

# 小学语文教学渗透德育教育的路径

欧阳群

江西省兴国县崇贤中心小学

**摘要：**小学阶段的语文教育是培养学生素质全面发展的重要途径。语文教育不仅能提高学生的阅读、写作和沟通能力，还能影响学生的思维方式。语文教育的德育功能更是不可忽视，因为它通过传播优秀的传统文化，培养学生的道德价值观，这对学生的品格形成至关重要。因此，我们有必要加强小学语文教育，发挥其德育功能，为学生的全面发展打下坚实的基础。本文主要对小学语文教学渗透德育教育内容的具体意义，对面临的阻碍因素展开详细的分析，并探索新课程标准下小学语文渗透德育教育内容的具体方法。希望能够对小学语文学科改革创新以及德育教育内容的有效渗透提供一定的理论帮助。

**关键词：**小学语文；教学探索；渗透德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.057

## 引言

小学阶段的语文教育对于学生的成长具有深远的影响，语文教育不仅关乎学生的语言能力，更关乎学生的思维方式、价值观以及对社会的认知。通过语文教育，可以引导学生遵循规范，理解并传承中华优秀传统文化，同时也可以引导学生形成良好的道德品质。针对当前小学语文学科教学与德育教育内容融合发展面临缺乏足够的重视力度和选择存在问题，需要老师能够有效把握小学语文教学渗透德育教育内容对于语文学科发展的教育意义和价值，并探索可行方法来有效推动两者的有效融合发展。

## 一、小学语文教学渗透德育教育内容的具体意义分析

### （一）推动语文学科教学价值的提升

在小学阶段开展小学语文学科教学，其目的旨在帮助学生通过语文这门学科来帮助学生逐步加快对于我国母语基础要素内容的培养，并帮助学生能够将所学的语文知识和技能运用在其他学科的学习以及日常生活的问题解决当中。通过将德育教育有效融入小学语文学科教学环节过程中，能够进一步提高语文学科本身的教育育人价值以及影响范围。同时也能够通过利用德育内容来进一步挖掘语文学科本身所蕴含的多项教育内涵，帮助学生能够更好的与作者实现情感的共鸣以及学习和模仿书本当中的伟大精神和意志。

### （二）丰富和扩展学科教学内容

通过在小学语文学科教学环节的过程中融入德育教育内容以及开展德育活动，不仅能够对小学语文学科语言文化教学实现内容形式的补充，有效弥补小学语文教材因无法在短时间内进行频繁的更新换代，而出现的极个别内容无法完全匹配小学当前学生的学习实情的问题，同时还通过利用德育教育内容的融入来进一步积极

活跃的教学氛围，帮助老师通过利用德育内容来挖掘教材本身所涉及的中华优秀传统文化，合理的利用信息技术等各项网上教学资源来丰富和扩展学科教学内容，并帮助学生能够在进行语文学科和德育内容共同教学环节实现思想品德以及语文综合素养的同步发展。

### （三）推动学生综合素质的全面发展

小学阶段的学生正处于人生价值观念，学习习惯和生活习惯培养的黄金时期，该时期的学生需要老师能够基于立德树人的发展目标来推动学生实现学科基础知识以及道德素养的同步发展，以此来为学生中学，大学乃至日后步入社会打下坚实的基础。通过将德育内容有效的融入小学语文学科教学模块当中，对教材本身所涉及的德育思想以及优秀传统美德进行有效挖掘，帮助学生能够有效实现自身道德素养以及优良品质的学习和继承。并且老师也能够在德育教育内容融入的过程中，进一步彰显自身作为学生小学阶段学习接触频率最多的人所应该承担起的榜样精神，通过语文学科知识以及德育内容的共同教学和引导，能够帮助学生在老师的有效引导以及小组合作探索的过程中，养成良好的学习习惯和思想品德道德素养。

## 二、小学语文学科教学与德育教育融合发展面临的阻碍

### （一）缺乏对于德育教育内容的重视力度

当前我国不同版本的小学语文教材都涉及德育内容和中华优秀传统文化思想，为老师在新课程标准下开展小学语文学科教学改革以及融入德育教育内容提供便利的物质基础条件。但是在实际的德育教育内容与小学语文学科融合发展的过程中，部分老师缺乏对于德育教育内容的深度探索以及重视力度，在教学的环节始终受到传统应试教育以及老师一言堂的教学思想来进行语文学科以及德育教育内容的开展，因此单一化的德育教

育内容形式并不能有效挖掘教材本身所涉及的德育思想以及推动学生进行批判性思维、对立思维、辨别能力和分析能力等各项要素内容的培养和提升。加上部分老师片面的认为小学语文学科的教学重点应该放在提高学生的语文成绩上，因此对于小学语文学科教学环节过程中的德育教育内容，仅仅只是停留在导学或是课后快结束阶段进行随口一提或是简单的展示一下PPT，并没有引发学生进行深度思考和落实到具体的教学环节。

