

小学生劳动能力提升的种植活动设计与实施研究

吴丽芳

江西省萍乡市上栗县上栗镇胜利小学

摘要:本研究旨在通过种植活动设计与实施,提升小学生的劳动能力。基于“愿劳”意识和“四劳”理念,我们设计了一系列具体的种植活动,包括蔬菜、花草等不同类型的种植项目,并结合学科知识进行综合实践。实施过程中,采用分级指导、小组合作等方式引导学生参与,注重培养他们的观察、分析、解决问题等技能。结果表明,通过种植活动,学生的“会劳”技能得到了提升,同时培养了其“勤劳”习惯和“善劳”能力。本研究为小学生劳动教育提供了一种有效的实践模式。

关键词:劳动;小学生;种植活动;劳动素养;教学方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.131

引言

种植活动在小学生劳动教育中扮演着重要角色。随着社会的发展,对学生劳动能力的要求日益增加,因此,如何有效提升小学生的劳动技能成为当前教育的热点问题。本研究旨在通过设计与实施种植活动,激发学生的学习兴趣,培养其观察、分析和解决问题的能力。借助“愿劳”意识和“四劳”理念,我们将种植活动融入学科教学,以期对小学生的综合素养发展提供新思路和实践路径。通过深入探索,我们期待揭示出种植活动对小学生劳动能力提升的积极影响,为教育实践提供可行性建议。

一、劳动教育的意义与现状分析

在当今社会,劳动教育的重要性日益凸显。随着社会的发展和经济的不断进步,人们对于劳动力的需求不断增加。而在这个过程中,小学生作为未来社会的建设者和参与者,其劳动能力的培养显得尤为重要。

1. 劳动教育有助于培养学生的实践能力。通过参与各种劳动活动,学生可以亲身体验到劳动的意义和价值,掌握各种实用的劳动技能,提高解决实际问题的能力。例如,通过种植活动,学生不仅可以学会如何耕种、施肥、浇水等基本的农作技能,还可以培养观察、分析和解决问题的能力。

2. 劳动教育有助于培养学生的责任意识和团队合作精神。在劳动过程中,学生需要承担起各自的责任,如分工合作、协调配合等,从而培养起他们的团队合作精神和责任心。此外,劳动过程中的困难和挑战也能够锻炼学生的意志品质和毅力。

3. 劳动教育还有助于培养学生的节约意识和环保意识。通过亲自动手参与劳动,学生能够深刻体会到劳动的艰辛和资源的宝贵,从而形成节约资源、珍惜劳动成

果的良好习惯。同时,通过种植活动等环保类劳动,学生也能够培养起保护环境、热爱自然的意识。

总之,劳动教育对于小学生的综合素养培养具有重要意义。通过劳动教育,可以培养学生的实践能力、责任意识、团队合作精神和节约意识和环保意识,从而为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。因此,各级教育部门应该加强对劳动教育的重视和支持,积极探索符合学生发展需求的劳动教育模式,为学生提供更加全面的成长环境。

二、基于“四劳”理念的种植活动设计原则

在小学生劳动教育中,种植活动作为一种重要的实践教学形式,既能够培养学生的劳动技能,又能够促进其综合素养的提升。而在设计这些种植活动时,“四劳”理念——“愿劳”意识、“会劳”技能、“善劳”能力、“勤劳”习惯的培养——是至关重要的指导原则。本文将探讨基于“四劳”理念的种植活动设计原则,以期为小学生劳动教育提供可行性建议。

1. 在设计种植活动时,必须考虑到学生的“愿劳”意识。这意味着活动应该符合学生的兴趣和实际需求,激发他们参与劳动的积极性。例如,可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好选择不同种类的植物进行种植,或者结合课程内容设计具有趣味性和挑战性的活动任务,以吸引学生的注意力和参与度。

2. 种植活动的设计应该注重培养学生的“会劳”技能。这意味着活动要具有一定的技术含量,能够帮助学生掌握实用的种植技能和方法。例如,在种植蔬菜的活动中,可以引导学生学习种植技术、土壤管理、灌溉方法等基本知识,培养他们的实践能力和解决问题的能力。

3. 种植活动的设计还应该注重培养学生的“善劳”

能力。这意味着活动要能够帮助学生培养良好的品德和道德素养，激发他们对劳动的热爱和责任感。例如，可以通过种植活动引导学生学会珍惜劳动成果、尊重他人劳动、关爱环境等价值观，从而培养他们的社会责任感和公民意识。

