

小学数学生活化教学策略探究

李翠霞

胶州市营海小学

摘要:当前教育改革积极推行素质教育,尤其注重小学阶段学生基础能力的培育。在数学教学中,引导学生领悟数学知识的生活实用性,对于激发学生兴趣、提升生活实践能力具有重要意义。本文通过研究与实践观察,深入探讨了小学数学生活化教学策略的实施方法。我们阐述了生活化教学策略的定义及价值,并结合实际教学案例,展示了如何将数学问题情境化,使学生更直观地理解抽象知识。这些策略不仅提升了学生的学习兴趣,还增强了他们运用数学解决生活问题的能力,为培养全面发展的学生奠定了坚实基础。还就如何规划和设计生活化教学活动进行了深入探讨。

关键词:小学数学;生活化教学策略;学生学习兴趣;生活实践能力;数学学习成效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.077

引言

在现代教育改革中,素质教育的重要性正在被越来越多的家长和教育工作者所认可。小学阶段,作为学生人生中的基础教育阶段,对学生们的生活实践能力、创新思维能力的培养、对数学等科目的学习兴趣的激发显得尤为重要。数学知识,作为培养学生逻辑思维、解决问题的基本工具,其在实际生活中的普遍应用,使得其生活化教学越来越受到重视。然而,如何在小学教育中真正实现数学的生活化教学,让每一位学生都能深入理解数学知识,乐于接受数学教育,充分领会并应用数学知识解决生活中的问题,却一直是教育工作者头疼的问题。这就需要我们探索和研究更为合适的生活化教学策略,使得学生能够通过有趣的教学活动,更加直观明了地掌握数学知识,从而提高其数学学习成效,增强其生活实践能力。本文的主要目标,就在于探讨小学数学生活化教学的各种可能性和策略,以期小学数学教育带来一些新的启示和指导。

一、素质教育与生活化教学策略的理论探讨

(一) 素质教育的理念和重要性

素质教育是当前教育发展的重要方向之一,强调培养学生的全面素质和综合能力,而不仅仅是传授知识^[1]。它的理念是以培养学生的创新思维、实践能力、合作精神和情感态度为目标,以学生的个体发展为核心,注重培养学生的综合素质、品质和道德观念。素质教育在培养学生的创造力、创新能力和实践能力等方面具有重要意义。

(二) 生活化教学策略的定义及其在素质教育中的位置

生活化教学策略是指将学科知识与学生日常生活相结合,通过生活化情境和实际问题,激发学生的学习兴

趣,锻炼他们的实践能力和创新能力的教学方法。生活化教学策略在素质教育中占据重要的位置,它不仅能够帮助学生理解抽象的数学概念,还能培养学生的实践能力和创新思维,使学习更加贴近学生的实际生活和需求,促进学生全面发展。

(三) 小学数学教学实现生活化的必要性与意义

小学数学教学实现生活化教学具有必要性和重要意义^[2]。小学生正处于认识世界的初级阶段,对于数学知识的学习需要有直观的生活情境作为支撑。通过生活情境的引入,可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,使学习变得更加主动和有趣。生活化教学能够帮助学生将抽象的数学知识与实际生活相联系,提高学习效果。生活化教学也能够培养学生的实践能力和创新思维,为他们今后的学习和生活奠定基础。

以上是对第一章“素质教育与生活化教学策略的理论探讨”的内容展开描述。通过理解素质教育的理念和重要性,探讨了生活化教学策略在素质教育中的位置^[3]。也强调了小学数学教学实现生活化的必要性与意义,为的章节内容打下基础。

二、生活化教学策略在小学数学教学中的应用

(一) 生活化教学环节的设计与实施

生活化教学是指将数学知识与学生的日常生活联系起来,创造出与学生实际生活经验相关的情境,将抽象的数学概念转化为具体的实际问题和情境,以增加学生对数学的兴趣和理解。为了实现生活化教学,教师可以通过以下几个方面的设计和实施来达到目标。

教师应该从数学问题的情境化出发来设计教学环节。例如,教师可以通过与学生一起制定数学问题,了解学生的生活经历并从中提取数学问题,将学生与数学之间建立联系。例如,教师可以提出一个问题:“如果

每只鸡每天产蛋3个，那么10天内会有多少个蛋？”这个问题既符合学生生活经验，又能够引发学生的思考和讨论，激发他们对数学问题的兴趣。

教师应该注重培养学生的实践能力和创新能力。通过生活化教学策略，学生可以在实践中学习数学知识，并将其运用于实际生活中。例如，在学习分数的时候，教师可以引导学生观察和测量日常生活中的物体，并通过实际操作将学生对分数概念的理解转化为具体的实践能力。教师还可以鼓励学生进行创新思维，例如在解决实际实际问题中，鼓励学生寻找不同的解决方法和策略，培养他们的创新能力。

