

浅谈核心素养背景下小学语文课外阅读策略

康忠美

信丰县思源实验学校

摘要：小学语文课外阅读在培养学生的语文素养和综合素质方面具有重要作用。然而，目前在小学语文课外阅读方面存在一些问题，如缺乏系统的指导和阅读材料质量参差不齐。因此，本文将从介绍小学语文课外阅读的重要性、分析当前存在的问题、探讨基于语文素养导向的小学课外阅读策略等方面展开讨论。

关键词：小学语文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.188

语文教学的效果好不好，不能只看课内和考试，很大程度上要看课外，看是否培养了学生阅读的兴趣和习惯。阅读如此重要，那么如何在小学阶段培养学生的阅读兴趣，提高学生的课外阅读能力，这是我们需要重点关注的。那么作为小学语文教师又该如何提高学生的课外阅读能力呢？

一、小学语文课外阅读存在的问题及原因

1. 阅读内容单一

小学语文课外阅读存在的问题之一是阅读内容单一。学生可能只接触到某一类题材或者某一种风格的作品，无法获得全面的阅读体验。这种单一性可能导致学生对其他类型的作品缺乏了解，限制了他们的阅读视野和想象力的发展。因此，教师和家长应该引导学生接触不同类型的作品，包括故事、诗歌、科普读物等，让他们在阅读中获得更广泛的知识 and 体验。

2. 缺乏引导和指导

缺乏引导和指导会导致学生在阅读过程中难以理解作品的内涵。他们可能会错过作品中的深层含义和教育意义。没有人指导他们如何正确地解读作品，他们可能只是停留在表面理解上，而无法深入挖掘作品的内在价值。这样一来，阅读就变成了一种形式化的行为，而非真正的思考和领悟。

3. 缺乏互动和讨论

通常情况下，学生在进行课外阅读时是独自进行的个人活动，缺乏与同学或老师的互动和讨论。这种情况下，学生无法分享自己的阅读体验，也无法从他人的观点中获得新的启发和理解。缺乏互动和讨论会导致学生对作品的理解和思考停留在表面层面，无法深入挖掘作品的内涵和意义。因此，需要在小学语文课外阅读中加强互动和讨论的环节，让学生有机会分享自己的感悟，倾听他人的见解，从而促进对作品的深入理解和思考。

4. 缺乏与课堂教学的衔接

在课外阅读中获得的知识和体会往往难以与课堂所学相结合，导致学生缺乏整体的语文素养提升。这种缺乏衔接的情况可能会使学生对课外阅读产生疏远感，因

为他们无法将所获得的知识与课堂教学有机地联系起来。因此，教师在设计课外阅读任务时，应该考虑如何与课堂教学相衔接，让学生能够在阅读中获得的知识和体会与课堂所学相互交融，从而促进学生的语文素养全面提升。

5. 缺乏关注学生个体差异

在教育实践中，我们常常忽视了学生的个体差异，无法满足不同学生的阅读需求和兴趣。有些学生可能对文学类作品感兴趣，而另一些学生可能更喜欢科普类书籍或者漫画类的阅读材料。如果我们只是一刀切地推荐同一种类型的书籍给所有学生，就无法真正激发他们的阅读兴趣和潜能。这种情况下，学生可能会对阅读产生抵触情绪，甚至选择逃避阅读，导致阅读效果不尽如人意。因此，我们需要更加关注学生的个体差异，根据他们的兴趣爱好和阅读能力，有针对性地推荐适合他们的阅读材料，从而激发他们的阅读热情，提高阅读效果。

二、小学语文课外阅读的重要性

1. 课外阅读促进小学生语文素养形成

小学语文课外阅读是学生在课外自愿阅读各种文学作品、科普读物等，有助于拓展学生的阅读广度和深度，提高阅读能力和语文素养。研究表明，课外阅读可以促进学生的阅读兴趣，提高阅读能力，增强语感和表达能力，培养学生的审美情趣和文学修养。小学语文课外阅读对小学生语文素养的形成主要体现在以下几个方面：

