

幼儿园足球游戏化园本课程实践对策

陈晓华

青岛西海岸新区长江路中心幼儿园

摘要：本文探讨了在幼儿园环境中整合游戏化足球课程的对策，分析培养足球技能和幼儿基本能力的方法。本文主要围绕几个策略展开：通过互动游戏吸引幼儿的注意力；加强团队合作以培养社交技能；分层教学以适应不同的技能水平；奖励制度以激励积极行为；定期技能评估以不断改进学习状态；安全教育以防止受伤；使用多种教学工具以丰富学习体验。每个组成部分都是为了确保孩子们不仅能学到基本的足球技术，还能在有趣、吸引人的环境中发展认知、社交和情感。这不仅能加强幼儿的体育锻炼，还能获得良好的教育成果，为孩子们迎接未来的学习做好准备。

关键词：幼儿园；足球游戏；园本课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.099

引言

在幼儿教育方面，游戏化幼儿园足球项目旨在将基础足球技能与游戏化学习体验相结合，其利用了幼儿对积极游戏的天然热情，同时融入了游戏设计元素，如计分和团队挑战，以提高参与度和积极性。课程不仅注重发展协调、平衡和敏捷等身体能力，还旨在培养青少年参与者的社交技能、团队合作精神和成就感。通过将教育理念融入足球训练，为儿童提供了一个全面的学习环境，既有助于他们的身体成长，也有助于他们的认知发展。幼儿园足球游戏化园本课程旨在通过一系列游戏活动，向幼儿介绍足球基础知识，课程融合了简单的游戏机制，让孩子们在轻松愉快的环境中学习运球、传球和射门等基本足球技能。课程结构不仅能提高身体技能，还能增强决策等认知能力。幼儿园足球游戏化园本课程突出团队精神、合作和公平竞争，在身体成长的同时培养社交技能。幼儿园足球游戏化园本课程专为青少年学员量身定制，使用色彩鲜艳的设备、简单易懂的规则以及短小精悍的游戏，以保持高水平的参与度。

一、设计互动游戏

在幼儿园足球游戏化园本课程中，互动游戏利用了游戏的内在动力因素来激发幼儿的学习兴趣，以此促进幼儿身体发育。通过融入游戏规则、积分和动态挑战等游戏机制，这些互动游戏直接吸引了幼儿的乐趣，设计互动游戏的理论基础是体验式学习，即儿童通过积极参与来学习，而不是被动地观察。游戏的结构应提供与教育目标相一致，如提高运动技能，这不仅能保持活动的吸引力，还能在持续循环中强化学习成果^[1]。此外，叙事元素的使用可以进一步丰富游戏体验，提供应用技能的情境，从而促进认知发展，强化在不同情境中应用所

学知识的能力。

在幼儿园足球游戏化园本课程中，教师可以设计一个名为“寻宝足球”的游戏。在这个游戏中，孩子们的任务是找到散布在足球场上的隐藏宝藏（彩色小球）。每个宝藏对应一个特定的足球技能挑战，如绕过圆锥运球、传球过圈或射门。当孩子们完成这些挑战时，他们就能获得贴纸或积分，在课程结束时可以收集这些贴纸作为奖励，这种设置不仅能激发孩子们的参与热情，还能有条不紊地向他们介绍不同的足球技能。游戏的设计具有包容性，确保不同技能水平的儿童都能参与并获得成功，这个游戏可以很容易地根据不同的主题组合进行调整，为课程提供了多功能性，使学习环境充满活力，并能满足儿童的发展需求。

二、强化团队合作

在幼儿园足球游戏化园本课程中，加强团队合作至关重要，因为这可以引导幼儿学习社会能力，培养他们的合作技能。在社会环境中，学习是通过与同伴和成人的互动进行的。通过设计需要协作的足球游戏，孩子们学会了协商角色、分担任务和相互支持，这不仅能提高他们的足球技能，还能教给他们基本的生活技能，如换位思考、沟通和解决冲突^[2]。团队型游戏有助于培养孩子们的集体感，这可以培育他们的情感，发展他们的社交能力。此外，让孩子们从小就参与团队活动还能培养他们的体育精神，营造一种将重点从个人成就转移到集体成功的环境。

教师可以设计一个名为“传球和移动接力”的游戏，以此作为在游戏化幼儿园足球项目中加强团队合作的实例。在这个游戏中，孩子们被分成几个小组，每个小组都有一个足球，游戏的目的是在所有队员之间传