（二）培养学生的实践能力与创新能力

生活化教学策略的应用可以有效地培养学生的实践能力和创新能力。通过实践操作和实际应用，学生可以将抽象的数学知识转化为具体的实践能力。例如，在学习有关长方形的面积和周长时，教师可以设计一些实际测量的任务，要求学生使用尺子等工具测量自己的教室的长度和宽度，计算出教室的面积和周长。通过这样的实践活动，学生不仅可以加深对长方形面积和周长的理解，还能够培养他们的实际操作能力。

通过生活化教学策略，教师可以鼓励学生的创新思维。例如，在解决实际问题的过程中，教师可以引导学生尝试不同的解决方法和策略，培养他们的创新能力。例如，当学生遇到一个复杂的数学问题时，教师可以提醒他们思考其他领域的知识和经验，如科学、艺术等，以寻找解决问题的新思路。通过这样的训练，学生的创新能力将得到提升，并在日常的学习和生活中得到应用。

（三）调动学生学习兴趣 利用生活化教学策略激发学生学习动力

生活化教学策略的应用可以有效地调动学生的学习兴趣，激发他们的学习动力。通过将数学问题与学生的兴趣点结合起来，教师可以增加学生对数学学习的兴趣和积极性。例如，在学习几何图形的时候，教师可以引入一些有趣的游戏和实际应用情境，如设计迷宫、制作拼图等，让学生在游戏和实践中感受到数学的趣味性和实用性。

教师还可以通过生活化教学策略来提高学生的认知参与度和学习动力。例如，在解决实际问题的过程中，教师可以鼓励学生积极参与讨论和合作，通过团队合作的方式来解决问题。通过这样的合作学习方式，学生能够互相学习、互相启发，从而增加对学习的兴趣和动力。

生活化教学策略在小学数学教学中的应用具有重要的意义和价值。通过设计和实施生活化教学环节，培养学生的实践能力和创新能力，调动学生的学习兴趣和动力，将数学知识与学生的生活经验联系起来，可以提高学生对数学学习的积极性和主动性，促进他们的全面发展。生活化教学策略在小学数学教学中的应用是非常值得推广和实施的。

三、生活化教学策略对小学数学的影响与价值

（一）生活化教学策略对学生学习动机的提升效果分析

生活化教学策略在小学数学教学中的应用已经越来越普遍，并且其对学生学习动机的提升效果有着显著的影响。

生活化教学策略是把生活实际情境融入教学中，让学生在生活学习数学，增强了学生的学习兴趣和学习动机。生活中存在的丰富问题情境，不仅能刺激学生的好奇心，也能让学生感受到数学学习的快乐。学生在具体的生活情境中，能够更实际、更直观地理解和掌握数学知识，因而具备更强的学习动机。

生活化是指把生活教育引入到学科教学中，采用生活化方法进行教学，使学生有机会将所学的知识应用到生活中。生活化教学策略以此为基本出发点，通过学生的实践操作，让学生真实感受数学知识在生活中的应用，从而进一步感受到学习数学的实用性，产生更大的学习动机。

生活化教学策略可以有效提升学生的学习效率。当学生处于充满好奇、想解决问题的态度时，他们会投入更多的精力和时间去学习和思考，从而提高学习效率。用生活化教学策略培养出的学习动机，会让学生变得更加积极主动，更愿意去学习。

生活化教学策略对学生学习动机的提升效果并变得一蹴而就，教师也需要耐心和技巧。为了确保生活化教学策略的成功，教师应该时刻警觉，创造具有启发性的学习环境，激发学生的学习兴趣，给学生提供足够的机会活动和探索，从而让学生真正从生活中找到学习数学的乐趣，而不仅仅是为了完成作业或者应对考试。

以上基于对生活化教学策略及其在小学数学教学中的具体应用的分析，可以看出生活化教学策略具有显著的提升学生学习动机的效果。如何更好地利用和发展生活化教学策略，结合校本环境和学生的具体情况，提高学生数学的学习动机和兴趣，提升数学课程的质量，还需要教育工作者的深入研究和探索。

（二）生活化教学策略对学生数学学习成效的影响研究

在探究生活化教学策略的各种可能性与贡献时，不可忽视其对学生数学学习成果的影响。教育实践证明，生活化教学策略是提高小学生数学学习成效的有效方法之一。在此章节，将依据实证研究和理论分析，探讨生活化教学策略对学生数学学习成效的具体影响。