### （二）德育教育内容选择存在问题

选择合适的德育教育内容，能够更好的加快德育教育与小学语文学科的融合发展以及推动语文学科的改革创新，但是在实际的小学语文德育教育课程开展环节过程中，时常出现老师所开展的德育教育内容教学课堂氛围沉闷、所有学生表现出疑惑或是一知半解、部分学生通过用现实的案例反驳老师在课堂上讲解的德育教育内容和知识等问题，主要原因是由于部分老师所选择的德育教育内容远远高出小学阶段学生的承受能力和理解能力，亦或是部分老师所选择的德育教育内容知识在现实生活中出现了有待商讨的具体情况。例如当前存在的“碰瓷老人”问题、“腐败问题”等。

## 三、新课程标准下小学语文教学渗透德育教育内容的具体方法探索

### （一）深度挖掘教材内容

小学语文部编版教材本身就是经过多位专家学者以及一线优秀教师呕心沥血所凝结出来的成果，因此其涉及的语文学科知识丰富且多元，其本身所蕴含着有利于老师开展德育教育内容的优秀中华传统文化思想以及各种要素内容，需要老师能够在备课阶段能够深度挖掘教材本身所涉及的德育教育思想，并结合本班学生实际学情来有效在小学语文教学环节落实德育渗透工作。

例如在进行与时间赛跑这篇文章的过程中，老师就可以通过要求学生在了解日月如梭等本片涉及的生词和语句来体会时间的内涵和定义。同时也可以通过开展小组的形式来要求学生与其他同学和老师分享自己对于时间的感悟和理解，又例如可以收集和整理关于时间的谚语“懒人嘴里明天多、好，好药难医心头病，黄金难买少年时、自来水是压出来的，时间是挤出来的”等，帮助学生能够在学习语文教材内容和收集关于时间的谚语和语句、与其他同学分享的过程中充分的体会本篇文章所要传达的珍惜时间和把握青春的价值观念；又例如在学习月是故乡明这篇文章的过程中，老师就可以通过结合本篇文章所涉及的内容进行问题的引入“本篇文章为什么外祖父出现了三次落泪，其存在哪些相同点和意

义？墨梅图传达了怎样的精神内涵？”。通过引导学生以小组合作的形式来对文章的具体角色和老师的问题进行探索和交流，通过结合文章内容来帮助学生深度挖掘教材本身所涉及的德育思想以及爱国主义情怀，并帮助学生能够结合真实的社会案例以及先进人物故事来增强对于中华民族的认同感以及自豪感。其次，老师也可以通过结合当前社会热点话题和新闻素材来结合具体的文章，帮助学生扩展语文知识储备和扩宽视野的同时，推动学生树立正确积极的人生价值观念。例如在教学新奇的纳米技术有关内容的过程中，老师就可以通过收集当前纳米微晶技术在疫苗研发过程中的价值有关的新闻报道，从而帮助学生能够了解到纳米技术的实际意义和价值，并引发学生能够树立尊重科学和生命的思想。

### （二）情境教学模式的有效开展

情境教学模式作为当前各学段和各学科教学环节过程中所采取的一项常规教学手段，主要是通过围绕本章节所涉及的教学内容以及学生们感兴趣的生活化元素，来进行相对真实和生动的教学情境的营造，从而有效转变当前学科教学环节存在的课堂氛围沉闷以及学习效率低下等问题。在小学语文学科教学环节开展情境教学模式，需要老师能够灵活的利用信息技术以及融入学生们感兴趣的生活化元素、德育教育内容等各项要素，以此来开展综合性的小学语文德育教育情景教学课堂，确保每一位学生都能够在相对轻松和愉悦的教学氛围的引导下，加深对于语文知识以及德育教育内容内涵和思想的理解和认知。

例如在学习一面五星红旗的具体文章教学环节过程中，首先需要老师能够带领学生在导学阶段阅读本篇文章后，通过利用多媒体来播放阅兵仪式、升旗、奥运会取得金牌颁奖环节的五星红旗升起的有关视频和纪录片，帮助学生能够在视觉和听觉的双重刺激下感受本篇文章所要传达的爱国主义精神以及树立忠贞报国的爱国意志和精神。同时也可以通过邀请学生以小组的形式来分别扮演升旗仪式中的旗手、护旗手等角色，在国歌的背景音乐的影响下，让每一位参与升旗仪式角色扮演的学生都能够真切的感悟到爱国主义情怀和民族自信心，并帮助学生能够实现语文学科理论知识和德育教育内容的同步发展。

