

单元主题引领下的小学英语国际理解教育初探索

——以广州教科版小学三至六年级英语课堂教学为例

陈郁阳

广州市天河区第一实验小学

摘要：新时代小学国际理解教育要积极转变教与学的关系，在英语课程中深挖德育元素、拓展学习资源，让学生在养成英语学习习惯过程中培育文化意识，树立国际视野；在鉴赏中西文化探究活动中，学会尊重和接纳世界文化的多样性，提升跨文化交际能力；在学习中西方节日习俗、名人故事及世界地理的过程中，加深对中华文化的理解与认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展且具有人类命运共同体意识的时代新人。

关键词：小学英语；国际理解教育；主题引领；做中学；育人价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.032

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出“要加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、文化的认识和理解。”¹《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出学习和运用英语有助于学生了解不同文化、比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流意识和能力，学会客观、理性看待世界，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观。²基于此，在小学英语课堂教学中，笔者所在团队以学科渗透的方式实施国际理解教育，通过引导学生围绕真实情境和真实问题，参与指向单元主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等语言实践活动，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，树立国际视野与人类命运共同体的意识，加深对中华文化的理解和认同。

一、主题引领对比中西文化，培育学生文化意识与英语学习习惯

小学三年级是学生正式学习英语笔头与口头综合表

达的起步阶段，学生如何正向迁移母语思维影响，了解中西方语言表达差异背后的风俗文化，有助学生正确理解中外文化，丰富跨文化认知，涵养品格，提升文明素养与社会责任感。³

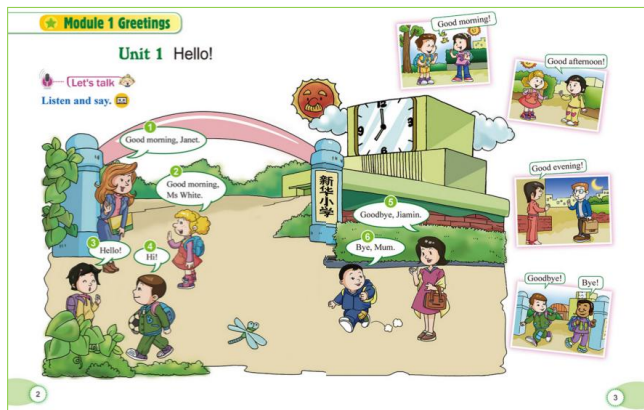


图1 广州教科版小学英语三上Module1 Greeting 学生学习文本内容

表1 广州教科版小学英语三上M1 Greeting国际理解教育中西文化对比

广州教科版小学英语三年级上册Module 1 Greeting			
教材内容 (西方人问候)	真实情境 (中国人问候)	视频学习 (西方人问候)	大问题
-Hi/Hello/Good morning. How are you? -Fine, thanks.	-上哪儿去? /吃饭了吗? -吃了, 去走走。	-Hey, guy. How is the weather? -We get a lot of rain here in spring.	中国人和西方人的问候方式有何不同?
基于时间段进行问候; How are you? 只是礼貌用语, 若对方答复身体不适, 也不会继续追问。	中国人属于水稻大国, 受“民以食为天”的传统文化影响, 会以“温饱”作为问候语; “上哪去”也并非打探对方隐私。	受地理环境和气候的影响, 西方国家尤其英国一天的天气变化较为明显, 所以他们常从“天气”讨论起。	为何不同?
单元大任务: 请你根据角色, 排练一出“问候情景剧”: 我在小区里碰见一个外国邻居, 我应该如何主动地问候? 一个美国留学生在广州碰见邻居外出, 他应该如何友好地问候?			

以广州教科版小学英语三年级Module 1 Greeting 问候话题为例，对话主要围绕一天不同时段西方人的问候语而展开，如Good morning/Good afternoon/Good evening/How are you? 等。看似简单的英语问候语作为三年级上册学习的第一课，若只教会学生语言的表面意义，往往容易给学生的英语学习带来理解偏差，比如“英语学习很简单，把单词背熟就是王道”，却不知道入乡随俗需要正确的问候方式，或者“英语学习就是将课文倒背如流”，却没法在真实生活情境中自如交流。因此，开展中西文化对比下的单元主题意义探究，是提升学生思维品质、培养学生终身学习习惯的不二法宝。