对于小学生来说，数学掌握的质量不仅仅体现在获得的知识量上，更重要的是理解能力、应用能力以及巩固知识的能力。生活化教学策略通过贴近生活的问题引导学生思考，使他们理解并掌握数学知识，激发其运用知识解决问题的能力。

生活化教学策略作为一种以生活实践为基础的教学模式，有助于提高学生的数学学习兴趣和积极性。兴趣是最好的老师，对小学生来说，没有什么比在感兴趣的事务上学习更容易掌握知识的了。生活化教学策略让数学离学生的实际生活更近，使得孩子们能从中找到身边的实例，理解抽象的数学概念，培养他们观察生活，发现问题，解决问题的能力。

除此之外，生活化教学策略还能提高学生的数学建构能力与创新能力。生活化教学策略强调通过实践经验来理解和学习数学，这种基于经验的学习方式有利于培养和激发学生的学习创新精神。学生能在实践中发现和解决问题，积累经验，形成对数学知识的深层理解，不断提高自己的数学认知能力和创新能力。

生活化教学策略与其他传统教学策略相比，更能激发学生的主观能动性，提高学生的实践能力和创新能力。在生活化教学环境中，学生更能主动、积极地参与数学学习，更为深入地理解和掌握数学知识。

尽管生活化教学策略的效果显著，但并非所有的教学场合都适合采用。教师在选择教学策略时，仍需根据学生的实际情况，以及教学目标和内容，灵活运用各种教学策略，以实现最佳的教学效果。

教师也需要掌握生活化教学策略的设计和 implement 技巧，如何将教学目标、内容与生活实践结合起来，如何设计适宜的生活化教学活动，如何引导学生在活动中发现和解决问题，这些都是教师需要考虑和掌握的。

总的来说，生活化教学策略能有效提高小学生的数学学习成效，但在实际应用中，需要教师根据实际情况和课程要求，灵活运用和掌握。

（三）生活化教学策略在培养学生生活实践能力中的应用探讨

生活化教学策略的最大价值可能就在于能够培养学

生的实践能力。教育者们在求数学教学创新上，已越来越注重采用生活化教学策略。通过将实际生活引入课堂，不仅让学生明白数学与生活的密切关系，更以此增强学生对数学知识的理解与掌握。引介生活问题，解决过程中，学生逐步熟悉并掌握相应的数学知识，无形中增强其应用数学的实践能力。这种教学策略的使用，既助于提升学生数学学习的成效，又有利于培养他们观察生活、解决问题的主动性和动手能力。这也正符合当前我国数学教育的一个主要目标：使学生能运用所学知识去应对实际生活中的问题。

深入理解和探讨生活化教学策略在小学数学教学中的实施，有不难发现此招教学策略带来三重优势：一是明显激发了学生的学习兴趣；二是提升了学生的学业成果；三是锻炼了学生的实际操作能力和实践能力。综合考虑，这三者是相互影响、相互促进的。学生的学习动力提升，将直接影响学习成效；而学习成效的提高，必然会使得学生具有更强的实践能力。生活化教学策略在今后的小学数学教学中应该得到更加广泛而深入的研究与应用。

结语

本文从理论和实践两方面深入研究了小学数学生活化教学策略。首先，通过详细阐释生活化教学策略的定义和重要性，明确了这种教学方法在现代小学数学教育中的关键地位。接着，文章列举了一系列实际的教学案例，以此证明生活化教学策略可以帮助学生更好地理解抽象的数学概念，以及提高他们运用数学解决生活问题的能力。最后，研究表明，生活化教学策略能有效提高学生的学习动力和实践能力，进而提升其数学学习成效。然而，本研究也存在局限性，尚待对小学数学生活化教学策略在各种学习环境、不同地域、以及不同学生群体中的应用效果进行深入研究和对比。未来的研究可以进一步探索和总结更具创新性、实效性的生活化教学策略，积极推动小学数学教学的发展，以满足不断增长的教育需求。综上，生活化教学策略对于提高小学数学教学效果，培育学生的生活实践能力具有重要的理论参考及实践指导价值，值得广大教师尝试和应用。

参考文献

- [1] 汤根. 小学数学生活化教学策略探究[J]. 试题与研究, 2020(05).
- [2] 陆广明. 探究小学数学生活化教学策略实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(01).
- [3] 邱成辉. 探究小学数学生活化教学策略[J]. 中学生作文指导, 2020(21).