

小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养研究

马安娜

石家庄市新视界小学

摘要：在知识经济蓬勃发展的时代，阅读能力对小学生的全面发展具有举足轻重的意义。群文阅读作为一种创新性的教学方法，通过引导学生跨越文本界限，不仅拓宽了他们的知识视野，还锻炼了他们的思维深度。然而，如何在群文阅读教学中有效提升学生的阅读能力，仍是当前小学语文教育领域面临的重要课题。本文深入剖析了当前小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养现状，针对存在的问题，提出了针对性的培养策略。这些策略旨在通过优化阅读材料选择、创新教学方法以及加强阅读指导，激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和素养。通过实施这些策略，以期为小学生的阅读成长奠定坚实基础，推动小学语文群文阅读教学的持续发展。

关键词：小学语文；群文阅读教学；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.049

引言

小学语文群文阅读教学是培养学生阅读能力的有效途径，但在实际教学中仍面临诸多挑战。当前，群文阅读材料的筛选缺乏合理性，教学方法单一陈旧，且阅读指导缺乏深度和针对性。这些问题导致学生阅读兴趣不高，阅读能力难以有效提升。因此，本研究旨在深入探讨小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养策略，通过优化材料选择、创新教学方法和加强阅读指导，以激发学生的阅读兴趣，拓宽阅读视野，从而提升学生的阅读能力和素养。

一、小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养现状

群文阅读作为一种创新性的阅读教学方式，旨在通过引导学生阅读多篇相关联的文章，拓宽其阅读视野，提升阅读能力和素养。然而，当前小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养仍面临一些挑战和问题。

首先，群文阅读材料的筛选缺乏合理性。群文阅读材料的选择应当紧扣教材主题，符合学生的认知水平和兴趣点，同时保证材料的多样性和质量。然而，在实际教学中，部分教师往往缺乏对材料的深入研究和精心挑选，导致所选材料与学生的实际需求和阅读能力脱节。这不仅无法有效激发学生的阅读兴趣，还阻碍其阅读能力的提升。

其次，教学方法单一陈旧，缺乏创新。群文阅读教学需要采用灵活多样的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。然而，当前许多教师仍沿用传统的阅读教学方法，如逐段讲解、提问回答等，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和探究的机会。这种教学方法不仅无法发挥群文阅读的优势，还抑制学生的创新思维和阅读能力的发展。

此外，群文阅读指导缺乏深度和针对性。教师在群文阅读过程中应给予学生充分的指导，帮助其明确阅读

目标、掌握阅读方法、理解文章内涵。然而，当前部分教师在群文阅读指导方面存在不足，如指导内容过于简单、缺乏层次性，或者未能针对学生的具体问题进行有针对性的指导。这导致学生在阅读过程中难以深入理解和领悟文章，影响其阅读能力的提升。

综上所述，当前小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养仍面临一些挑战和问题。为了改善这一现状，教师需要加强对群文阅读材料的研究和筛选，创新教学方法和手段，同时加强对学生阅读过程的指导和引导，以提升学生的阅读能力和素养。

二、小学语文群文阅读教学中学生阅读能力培养的有效策略

（一）优选阅读材料，促进学生阅读能力的发展

在小学阶段，学生阅读能力的提升是教育目标的重要组成部分。因此，教师在开展群文阅读教学时，应当精心挑选阅读材料，以助力学生更深入地理解文本内容，进一步提升其阅读能力。

首先，教师可以实施同主题群文阅读教学。以小学语文人教版教材为例，如在教授《白鹭》《落花生》《桂花雨》等文章时，这些文本都聚焦于自然与生活，展现了大自然的美丽与生活的温馨。通过引导学生共同阅读这些文章，教师可以帮助学生感受到自然与生活的美好，培养他们从细微之处发现生活之美的能力。群文阅读后，教师还可以鼓励学生分享他们的阅读体验，交流彼此的感受和见解，从而进一步加深他们对同主题文本的理解。

其次，同体裁群文阅读也是促进学生阅读能力发展的有效途径。例如，五年级上册的《搭石》《将相和》等文章，都属于叙事性文本，通过生动有趣的故事情节传递深刻的情感和思想。教师可以将这些文章组合起来进行群文阅读，引导学生分析故事的结构、人物特点以及作者的写作意图。通过对比分析不同文本的特点和阅

读方法，学生能够更好地掌握叙事性文本的阅读技巧，提升阅读理解能力。

此外，同作者群文阅读也是值得一试的教学方法。以梁晓声的《慈母情深》为例，教师可以选取这位作家的其他作品进行群文阅读。梁晓声的作品情感深沉、笔触细腻，通过阅读他的多篇作品，学生可以更全面地了解他的写作风格和思想情感。比如，教师可以选取梁晓声的其他散文或随笔作品进行群文阅读，让学生在阅读中感受其深沉的情感和细腻的描写，从而提升他们的阅读鉴赏能力。