基于国际理解教育内容之一“文化多样性与文明互鉴”，笔者所在学校开展英语学科国际理解课程时，将“教材里的西方人问候语、生活里的中国人问候语与视频学习里的西方人问候语”三者做对比，引导学生在分析、比较、推断后做出正确判断，以“做中学”的方式在单元大任务实践活动中创造性地解决问题。

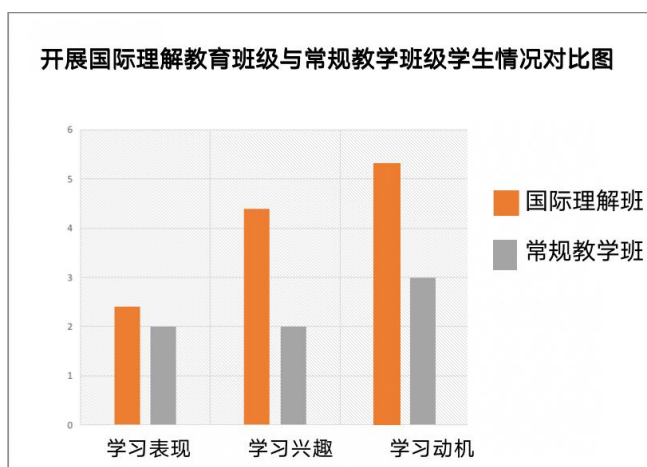


图2 开展国际理解教育班级与常规班级学生在学习表现、兴趣、动机情况对比

从开展国际理解教育课程单元教学与常规英语学习的两个实验班学生反馈来看，学生更倾向于选择前者的学习策略与学习方式，能更主动拓展学习资源来提高英语跨文化交流的意识与能力，从而掌握科学的学习方法，有助于终身学习。

二、主题探究鉴赏中西方文化，培养学生多角度认识世界与全球胜任力

小学四、五年级学生的好奇心与探究欲较强，对生活中的文化差异现象较为关注，通过在英语课堂渗透国际理解教育，有助于学生了解不同国家与种族持有不同生活方式，知道从个人与他人的立场上多角度地思考问题，学会“设身处地”是关心他人的核心本质，从而培养其解决国际问题的关键能力。⁴

以广州教科版小学英语五年级上册Module 5 Foods we need食物话题为例，文章介绍了“不同国家人民在庆祝生日时，使用不同的庆祝方式”。常规的英语课堂以阅读课的方式，帮助学生提取信息、了解文章大意后回答问题，学生往往会因觉得乏味而缺乏学习动力，或因感叹世界各国民俗风情距离自己比较遥远，无法唤醒个人的生活经验而丧失学习兴趣。

3 Read and answer.

People around the world like to celebrate their birthday with different kinds of food. In China, sometimes we cook noodles for people on their birthday because noodles mean long life in China. Some families will cook eggs, too. In the UK or the USA, people will make a birthday cake when it's someone's birthday. In Brazil (巴西), people eat sweets on their birthday. And in Iceland, people eat pancakes with fruit.

Questions:

- (1) Why do Chinese people have noodles on their birthday?
- (2) What will American people do on their birthday?
- (3) What kind of food do people in Iceland eat on their birthday?
- (4) What do you enjoy eating on your birthday?

图3 广州教科版小学英语五年级上册Module 5 Foods we need 阅读文本

表2 广州教科版小学英语五上M5 Foods we need国际理解教育中西文化鉴赏

广州教科版小学英语五年级上册Module 5 Foods we need “一样的生日，不一样的庆生方式”跨文化理解案例						
国家	中国 China		英国美国 UK/USA	巴西 Brazil	西班牙Spain	印度 India
庆生方式	吃长寿面Cook noodles for people	煮红鸡蛋 Cook eggs coloured in red	做蛋糕 Make a birthday cake	吃糖果 Eat sweets	拉耳朵 Pull ears	黎明前 要祈祷 Pray at night
文化寓意	长命百岁Long life	送子送福 Good luck	亲手创造 hand-made	生活甜蜜Sweet life	耳长聪明 More clever	宗教文化 religion

单元大任务：
在模拟联合国会议上，请你为自己国家的庆生方式“代言”；并小组合作为自英国的Reg同学设计一份“生日宴会”菜谱（说明：中西方朋友一起共享晚餐）。

基于国际理解教育情感态度目标之一的“尊重与宽容”，笔者原来所在学校开展英语学科国际理解课程时，以单元学习为主线，设计一场“一样的生日、不一样的庆生方式”的跨文化理解课程，在班级开展“模拟联合国”文化大使宣讲活动，来展示不同国家的生日习俗，从而促进国家之间的文化了解，形成平等与共生的全球意识。

