便更好地提升自己的数学能力。在实施分层教学的过程中，教师还需要注意保持与家长的紧密沟通，共同关注学生的学习进展和问题。家校合作是确保分层教学效果最大化的重要保障。

#### （三）教师角色与学生角色

在小学数学大单元下的分层教学模式中，教师作为引导者要充分了解每个学生的学习特点和需求，以便进行准确的分层。在分层教学过程中，教师需要设计不同层次的教学内容和活动，以满足学生的个性化学习需求。教师还要密切关注学生的学习进展，及时调整教学策略，确保教学效果的最大化。教师还需扮演好激励者和评价者的角色，通过及时的鼓励和反馈，激发学生的学习动力，促进他们的全面发展。学生则是分层教学模式中的主体。在教师的引导下，学生需要积极参与分层学习活动，根据自身的学习水平选择适合的学习任务。在分层教学中，学生不仅可以获得符合自身需求的数学知识，还能在自主学习和小组合作中提升学习能力。学生也需要不断反思自己的学习方法和效果，及时调整学习策略，以实现更高效的学习。在分层教学模式中，教师和学生之间的角色互动至关重要。教师需要关注学生的个体差异，提供个性化的教学支持；而学生则需要积极响应教师的教学安排，主动参与到分层学习中来。通过师生之间的有效互动，分层教学模式可以发挥出最大的效果，促进每个学生的全面发展。

#### （四）教学资源与支持

在小学数学大单元下的分层教学模式中，教学资源方面，教师需要充分利用各种教学工具和材料，如教材、课件、多媒体资源等，为学生提供丰富的学习内容。教师还应根据分层教学的需求，开发适合不同层次学生的教学资源，确保教学的针对性和有效性。教学支持方面，学校应提供必要的教学设施和环境，如配备齐全的教室、实验室等，为分层教学的实施提供物质保障。学校还应加强教师培训，提升教师的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应分层教学的需求。家长和社会也应给予分层教学模式必要的支持和理解。家长可以积极参与孩子的学习过程，与教师共同关注孩子的学习进展和问题；社会则可以营造良好的教育氛围，为分层教学的实施提供舆论支持和环境保障。

### 四、小学数学大单元下分层教学评价

（一）知识掌握程度是评估分层教学效果的核心指标  
在小学数学大单元下分层教学评价中，知识掌握程

度的评价需要针对每个层次的学生制定不同的评价标准。对于高层次的学生，教师应关注他们对知识点的深入理解、灵活运用以及解决问题的能力；对于中层次的学生，则应关注他们对基础知识的掌握情况以及运用知识解决简单问题的能力；而对于低层次的学生，则更侧重于他们对基础知识的记忆和理解。在评价过程中，教师应采用多种方式和手段来全面评估学生的知识掌握程度。除了传统的笔试测试外，还可以结合课堂观察、作业分析、学生自评和互评等方式，以获取更全面、更准确的评价信息。例如，通过观察学生在课堂上的表现，教师可以了解他们对知识点的理解程度和思维活跃度；通过分析学生的作业，教师可以发现学生在学习中的问题和困难；通过学生自评和互评，教师可以了解学生对自己学习情况的认知和看法。知识掌握程度的评价还应注重对学生学习进步和变化的关注。通过对比学生不同学习阶段的知识掌握情况，教师可以发现学生的学习进步和成长，进而给予及时的肯定和鼓励；也可以发现学生在学习过程中出现的问题和障碍，以便及时调整教学策略，帮助学生克服困难，取得更好的学习效果。

（二）学习能力提升也是评估分层教学效果的重要指标

学习能力包括学生的思维能力、探究能力、合作能力等多个方面，是学生在学习过程中的重要素养。通过分层教学，针对不同层次学生的特点和需求，教师能够制定个性化的教学方案，促进学生的学习能力提升。在评价学习能力提升时，教师需要关注学生在各个层次上的学习表现。对于高层次学生，应重点评价其思维的深度和广度，是否能够独立解决问题，以及是否具有创新思维和探究精神；对于中层次学生，应关注其学习方法和思维方式的改进，是否能够运用所学知识解决实际问题；对于低层次学生，则应重视其基础知识的掌握情况和学习态度的变化，是否能够积极参与学习活动，逐步提升学习能力。教师还需要采用多种评价方式，如观察记录、学生自评、同学互评等，以全面了解学生的学习能力提升情况。通过观察学生在课堂上的表现、参与讨论的情况以及解决问题的过程，教师可以了解学生的思维能力和探究能力；通过学生自评和同学互评，教师可以了解学生的学习态度和合作能力。

（三）学生的情感态度和学习兴趣评估分层教学效果

学生的情感态度体现在他们对数学学习的积极性、自信心和责任感等方面。在分层教学中，教师应关注各层次学生的情感态度变化。对于高层次学生，要鼓励他

们保持对数学学习的热情和探索精神；对于中层次和低层次学生，则要通过鼓励和引导，帮助他们建立自信心，克服学习中的困难和挫折。学生的学习兴趣是评估分层教学效果的重要指标之一。学生的学习兴趣与教师的教学方法和内容密切相关。在分层教学中，教师应根据不同层次学生的兴趣特点，设计有趣、富有挑战性的学习任务，以激发学生的学习兴趣 and 求知欲。教师还应关注学生在学习过程中的情感体验，及时调整教学策略，确保学生在学习过程中保持愉悦和满足的状态。为了准确评估学生的情感态度和学习兴趣，教师可以采用问卷调查、访谈、观察等多种方式。通过问卷调查，可以了解学生对分层教学的看法和感受；通过访谈，可以深入了解学生的内心世界和学习动机；通过观察，则可以直观感受学生在学习过程中的情感变化和兴趣点。

### 结束语

小学数学大单元下分层教学作为一种差异化教学方法，在小学数学教学中具有重要的意义和价值。通过有效实施分层教学，可以更好地满足学生的学习需求，提升学生的学习动机和成绩表现。在小学数学教学实践中充分认识到分层教学的有效性，不断探索适合学生特点和教学目标的分层教学策略，为学生的全面发展和数学学习能力的提升提供更好的支持和指导。

### 参考文献

- [1]汪冬年.新课标视域下的小学数学大单元教学实践[J].理科爱好者,2023,(05):209-211.
- [2]陶霞.小学数学大单元教学的方法思考[J].小学生(下旬刊),2023,(10):40-42.
- [3]徐江兰.新课标背景下小学数学大单元教学的策略[J].家长,2023,(21):110-112.
- [4]韩翠敏.新课标背景下小学数学大单元教学策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一).东昌府区阳光小学,2023:7.
- [5]周红.浅谈小学数学大单元教学应用实践[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四).湖南省岳阳市湘阴县文星镇滨湖学校,2023:5.
- [6]王雪玲.小学数学课堂中实施单元分层教学的策略分析[J].小学生(下旬刊),2023,(08):61-63.
- [7]胡晓晔,胡名芳,陈小玉.浅谈小学数学大单元教学应用措施[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四).江西省上饶市玉山县仙岩中心小学,2023:4.