综上所述，通过优选阅读材料并灵活运用多样化的群文阅读方式，教师可以有效地促进学生的阅读能力发展。这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能帮助他们更深入地理解文本内涵，提升语文素养。因此，教师在群文阅读教学中应注重阅读材料的选择和阅读方式的创新，以助力学生阅读能力的全面提升。

（二）灵活运用思维导图，提升学生的阅读能力

在群文阅读的教学中，学生常常需要面对大量文本信息的整合与理解。此时，思维导图作为一种有效的学习工具，能够帮助学生将群文阅读中的知识点和逻辑关系进行系统化整理，形成清晰的知识网络，从而提升学生的阅读能力。

例如，在群文阅读教学中，教师可以选取《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》和《七律·长征》这几篇课文进行组合教学。这些课文都以革命历史为主题，通过不同的角度和叙述方式，展现了革命先烈的英勇事迹和伟大精神。在进行群文阅读学习时，教师可以先引导学生分别阅读每篇课文，了解故事情节和人物形象。然后，教师可以指导学生开始绘制思维导图。首先，在思维导图的中心位置写上“革命历史”这一主题。接着，从中心主题出发，分别引出四条分支，对应四篇课文。对于《狼牙山五壮士》，教师可以将狼牙山五壮士的英勇事迹、人物特点和精神风貌作为分支的主要内容。对于《开国大典》，教师可以梳理出大典的盛况、人民群众的情感以及新中国的诞生所带来的意义。对于《灯光》，教师可以突出郝副营长为了孩子们能够在灯光下学习而英勇牺牲的事迹，体现革命先烈的奉献精神。而对于《七律·长征》，教师可以将诗中描绘的长征路上的艰难险阻、红军战士的英勇无畏以及胜利后的喜悦作为思维导图的分支内容。通过思维导图的构建，学生可以清晰地看到这四篇课文在主题、内容、人物等方面的联系与区别，从而更深入地理解革命历史的内涵和意义。同时，思维导图还可以帮助学生更好地记忆和复述课文内容，提高阅读效果。

总之，通过灵活运用思维导图这一工具，教师在

群文阅读教学中能够帮助学生更好地整合和理解文本信息，提升学生的阅读能力。同时，这也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的思维能力和创造力。

（三）运用小组合作模式，强化学生的阅读能力

在小学语文群文阅读教学中，小组合作模式以其独特的优势，成为强化学生阅读能力的有效途径。通过小组合作，学生们能够共同探讨、交流阅读体验，相互启发，从而深化对文本的理解。这种教学模式不仅有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力，还能够激发他们的阅读兴趣，强化他们的阅读水平。

例如，教师在教授《古诗三首》《少年中国说（节选）》《圆明园的毁灭》和《小岛》等单元课文时，可以充分运用小组合作模式。首先，教师可以将这些课文进行整合，引导学生通过小组合作的方式共同阅读。在小组内，学生们可以分工合作，分别负责不同课文的阅读和解析。然后，他们可以围绕课文的主题、人物形象、情节发展等方面展开讨论，分享自己的阅读感受和理解。通过小组内的交流和讨论，学生们可以相互学习，共同进步。同时，教师也可以在小组间进行巡回指导，及时解答学生的疑问，提供必要的帮助。最后，教师可以组织各小组进行汇报展示，让学生们分享他们的阅读成果和心得。这样不仅可以锻炼学生的表达能力和自信心，还可以让其他小组从中学到更多的阅读方法和技巧。

通过小组合作模式的运用，学生们在群文阅读中的阅读能力得到了有效的强化，同时也培养了他们的团队协作精神和沟通能力，为他们的全面发展打下了坚实的基础。

（四）课内带动课外阅读，增强学生阅读能力

在群文阅读教学中，课内阅读与课外阅读的有机结合，是提升学生阅读能力的有效策略。通过课内的群文阅读，引导学生深入理解文本，掌握阅读方法，进而激发他们的课外阅读兴趣，使他们能够主动探索更广阔的阅读天地。

例如，在小学语文人教版教材中有多个以“人与自然”为主题的课文，如《观潮》《走月亮》等。在实践教学中，教师可以以这些课文为基础，组织学生进行群文阅读，通过对比、归纳等方法，引导学生深入理解文本，体会作者如何通过对自然景物的描绘，表达自己对大自然的热爱与敬畏之情。在群文阅读的基础上，教师可以进一步引导学生开展课外阅读。推荐一些与“人与自然”主题相关的课外读物，如《森林报》《昆虫记》等，让学生利用课余时间进行阅读。同时，教师还可以组织课外阅读分享会，让学生在课堂上分享自己的阅读

