

小学语文跨学科学习活动的融合路径

龚清

吉州区樟山镇中心小学

摘要：本文探讨了小学语文跨学科学习活动的融合路径，通过结合其他学科的知识与技能，丰富了语文学习的内容和形式，提高了学生的综合素养和学习兴趣。关键路径包括与数学的结合，促进逻辑思维；与科学的结合，拓展科学知识；与艺术的结合，培养审美情趣；与体育的结合，促进身心健康。这些融合路径旨在为小学生提供更丰富、更多样化的学习体验，促进其全面发展。

关键词：小学语文；跨学科学习；融合路径；综合素养；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.193

一、引言

小学语文教育在培养学生综合素养和语言能力方面发挥着重要作用。然而，传统的语文教学往往局限于文字的阅读、理解和写作，缺乏与其他学科的融合，导致学生对知识的学习缺乏全面性和趣味性。因此，探索小学语文与其他学科的跨学科融合路径，成为提高教学质量、拓展学生学习视野的重要途径。跨学科学习活动的融合路径，旨在通过将语文与数学、科学、艺术、体育等学科相结合，打破学科之间的界限，创设多样化的学习场景，丰富语文教学的内容和形式，提升学生的学习兴趣 and 综合素养。

二、小学语文跨学科学习活动的融合路径

1. 小学语文跨学科学习活动融合概述

小学语文跨学科学习活动的融合路径是指在小学语文教学中，将语文与其他学科的知识与技能相结合，通过跨学科的方式进行教学活动，以提高学生的学习兴趣、拓展知识面、促进综合素养的发展。这种融合路径旨在打破学科之间的界限，创造多样化的学习环境，使学生能够在语文学习中同时获取其他学科的知识与技能。小学语文跨学科学习活动的融合路径是多样化的、灵活的，可以根据学生的实际情况和学习需求进行设计和实施。

2. 将小学语文与数学相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与数学相结合开展学习活动的融合路径可以通过多种方式实现，从课堂教学到课外拓展，都可以融合语文与数学。通过融合路径，将小学语文与数学相结合开展学习活动，可以促进学生综合素养的全面提升，丰富学生的学习体验，使他们更加深入地理解和应用所学知识。

阅读、解析数学题目，教师可以选取一些具有文学性质的数学题目，要求学生阅读并理解题目中的情景描述、人物对话等，然后进行数学运算和解答。通过这种方式，学生不仅可以提高对数学问题的理解和解决能

力，还可以培养语文阅读和理解能力。学生可以根据一个数学问题或数学概念，编写一个小故事，以解释和展示相关数学概念。例如，学生可以写一个故事来解释怎样进行加减法，或者描述一个实际生活中的数学问题的解决过程。这样的活动可以促进学生的创造力和写作能力，同时加深对数学概念的理解。学生可以选择一个与数学相关的主题，撰写一个数学报告。在报告中，他们需要使用语文的表达能力来解释数学概念、展示数学原理，并进行相关的文字说明和论证。这种活动可以帮助学生加深对数学知识的理解，同时提高语文写作能力。学生可以尝试用诗歌的形式来表达数学概念和数学问题的解决过程。他们可以创作数学题目的诗歌，或者写一首描述数学概念的诗歌。通过诗歌创作，学生可以提高语言表达能力，同时巩固对数学知识的理解。

3. 将小学语文与体育相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与体育相结合开展学习活动的融合路径可以为学生提供更加全面和有趣的学习体验，促进语文和体育素养的共同发展。通过融合路径，将小学语文与体育相结合开展学习活动，可以促进学生综合素养的全面提升，培养他们的语文和体育素养，同时增强对身体锻炼的认识和重视，为他们的健康成长打下良好基础。

学生可以观看体育比赛，然后以新闻报道的形式撰写比赛的过程和结果。他们需要用语文的表达能力来描述比赛的场景、运动员的表现，以及比赛结果。这样的活动不仅可以提高学生的写作能力，还可以加深对体育运动的理解和热爱。学生可以每天记录自己的体育活动情况，包括参加的运动项目、运动时的感受和体会，以及目标和进步等。通过写作运动日记，学生可以培养语言表达能力，同时反思和总结自己的运动经验，促进身心健康的发展。在体育竞赛中，可以组织学生进行演讲比赛，要求他们以语文的方式来介绍自己的参赛经历、比赛心得和体育精神等。这样的活动可以提高学生的口

头表达能力和自信心，同时弘扬体育精神。学生可以阅读体育题材的文学作品，如体育小说、运动散文等，然后进行阅读理解和讨论。通过阅读文学作品，学生可以感受体育运动的魅力，同时提高语文阅读能力和文学欣赏水平。

4. 将小学语文与艺术相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与艺术相结合开展学习活动的融合路径可以为学生提供丰富多彩的学习体验，培养他们的文学修养和审美情趣。通过融合路径，将小学语文与艺术相结合开展学习活动，可以促进学生文学修养和艺术欣赏能力的提升，丰富他们的学习体验，培养他们的综合素养和创造力。