(1) 丰富词汇量和语感：通过阅读，小学生可以接触到更多的词汇和语言表达方式，从而丰富自己的词汇量，提高语感，使自己的表达更加准确、生动。

(2) 提高阅读理解能力：通过阅读不同题材的书籍，小学生可以培养自己的阅读理解能力，提高对文章内容的理解和把握能力，从而更好地理解课文和其他阅读材料。

(3) 拓展知识面和视野：阅读可以让小学生接触到各种各样的知识和信息，拓展自己的知识面和视野，培养对世界的好奇心和探索欲望。

(4) 培养审美情趣和情感体验：通过阅读文学作品，小学生可以培养自己的审美情趣，感受到美的力量，同时也可以通过文学作品感受到各种情感，培养自己的情感体验能力。

因此，小学语文课外阅读对小学生语文素养的重要性不言而喻，它不仅可以提高语文水平，还可以培养学生的综合素养和人文素养。

2. 课外阅读帮助培养小学生综合素质

小学语文课外阅读对小学生综合素质的全面培养非常重要。首先，阅读可以拓展孩子的知识面，丰富他们的阅历，提高他们的文化素养。其次，阅读可以培养孩子的语言表达能力和逻辑思维能力，提高他们的写作水平。此外，通过阅读，孩子们可以接触到各种各样的人生故事和情感体验，有助于培养他们的情感和价值观。最重要的是，阅读可以激发孩子们的想象力和创造力，培养他们的审美情趣和艺术修养。因此，小学语文课外阅读对小学生的综合素质的全面培养具有重要意义。在这个过程中，孩子们不仅可以获得知识，还可以培养自己的情感、思维和审美能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。因此，学校和家庭都应该重视小学生的语文课外阅读，为他们提供更多的阅读资源和指导，帮助他们在阅读中茁壮成长。

3. 课外阅读促使激发小学生学习兴趣及学习动力

小学语文课外阅读对学生学习兴趣和动力的激发至关重要。首先，阅读可以帮助学生接触到各种各样的故事和知识，激发他们对世界的好奇心，从而增强学习的兴趣。其次，通过阅读，学生可以接触到不同类型的作品，如童话故事、科普读物、历史故事等，这些多样化的内容可以满足学生的不同兴趣爱好，激发他们对学习的热情。此外，阅读还可以拓展学生的视野，让他们了解到更广阔的世界，从而激发他们对知识的渴望，提高学习的动力。因此，小学语文课外阅读对学生的学习兴趣和动力有着积极的促进作用。

4. 课外阅读帮助提升小学生语言表达能力

小学语文课外阅读对小学生语言表达能力的提升至关重要。通过阅读，小学生可以接触到各种各样的文字和语言表达方式，丰富自己的词汇量，提高语感和语言表达能力。阅读可以帮助他们学习如何用更准确、更生动的语言表达自己的想法和情感，培养他们的写作能力。同时，通过阅读不同类型的作品，小学生可以学习到不同的句式结构和修辞手法，从而提升自己的语言表达能力。因此，小学语文课外阅读对于提升小学生的语言表达能力具有重要意义。

5. 课外阅读丰富小学生情感世界

小学语文课外阅读对小学生认知能力和情感态度的

影响是非常重要的。阅读可以促进小学生的思维发展，提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。通过阅读，小学生可以接触到各种各样的知识和信息，拓宽自己的视野，增加见识，培养自己的判断力和分析能力。此外，阅读还可以激发小学生的想象力和创造力，让他们在阅读中体验到不同的情感和情境，培养他们的情感态度和审美情趣。因此，小学语文课外阅读对小学生的认知能力和情感态度有着积极的影响，是非常重要的。

三、探讨基于语文素养导向的小学课外阅读策略

1. 选择适合小学生的优质阅读材料

(1) 明确小学生的阅读需求和兴趣是非常重要的。了解小学生的年龄特点和认知水平，选择符合他们认知发展和兴趣爱好的阅读材料。比如，可以选择富有想象力、趣味性强的故事书，或者有趣的科普读物。这样的阅读材料能够激发小学生的阅读兴趣，帮助他们提高阅读能力和认知水平。

(2) 在选择小学生的阅读材料时，我们需要注意材料的质量和适宜性。优质的阅读材料应该具有内容丰富、语言简洁易懂、图文并茂的特点。这样的材料能够吸引孩子的注意力，让他们在阅读中获得知识和乐趣。同时，我们也要避免选择内容过于复杂或超出小学生认知范围的书籍，以免让他们感到挫折和困惑。为了确保阅读材料的质量和适宜性，我们可以选择一些经典的儿童文学作品，如《安徒生童话》《格林童话》等。这些作品内容丰富，语言简洁易懂，同时配有精美的插图，能够吸引小学生的注意力，激发他们的想象力。此外，一些寓言故事、成语故事等也是很好的选择，它们不仅能够传递道德教育，还能够帮助小学生理解和运用语言知识。除了经典的文学作品，我们还可以选择一些科普读物，如动物百科、植物百科等。这些书籍内容丰富，图文并茂，能够帮助小学生了解自然界的奥秘，培养他们对科学的兴趣。总之，选择适合小学生的优质阅读材料需要注意材料的质量和适宜性，确保内容丰富、语言简洁易懂、图文并茂，避免选择过于复杂或超出小学生认知范围的书籍。这样的阅读材料能够激发孩子的阅读兴趣，促进他们的全面发展。

2. 设立明确的课外阅读目标和指标

(1) 明确课外阅读目标。

明确的课外阅读目标对于小学生来说非常重要。首先，设立明确的课外阅读目标可以帮助学生知道他们为什么要进行课外阅读，有一个明确的方向。其次，明确的目标可以帮助学生更加专注地进行阅读，提高阅读效率。最后，明确的目标也可以帮助老师和家长更好地指导学生的阅读，确保他们在阅读过程中达到预期的效果。因此，设立明确的课外阅读目标可以是提高阅读理