### （三）强化语文德育教育

为了加强小学语文教育，应充分发挥语文教学的德育功能，培养学生正确的价值观。以部编版《为中华之崛起而读书》为例，教师要注重培养学生的爱国情怀和社会责任感，让学生明白国家的发展和崛起需要大家

的共同努力。通过深入学习这篇文章，让学生感受到作者对祖国的深深眷恋，进而激发学生的爱国情感，使他们发愤图强，勤奋学习，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。随后，通过课堂讨论和小组活动，鼓励学生对作品中表达的价值观进行反思和分析，并得到相应的引导和启发。在此过程中，教师应引导学生表达自己对国家崛起的看法和理解，并与其他人进行交流和互动。通过这样的讨论，学生可以从不同的角度理解并形成正确的价值观。此外，教师还可以通过指导阅读和作文教学，培养学生的思维能力和自我表达能力。例如，引导学生分析作者的观点和说理方式；写作教学则要求学生写出读文后的感想，通过文章的表达培养学生的思想感情。此外，还可以为学生提供更多的学习资源和参加课外活动的机会。例如，可以组织学生参观相关的纪念馆和展览，或者参加相关的讲座和研讨会，让学生亲身了解国家的发展和成就。同时，鼓励学生积极参与社区服务和公益活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。

#### （四）培养学生批判性思维

加强小学语文教育是强化语文德育的重要途径。加强德育教育的渗透性，可以帮助小学生树立正确的人生观、价值观和道德观，引导他们做一个有品格、有责任感的人。以《狐假虎威》为例，教师可以通过这个故事开展语文德育教育。首先，引导学生阅读故事，帮助学生理解故事中蕴含的思想道德教育意义。然后，开展讨论，让学生思考故事中的人物做得对不对，学生应该学习怎样的道德规范。此外，还可以通过相关的学习活动来加深学生对故事的理解和对道德观念的领悟。同时，教师可以组织小组讨论，让学生发表对狐狸扮老虎的看法，并让他们对道德观念进行分析，得出正确的结论。教师还可以组织学生完成写作任务，要求他们在读完一个故事后写一篇文章，或谈谈自己对道德价值的理解。通过写作，学生可以进一步加深对故事和道德观念的思考，同时培养他们的语言表达能力。教师还可以通过学习其他相关故事来加强语文的德育教育。例如，可以选择《小马过河》《卖油翁》等故事，引导学生从多角度看待问题，帮助学生理解人生的道理和正确的价值观。

#### （五）理论结合实践

任何一门学科都需要老师能够通过理论结合实践的方法来加深学生对于理论知识的认知，所以也就需要老师在进行小学语文学科德育教育内容渗透环节过程中，能够通过结合具体的生活化元素来帮助学生加深对于德育教育思想以及语文理论知识的理解，帮助学生能够进

一步提高对于知识应用的代入感。同时还需要老师能够结合本班学生实际学情来结合具体的生活化元素进行有效的德育教育内容开展。例如在学习背影这篇文章的过程中，老师可以通过提前在课下通过手机或者照相机等工具来拍摄学生家长在上下学接送孩子时的背影照片，帮助学生能够结合文章内容和老师拍摄的照片，来想象和回忆自己父母对自身无微不至的照顾和父爱和母爱，并要求学生以小组的形式来与其他同学和老师分享自己与父母在家期间的趣味故事。以此通过理论结合实践的方法来加深学生对于文章的深刻理解以及培养学生感恩精神。

#### 四、结束语

深度挖掘教材内容，情境教学模式的有效开展，理论结合实践等措施，是本文探索小学语文学科教学渗透德育教育内容的具体方法。

#### 参考文献

- [1] 朱肖肖. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (10): 97-99.
- [2] 王鹏. 新课标下小学语文教学渗透德育的措施研究[J]. 中国标准化, 2023, (14): 212-214.
- [3] 肖瑞妍. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 广州市天河区先烈东小学, 2023: 4.
- [4] 张红岩. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施[J]. 智力, 2022, (29): 135-138.
- [5] 苏玲瑞. 新课标背景下在小学语文教学中渗透德育的措施[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022, (06): 59-61.
- [6] 李小梦. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (09): 86-88.
- [7] 张瑞丽. 如何发挥语文教学德育功能的途径探索[J]. 吉林教育, 2022, (03): 46-47.
- [8] 杨小红. 探讨如何加强小学语文教育并有效发挥语文教学的德育功能[J]. 新课程, 2020, (20): 222-223.
- [9] 关金屏. 如何强化小学语文教育, 发挥语文教学德育功能[J]. 课程教育研究, 2019, (48): 183-184.
- [10] 张兰军. 浅析加强小学语文教育, 增强语文教学德育功能[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 152.