学生可以通过阅读文学作品，如诗歌、小说、散文等，欣赏其中的艺术之美，并通过语文课堂展开讨论。教师可以引导学生分析文学作品中的语言运用、情感表达、形象描绘等，以及与艺术相关的意象和主题，从而提升学生的文学鉴赏能力和艺术修养。学生可以结合语文课程中的创意写作，配合艺术课程中的绘画活动，进行绘画创作与文学创作的结合。例如，学生可以先通过语文学习中的写作活动表达自己的想法和情感，然后通过绘画将自己的文学作品呈现出来，创造出富有想象力和艺术感染力的作品。学生可以选择经典文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，进行戏剧表演的改编。他们可以通过语文课程的阅读学习，理解故事情节和人物形象，然后通过艺术课程的戏剧表演，将文学作品中的场景和情节生动地展现出来，培养学生的表演能力和艺术表达能力。学生可以通过学习诗歌朗诵，配合音乐演奏，进行诗歌朗诵与音乐表演的结合。他们可以选择自己喜爱的诗歌作品，通过语文课程的学习和朗诵练习，感受诗歌的韵律和情感，然后通过音乐课程的学习，学习演奏配乐，将诗歌与音乐相结合，创造出富有艺术感染力的表演作品。

5. 将小学语文与外语相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与外语相结合开展学习活动的融合路径可以为学生提供更广阔的学习视野和语言学习机会。通过融合路径，将小学语文与外语相结合开展学习活动，可以促进学生语文和外语双重素养的全面发展，提高他们的语言运用能力和跨文化交流能力，为他们的国际化教育打下坚实基础。

教师可以选择一些简单的外语读物，如英语小故事或简易的外语童话故事，并与学生一起阅读。在语文课堂上，学生可以先用母语理解故事情节和意思，然后再

与外语对照，逐步掌握外语表达。这样的活动可以帮助学生巩固语文阅读能力的同时，培养外语的兴趣和学习动力。通过学习外语文化和语言习惯，可以帮助学生更好地理解和欣赏外国文学作品。教师可以选择一些外国经典童话、诗歌或故事，并与学生一起进行阅读和解析。通过这种方式，学生不仅可以学习外语，还可以了解不同文化背景下的思维方式和价值观，拓展自己的国际视野。学生可以通过学习外语进行写作和表达，例如写简单的外语日记、制作外语绘本等。在语文课堂上，教师可以引导学生用外语表达自己的想法和感受，培养他们的外语表达能力和语感。可以组织一些语言游戏和竞赛，激发学生学习外语的兴趣。例如，进行外语口语比赛、语言填空比赛等，通过游戏的方式巩固和拓展学生的外语知识。

6. 将小学语文与计算机相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与计算机相结合开展学习活动的融合路径可以为学生提供更具创新性和实践性的学习体验，同时促进他们的语文素养和计算机技能的提升。通过融合路径，将小学语文与计算机相结合开展学习活动，可以促进学生的综合素养和技能水平的提升，培养他们的创新精神和实践能力，为他们未来的学习和生活打下坚实基础。

学生可以利用电子阅读设备（如平板电脑、电子书阅读器）阅读数字化的文学作品，如电子图书、网络小说等。教师可以引导学生通过电子阅读软件进行交互式阅读，例如添加笔记、标注关键词、制作阅读笔记等。同时，学生也可以利用计算机辅助写作工具进行写作，如使用文字处理软件进行文稿撰写、作文修改等。学生可以利用计算机软件进行多媒体作品创作，如制作数字化的故事书、漫画、幻灯片等。在语文学习中，可以鼓励学生将文学作品进行多媒体呈现，例如通过音频、视频、图片等形式，展现文学作品的情节、人物形象等，从而提高学生的创造力和表达能力。学生可以学习基础的计算机编程知识，并将其与创意写作相结合。例如，学生可以使用编程软件进行交互式故事编写，设计和实现自己的文学作品，其中包括选择不同情节分支、添加交互元素等，从而增强学生的逻辑思维和创造力。学生可以利用互联网资源进行语文学习和研究，如通过搜索引擎查找文学资料、诗歌赏析、作家介绍等。教师可以引导学生学会有效地利用网络资源，提高信息检索和筛选能力，同时培养学生的网络素养和信息素养。

7. 将小学语文与科学实践相结合开展学习活动的融合路径

将小学语文与科学实践相结合开展学习活动的融合路径可以为学生提供丰富的学习体验，培养他们的科学素养和语文能力。通过融合路径，将小学语文与科学实践相结合开展学习活动，可以促进学生的综合素养和学科能力的全面发展，培养他们的探究精神和实践能力，为他们未来的学习和生活打下坚实基础。