在本单元国际理解课程的后续课时里，学生还能体验中国人餐桌上“吃面条发出大声响，代表夸赞主人厨艺好”、“餐桌有鱼，代表年年有余”、“饭桌上大声聊天，代表热闹团结”“等饮食文化，与西方人慢条斯理、安静“锯食盘中餐”、“喝汤、吃面不能发出声响”、“汤菜热，先纳凉而不能用嘴吹凉”的生活方式形成强烈的对比，在“人与社会”的范畴中习得中西方餐桌礼仪文化，初步形成共享共生的观念，成为具有国际素养与全球意识的新时代青少年。

三、主题学习体验中西方文化，坚定学生文化自信并讲好中国故事

广州教科版小学英语六年级教材包含较多国家文化主题学习，如六年级上册中华传统文化节日、六年级下册等“龟兔赛跑”等英语寓言故事、国际濒危动物、名人成长故事、文明行为及出国旅行等。笔者原来所在学校将此类英语课堂主题学习活动与学校的德育活动相结合⁵，比如六年级学生在学习Module6 Festivals 时，通过创编英语剧演绎自己对“端午节”与“中秋节”等中华传统节日习俗的理解，孩子们以班级为单位，在学校门口的“和美小舞台”上演各类节日习俗。还在此基础上衍生对屈原、王维等古人的深入学习，通过读史明智、学史增信。引导学生辩证看待中西方文化的相同与差异，加深学生对中华文化的理解和认同，形成健康向上的审美情趣与正确价值观，并能在主题活动中，有条理地讲述自己对国家地理文化、杰出人物感悟的人生哲理，体现爱国主义情怀和文化自信。

表3 广州教科版小学英语六年级教材结合学校德育活动开展国际理解教育

	年级主题单元	子内容	具体方式
坚定文化自信，讲好中国故事	六年级上册M6 Festivals “中华传统节日我代言” 从饮食、习俗、意义等拓展学习相关节日、树立中国传统文化自信	1. Spring Festival 2. Mid-Autumn Festival 3. Dragon Boat Festival 4. Chongyang Festival 5. Qingming Festival	一、英语“课前三分钟”，交流信息、拓展认知。 二、结合学校德育活动开展国际理解教育，如天府少年说，天府读书会，和美小舞台。 三、英语单元作业优化设计，增社会实践，做中学里强领悟。
	六年级下册M1 Stories “中外双语故事我会讲” 通过翻译，体会中英两种语言思维表达的差异和联系	1. 龟兔赛跑、守株待兔等中华寓言故事（英文版） 2. 小红帽、卖火柴的小女孩等英语故事（章节版） 3. 图书馆狮子、哈利波特等英语绘本故事导读	
	六年级下册M3 Famous People “名人励志品质我介绍” 学习中外名人在追逐梦想路上不懈努力的坚强品质	1. 孙中山、邓稼先、鲁迅、齐白石等中华领袖与杰出贡献者的生平经历 2. 莫扎特、爱迪生、卓别林、罗琳等西方名人的成长故事	
	六年级下册M5 Travel Abroad “世界精彩之旅我设计” 从“世界眼”、“中国心”、“家乡情”三维角度立体提升对世界旅行的跨文化认知	1. 英美加新西兰等国家的名胜古迹及美食、天气 2. 拓展学习中国城市与农村的旅游特色、美食及当地民俗风情等	

结合国家义务教育英语课程标准（2022年版）的要求，在英语“人与自我、人与自然、人与社会”三大范畴的主题学习中渗透国际理解教育，能有效激发学生的学习动力，初步培养学生观察、识别、比较中外优秀文化异同的鉴赏能力，提升学生的国家认同感与跨文化沟通自信心，养成尊重他人、接纳世界多元化的情感态度，积极发挥国际理解课程的育人价值，发展学生的英语核心素养。

参考文献：

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[EB/OL] 中华人民共和国中央人民政府，2010-

07-29.

[2] 义务教育英语课程标准：2022年版[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：5-11

[3] 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL]. (2020-06-23) [2022-08-26]. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt_xwfb/s5147/202006/t20200617_466544.html.

[4] 黄忠敬. 国际理解教育——如何在学校中培养学生全球胜任力[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.

[5] 吴媛媛. 新时代小学国际理解教育的特征、目标与实践路径[J]. 新课程. 2023 (01)