4. 种植活动的设计还应该注重培养学生的‘勤劳’习惯。这意味着活动要能够帮助学生养成勤奋努力、坚持不懈的工作习惯和生活态度。例如，可以通过规划活动流程、制定任务计划、培养学生坚持不懈、不怕困难的品质，从而培养他们的自律性和毅力。

综上所述，基于‘四劳’理念的种植活动设计原则，既要注重激发学生的‘愿劳’意识，又要重视培养他们的‘会劳’技能、‘善劳’能力和‘勤劳’习惯。只有在这样的指导下，种植活动才能真正发挥劳动教育的作用，促进学生全面发展。

三、小学生劳动能力具体种植活动设计与实施策略

种植活动是小学生劳动教育中的重要组成部分，其设计与实施直接关系到教育效果的实现。本节将结合‘四劳’理念，探讨具体种植活动的设计与实施策略，以期在教育实践提供可行性指导。

1. 在种植活动的设计上，应该充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和实际水平。针对小学生的认知水平和生理发展，可以选择适合他们参与的植物种类，如耐生长、易于照料的花草或蔬菜等。同时，可以将种植活动与学科知识有机结合，如通过种植蔬菜来学习植物生长的基本过程，或者通过种植草坪来学习土壤的结构与特性等。

2. 在活动实施过程中，应该注重引导学生的参与和合作。可以采取分级指导、小组合作等方式，将学生分成不同的小组，让他们共同参与到种植活动中去。通过分工合作，可以培养学生的团队合作精神和责任意识，提高活动的效果和学习的积极性。

3. 在活动设计中，也要考虑到环境因素的影响。要选择适合季节和气候条件的植物种类，并合理安排活动时间和地点。同时，要注意保护环境，避免对周围生态环境造成不利影响，如合理利用水资源、选择环保型施肥方法等。

4. 在活动实施过程中，还应该注重学生的观察和反思。可以引导学生记录种植活动的过程和结果，分析问题并提出改进意见。通过这样的反思与总结，可以帮助学生加深对劳动活动的理解，提高解决问题的能力。

5. 在活动实施结束后，还应该及时进行成果展示和

分享。可以组织学生进行成果展示或者举办小型座谈会，让学生分享自己的心得体会和收获，激发他们的学习热情和自信心。

综上所述，具体种植活动的设计与实施策略应该充分考虑学生的特点和需求，注重引导学生的参与和合作，同时要注意环境保护和学生观察与反思。只有在这样的指导下，种植活动才能够真正发挥劳动教育的作用，促进学生的全面发展。

四、种植活动对小学生劳动能力的影响评价

种植活动作为小学生劳动教育的重要组成部分，对于培养学生的劳动能力具有重要意义。通过参与种植活动，学生不仅可以掌握实用的劳动技能，还能够培养他们的观察、分析、解决问题的能力，以及团队合作精神和责任意识。本节将对种植活动对小学生劳动能力的影响进行评价，探讨其积极意义和存在的问题。

首先，种植活动有助于培养学生的实践能力。通过参与种植活动，学生可以亲自动手进行种植、浇水、施肥等实际操作，从而掌握到实用的劳动技能。例如，学生在种植蔬菜的过程中，不仅可以学会如何选择种子、撒播种子、管理幼苗等基本技能，还可以了解到植物生长的基本规律和影响因素，培养他们的观察和实验能力。

其次，种植活动有助于培养学生的观察与分析能力。在种植活动中，学生需要仔细观察植物的生长情况，分析其生长状况和可能的问题，并及时采取措施加以解决。例如，学生可以通过观察植物的叶子颜色、叶片形态、生长速度等指标，判断植物的生长状态，发现并及时处理病虫害等问题，从而培养他们的观察和分析能力。

另外，种植活动有助于培养学生的解决问题能力。在种植活动中，学生可能会面临各种问题和挑战，如土壤质量不佳、气候变化等。通过解决这些问题，学生不仅可以提高解决实际问题的能力，还可以培养他们的创新思维和动手能力。例如，学生可以通过调整土壤酸碱度、改善土壤通气性等方式解决土壤质量不佳的问题，通过遮阳网、喷水等方式应对气候变化带来的影响，从而提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。

此外，种植活动还有助于培养学生的团队合作精神和责任意识。在种植活动中，学生需要分工合作，共同完成种植任务，同时也需要承担起相应的责任，如定时浇水、施肥等。通过这样的团队合作，学生不仅可以培养合作精神和沟通能力，还可以提高责任意识和自我管