学生可以通过阅读科普读物，了解各种科学知识和实践。在语文课堂上，教师可以选择适合学生阅读水平的科普文章，引导学生进行阅读理解和文学鉴赏。学生也可以以此为基础，开展科普写作活动，撰写科普读后感、科学实验报告等，提升他们的科学文学素养和写作能力。学生可以参与简单的科学实验，并通过语文课堂进行实验报告的撰写。教师可以选取与课本内容相关的科学实验，引导学生进行实验设计、数据记录、结果分析等，并用语文的方式进行实验报告的书写，培养学生的观察能力、逻辑思维和文字表达能力。学生可以结合科学知识，创作具有科学内涵的故事或小品文。教师可以引导学生选择感兴趣的科学主题，如天文、地理、生物等，进行故事情节设计，并通过语文写作表达出来。这样的活动不仅能够激发学生的创造力和想象力，还能够加深他们对科学知识的理解和应用。学生可以通过阅读科学实践和文学作品，比较两者之间的异同。教师可以引导学生分析科学实践中的现象和问题，与文学作品中的情节和主题进行对比，从而深入理解科学知识的内涵和文学作品的意义，提升学生的文学鉴赏能力和科学思维能力。

三、小学语文跨学科学习活动案例

这里是一个主题为“探索中华优秀传统文化中的数字符号”的小学语文跨学科学习活动的实例。该学习活动结合语文、数学、历史学科。活动目标是深入了解中华优秀传统文化中的数字符号及其象征意义；探索数字符号在古代文学和历史中的应用；培养学生对中华优秀传统文化的兴趣和理解能力；结合数学知识，探讨数字符号的数学特性和应用。

老师通过图片、视频等形式介绍中华优秀传统文化中的数字符号，如干支、五行、十二生肖等。老师与学生讨论数字符号的含义和象征意义，并引导学生展开想象，探讨数字符号在古代文学和历史中的应用引入该活动。学生通过语文课堂学习经典诗词或古代文学作品，如《论语》《古诗十九首》等，重点关注其中的数字符号。学生分析古代文学作品中数字符号的含义和运用方式，并撰写读后感或小结，总结数字符号在文学中的作用。老师结合数学课堂，介绍数字符号在数学中的应用，如天干地支的排列组合、五行的数学模型等。学

生通过数学实践活动，探讨数字符号的数学特性，如周期性、循环性等，并应用数学知识进行相关问题的解答和讨论。学生通过历史课堂学习中华优秀传统文化的发展历程，了解数字符号在古代社会的历史背景和文化内涵。学生分析历史文献和资料，探讨数字符号在古代政治、宗教、社会生活等方面的应用和影响。

学生在小组合作中，结合语文、数学、历史等学科知识，开展数字符号相关的研究项目，如《中华优秀传统文化中的数字符号的传承与现代应用》。学生展示研究成果，通过展板、PPT等形式呈现，分享彼此的发现和思考。

学生进行跨学科学习活动的反思和总结，分析语文、数学、历史三个学科之间的联系与互动，感悟数字符号在中华优秀传统文化中的丰富内涵和深远影响。且学生在活动中通过跨学科学习，深入了解了中华优秀传统文化中数字符号的文化意义和数学特性。学生通过研究项目和展示，展现了自己的综合素养和学科能力，增强了对中华优秀传统文化的理解和认同。学生通过参与跨学科学习活动，提高了合作能力、创新能力和解决问题的能力。通过这样的小学语文跨学科学习活动，不仅丰富了语文学习的内容和形式，还促进了学生对中华优秀传统文化的认知和理解，提高了他们的综合素养和学习兴趣。同时，通过结合数学、历史等学科知识，活动也更加全面地培养

四、结语

通过小学语文跨学科学习活动的融合路径，我们为学生提供了丰富多彩的学习体验，拓展了他们的知识视野，提升了综合素养和学科能力。在这样的学习过程中，学生不仅仅是在语文课堂上学习文字和语言，而是通过与其他学科的结合，深入探索了各种知识领域的交叉点，拓展了思维的边界。跨学科学习不仅仅培养了学生的学科能力，更重要的是激发了他们的创新意识和综合运用能力，为他们未来的学习和生活奠定了坚实基础。让我们继续秉持着跨学科学习的理念，为学生提供更加丰富多样的学习体验，引领他们走向更加光明的未来。

参考文献

- [1] 邱志凯. 小学语文跨学科学习活动的融合路径[J]. 教学与管理, 2024(11): 48-51.
- [2] 陆彩萍. 在小学语文跨学科学习的活动中融合[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(12): 4-6.
- [3] 朱方方. 小学语文“1+N”跨学科主题学习活动的实践路径[J]. 河南教育(教师教育), 2023(10): 48-49.
- [4] 王红霞, 朱珍珍. 基于核心目标, 实现学科融合——例谈小学语文跨学科学习的路径建构和实施[J]. 教学月刊小学版(语文), 2022(10): 9-12.