心得和体会，通过交流讨论，深化对文本的理解，提高阅读能力和思维水平。此外，教师还可以利用网络平台，为学生提供更多的课外阅读资源。例如，可以建立班级微信群或QQ群，定期分享适合学生阅读的电子书籍或文章，引导学生进行线上阅读和交流。这样不仅可以拓宽学生的阅读渠道，还可以培养学生的自主阅读能力和终身学习的习惯。通过课内带动课外阅读的方式，学生能够在教师的引导下，逐步建立起良好的阅读习惯和阅读方法，从而提升他们的阅读能力。同时，这种阅读方式也能够让学生在阅读中获得更多的乐趣和成就感，进一步激发他们的阅读兴趣和积极性。

总之，在群文阅读教学中，教师应注重课内阅读与课外阅读的有机结合，通过引导、启发和推荐等方式，帮助学生拓宽阅读视野，提升阅读能力，培养他们的阅读兴趣和习惯。

（五）群文阅读层层推进，精进学生的阅读能力

群文阅读作为一种有效的阅读教学方法，能够帮助学生拓宽阅读视野，深化阅读理解。在实际教学中，教师需精心策划群文阅读的层级递进，以逐步提升学生的阅读能力。通过层层推进的群文阅读，学生能够逐步掌握阅读技巧，提高阅读速度和理解能力，进而形成自己的阅读风格和思维方式。

以《海滨小城》一文为例，可以组织以“城市风情”为主题的群文阅读活动。首先，选取几篇与《海滨小城》风格相近、描写不同城市特色的文章，如《北京的四合院》《繁华的上海》等，构建群文阅读的素材库。接着，引导学生从文本内容、语言风格、写作手法等多个角度进行对比阅读，探寻不同城市文化的独特魅力。在阅读过程中，教师可以设置不同的阅读任务，如寻找共性、分析差异、品味语言等，帮助学生深入理解每篇文章的精髓。最后，组织学生进行交流分享，鼓励他们用自己的话复述文章内容，表达对文章的理解和感受。通过这样的群文阅读活动，学生不仅能够拓宽阅读视野，还能够提升阅读能力和语言表达能力，进一步精进自己的阅读素养。

通过以上实践教学可以看出，群文阅读层层推进的教学策略能够帮助学生逐步深化对文本的理解，提升阅读能力。教师在实施过程中，应注重引导学生主动参与、积极思考，让他们在阅读中收获知识、提升能力。

（六）巧设多样化的主题，培养学生阅读能力

在群文阅读教学中，多样化的主题设置是提升学生阅读能力的关键所在。通过精心设计的主题，教师可以引导学生深入探索文本之间的内在联系，从而培养学生的阅读兴趣和阅读能力。主题的多样化不仅丰富了群文

阅读的内容，也为学生提供了多角度、多层次的阅读体验。

以《草船借箭》教学为例，我们可以巧妙地设计以“智谋与策略”为主题的群文阅读活动。首先，选取几篇与《草船借箭》情节相似、展现智谋与策略的文章，如《三顾茅庐》《空城计》等，构建群文阅读的素材库。接着，引导学生从人物塑造、情节发展、智谋运用等多个角度进行对比阅读，探究不同文章中智谋与策略的运用方式和效果。在阅读过程中，教师可以设置思考问题，如“这些文章中的主人公是如何运用智谋解决问题的？”、“智谋与策略在文章中起到了怎样的作用？”等，引导学生深入思考并展开讨论。最后，组织学生进行交流分享，鼓励他们分享自己的阅读体验和感悟，进一步加深对智谋与策略的理解。

通过这样的群文阅读活动，学生不仅能够拓宽阅读视野，还能够提升阅读能力和思维能力。他们在阅读中学会了如何分析人物、理解情节、评价智谋，从而提高了自己的阅读素养和综合能力。因此，巧设多样化的主题对于培养学生的阅读能力具有重要意义。

结语

本研究针对小学语文群文阅读教学中学生阅读能力的培养进行了深入剖析，并提出了相应的优化策略。通过优化阅读材料选择、创新教学方法以及加强阅读指导，我们能够有效激发学生的阅读兴趣，拓宽他们的阅读视野，并进一步提升他们的阅读能力和素养。这些策略的实施不仅有助于小学生的全面发展，更为小学语文群文阅读教学的持续发展注入了新的活力。在未来的教学中，我们应继续关注学生阅读能力的培养，不断探索更加有效的教学方法，为学生的阅读成长奠定坚实基础，助力他们在知识的海洋中畅游。

参考文献

- [1] 孟宪静. 群文阅读对小学中高年段学生阅读能力的培养[J]. 语文课内外, 2020(6): 199.
- [2] 曹得琦. 小学语文教学中如何提高学生的群文阅读能力[J]. 学周刊, 2022(24): 127-129.
- [3] 李冬香. 在小学语文群文阅读中培养学生深度阅读能力[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2023(9): 67-69.
- [4] 武永梅. 浅谈如何在语文群文阅读教学中培养学生的阅读能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(1): 16-17.
- [5] 戚淑雯. 群文阅读聚智慧 高效课堂育人心——通过群文阅读教学培养学生阅读能力的策略研究[J]. 中学生作文指导, 2023(28): 38-41.