理能力。

综上所述，种植活动对小学生劳动能力的影响是多方面的，既有助于培养实践能力、观察与分析能力、解决问题能力，又有助于培养团队合作精神和责任意识。然而，需要注意的是，种植活动在实施过程中可能会面临一些问题，如资源不足、设备不全等。因此，教育者需要积极探索创新的教育模式和方法，不断完善种植活动的设计与实施，以更好地发挥其劳动教育的作用，促进学生全面发展。

五、教育启示与展望：探讨种植活动在劳动教育中的可持续发展路径

种植活动作为一种有效的劳动教育形式，在提升小学生劳动素养方面发挥了重要作用。然而，要实现劳动教育的可持续发展，需要更加系统和全面的措施。在探讨种植活动在劳动教育中的可持续发展路径时，可以从以下几个方面展开：

要注重劳动教育与学科知识的融合。劳动教育不应是孤立的，而应与学科知识相结合，通过实际操作来巩固和拓展学生在课堂上所学的知识。例如，在种植活动中，可以结合自然科学、地理、语文等多个学科的知识，让学生通过种植活动来学习植物的生长过程、土壤的成分和作用、植物的分类等内容。这样不仅可以提高学生的学科素养，还可以增强学生对劳动教育的兴趣和参与度。

要重视劳动教育与品德教育的结合。劳动教育不仅是技能的培养，更是品德的陶冶。通过劳动，学生可以培养勤奋、自律、责任心等良好品德。在种植活动中，教师应该注重对学生品德的引导和塑造，通过让学生亲自动手、辛勤劳动，培养其吃苦耐劳、团结互助的品格。同时，也要注重对学生品德的评价和激励，及时给予表扬和奖励，激发学生的积极性和进取心。

要重视劳动教育与生活实践的结合。劳动教育不仅仅局限于课堂上的教学活动，更应该贴近学生的生活实际，引导学生在生活中体验劳动的快乐和成就。因此，可以通过组织学生参与校园环境的美化、社区义务劳动等活动，让学生在实际生活中感受到劳动的意义和价值，增强其对劳动的认同感和归属感。

要注重劳动教育的全员参与和全方位覆盖。劳动教育不仅仅是学生的事，也是全校师生共同的责任。因此，需要建立起全员参与的劳动教育体系，使教师、学生、家长等各方都能够参与到劳动教育中来，共同推动劳动教育的发展。要注意劳动教育的全方位覆盖，不仅

要注重学校内部的劳动教育，还要结合社会资源，拓展校外劳动教育的渠道和内容，使劳动教育真正融入学生的日常生活和学习中去。

要重视劳动教育的长期性和系统性。劳动教育是一个长期的过程，需要通过系统性的教育活动来逐步实现。因此，需要建立起长效机制，确保劳动教育的持续开展和有效实施。同时，要根据学生的年龄特点和学习需求，有针对性地设计和实施劳动教育活动，保证其针对性和有效性。

综上所述，要实现劳动教育的可持续发展，需要从多个方面着手，注重劳动教育与学科知识、品德教育、生活实践等方面的结合，全员参与和全方位覆盖，同时注重长期性和系统性，才能真正实现劳动教育的目标和效果，为学生的全面发展提供持久支持。通过不断探索和实践，相信劳动教育在未来会有更加美好的发展前景。

结语

劳动教育是培养学生综合素养的重要途径，而种植活动作为其有效实践形式之一，展现出了巨大的潜力和价值。通过对种植活动的设计与实施，不仅提升了学生的劳动意识和技能，更培养了其勤劳习惯和团队合作精神。然而，劳动教育的可持续发展需要多方共同努力，包括结合学科知识、品德教育和生活实践，全员参与和全方位覆盖，以及注重长期性和系统性。相信在不断的探索和实践过程中，劳动教育会为学生的成长和社会发展带来更多的价值与意义。

参考文献

- [1] 周丽丽, 陈敏. 劳动教育在小学品德课程中的应用与实践[J]. 中国教育技术装备, 2019(29): 74-75.
- [2] 王晓红, 张丽. 种植活动对小学生综合素质培养的影响研究[J]. 小学教育论坛, 2020, 29(10): 45-48.
- [3] 张强, 李明. 小学生劳动教育的理论探索与实践研究[J]. 小学教育研究, 2018(15): 56-58.
- [4] 陈婷, 王鹏. 种植活动在小学劳动教育中的应用探究[J]. 教育探索, 2021, 39(6): 72-74.
- [5] 李红梅, 刘伟. 小学生劳动素养培养的路径探究[J]. 教育与职业, 2017(3): 89-91.

基金项目：本文系2023年度江西省基础教育立项课题《新时代背景下依托“种植”活动提升小学生劳动素养的实践与研究》（课题编号：PXZH2023-0229）。