解能力、扩大词汇量、培养阅读兴趣等。

(2) 制定阅读指标。

制定阅读指标可以帮助学生量化自己的阅读成果，也可以帮助老师对学生的阅读情况进行评估和指导。根据学生的年级和能力，可以制定阅读指标，比如每周阅读3-5篇文章或书籍，掌握5-10个生词，理解2-3篇文章的主旨等。这些具体的指标可以让学生有明确的目标，有助于提高学生的阅读积极性和主动性。同时，老师可以根据这些指标来评估学生的阅读能力，及时发现问题并进行针对性的指导和辅导。

(3) 设立奖励机制。

小学语文课外阅读策略中，设立明确的课外阅读目标和指标是非常重要的。学校可以通过设立阅读奖励机制来激励学生进行课外阅读。比如，设立阅读达到一定目标的学生可以获得奖励，这样可以激励学生更加努力地地进行课外阅读。这种奖励机制可以是物质奖励，比如书籍、文具等，也可以是非物质奖励，比如表扬、荣誉证书等。这样的奖励机制可以让学生感受到阅读的成就感，从而更加积极地参与课外阅读活动。

3. 引导学生进行多样化的阅读体验

(1) 提供个性化的阅读指导。个性化的阅读指导是非常重要的，可以根据学生的兴趣和阅读能力给予个性化的阅读建议和指导。首先，可以通过与学生交流，了解他们的兴趣爱好和喜欢的题材，然后根据这些信息推荐相应的阅读材料。其次，可以根据学生的阅读能力，提供适合其阅读水平的书籍，避免阅读难度过大或过小的材料，从而提高阅读效果。另外，可以鼓励学生尝试不同类型的阅读材料，如小说、诗歌、科普读物等，帮助他们拓展阅读领域，丰富阅读体验。通过个性化的阅读指导，可以帮助学生找到适合自己的阅读材料，激发阅读兴趣，提高阅读效果。

(2) 引导学生阅读交流。教师可以组织读书分享会，让学生选择自己喜欢的书籍，分享自己的阅读体验和感受，同时也可以倾听他人的分享，从中获得启发。或者定期举办读后感交流活动，让学生就同一本书展开讨论，分享彼此的理解和感悟，培养他们的批判性思维和表达能力。

(3) 鼓励学生进行创造性阅读是非常重要的。通过引导学生进行创作性阅读，比如写读后感、创作故事情节等，可以培养他们的想象力和创造力，提升阅读体验的深度和广度。这种方式可以让学生更深入地理解书中的内容，并且激发他们对阅读的兴趣。同时，这也是一种很好的锻炼，可以帮助学生提高写作能力和表达能力。

4. 培养学生养成良好的阅读习惯

小学语文课外阅读对于培养小学生的阅读习惯和能

力至关重要。为了引导小学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力和阅读理解能力，我们可以采取以下策略：

(1) 定期进行阅读指导，引导学生选择适合自己阅读能力的书籍，并提供阅读技巧和方法，帮助他们更好地理解 and 吸收所读内容。

(2) 鼓励小学生进行阅读记录。学生可以通过建立自己的阅读记录来记录阅读的书目、阅读的感想和收获等。这有助于培养学生的阅读习惯和自我反思能力。同时，老师可以定期对学生的阅读记录进行检查和反馈，给予肯定和建议，激励学生继续阅读。这种反馈机制可以帮助学生更好地认识自己的阅读情况，激发学生的阅读兴趣，提高阅读的积极性和主动性。通过建立阅读记录和反馈机制，可以更好地引导学生进行有针对性的课外阅读，提高阅读效果和阅读质量。

(3) 组织阅读分享活动，让学生有机会与同学分享自己喜爱的书籍，促进他们之间的交流和互相启发。我们可以鼓励小学生通过阅读感悟、思考，可以组织阅读小组、开展读书分享会等活动，促进他们对阅读的深入理解和体验。这些活动可以帮助小学生更好地理解 and 欣赏阅读，同时也可以培养他们的表达能力和团队合作精神。通过这些活动，小学生可以更好地享受阅读的乐趣，同时也能够从中获得知识和启发。

(4) 培养家庭阅读氛围。为了营造良好的阅读环境，家长可以在家中设置一个舒适的阅读角落，放置一些孩子喜爱的书籍和阅读工具，让孩子在愉悦的环境中进行阅读。这个阅读角落可以是一个舒适的沙发或者椅子，配备柔和的灯光和柔软的坐垫，让孩子在舒适的环境中沉浸在阅读的乐趣中。

通过以上策略，可以帮助小学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力和阅读理解能力，从而在语文课外阅读中获得更多的收获和成长。

结语

综上所述，基于语文素养导向的小学课外阅读策略对于促进学生的语文素养和综合素质具有重要意义。希望未来能够在教育实践中不断探索和完善基于语文素养导向的小学课外阅读策略，为学生的健康成长和全面发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 采取多途径，对学生课外阅读效果进行评价，调动学生课外阅读兴趣[J]. 杜婷. 读与写(教育教学刊). 2018(05)
- [2] 高作宏. 浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 142.
- [3] 吕曙真. 小学课外阅读指导新思路[J]. 教育评论, 2004(2): 110-111.