球，同时通过球场上设置的一系列障碍，如锥筒和小跨栏，提高学生的足球技能。当球传到最后一名队员手中时，接力结束，该队员必须运球到指定的终点区域。游戏强调合作，因为每个孩子都必须依靠队友才能成功通过赛道。这种设置鼓励孩子们进行有效的沟通，共同制定战略，并相互加油打气，从而加强团队合作精神。游戏规则可以进行调整，加入需要集体解决问题的特定挑战，进一步增强协作性。通过经常性地开展这类以团队为重点的活动，孩子们可以学习到合作的重要性。

三、分层教学法

在幼儿园足球游戏化园本课程中，分层教学法是针对幼儿不同的技能水平和学习进度而设计的一种教育策略。分层教学理论要求根据学习者的不同需求来调整学习环境。在幼儿体育教育中，通过分层教学可以对活动进行调整，使所有儿童都能积极参与并感到成功^[3]。通过将技能划分为不同的难度等级，教师可以为每个儿童提供适当的挑战，从而达到最佳的学习效果，这种方法不仅有助于培育个人运动技能，还可以养成体育精神，以此营造一个更具包容性的学习环境，这种量身定制的方法可确保每个孩子都能参与其中、积极主动并具备充分发挥自身潜能的能力，从而减少挫折感并鼓励他们不断进步。

在游戏化足球课程中，为了实施分层教学，教师可以设计一个名为“技能阶梯足球”的游戏。在这项活动中，教师可以根据儿童对运球、传球和射门等基本足球技能的熟练程度，对他们进行评估分组。每个小组都会分配到适合其技能组合的任务。例如，初学者可以围绕固定圆锥运球，而水平较高的学习者则可以驾驭更复杂的模式，甚至可以参加小型运球比赛。游戏的设计目的是在儿童掌握初始任务后逐步增加难度，为他们提供晋级到下一级挑战的机会。这种循序渐进的挑战系统可确保每个孩子都能持续参与到难度适当的游戏中，从而增强信心，提高技能。此外，“技能阶梯足球”可以定期调整，以反映儿童不断发展的技能，使其成为课程中一个动态的、反应灵敏的元素，与幼儿的成长保持同步。

四、增设奖励机制

在幼儿园足球游戏化园本课程中，教师可以加入奖励制度，以此塑造幼儿的行为和学习态度。奖励可以激发幼儿的参与热情，提高他们的参与度，鼓励他们坚持参与活动。在体育课程中，奖励不仅是对成就的认可，还有助于灌输团队合作等价值观。通过精心设计一个既

能肯定个人成就又能肯定集体努力的奖励制度，教师可以营造一个让孩子们感到被重视的环境，这些奖励可以是有形的，如贴纸或证书，也可以是无形的，如口头表扬或额外的游戏时间，这种方法有助于保持幼儿的学习热情，确保他们的持续参与。

在幼儿园足球课程中，教师可以设置奖励机制，例如出台“进球之星”制度。在这个制度中，孩子们通过在足球活动中展示技能来获得星星，包括掌握新的运球技巧、与同伴使用礼貌用语或在比赛后帮助整理器材。每个孩子都有一张个人目标卡，上面的星星会随着时间的推移不断积累。当孩子积累到一定数量的星星时，他们就可以用这些星星换取奖励，比如选择下节课的比赛、带领一个团队，或者换取一个以足球为主题的小玩具^[4]。这个奖励机制不仅能激励孩子们提高足球技能，还能引导他们养成团队合作精神。“进球之星”制度的设计非常灵活，教师可以根据课程目标和学生个人需求来调整获得星星的标准。通过明确的奖励标准，孩子们了解了对他们的期望，并鼓励他们发挥主观能动性，从而培养自主意识。

五、定期进行技能评估

在幼儿园足球游戏化园本课程中，定期的技能评估可以监测学习进度、发现学习差距、调整教学以满足幼儿的发展需求。这种方法以形成性评估的教育原则为基础，即定期对学生进行评估，以收集可操作的反馈信息，为教学策略和学习活动提供依据。通过定期评估儿童的足球技能，教师可以调整游戏的复杂程度，以优化学习效果，这些评估有助于为每个孩子设定切实可行的目标，培养既具有挑战性又可实现的个性化学习体验。此外，定期评估还能为儿童提供成就感，从而增强他们的学习动力，从而支持学习的心理方面，这也使教师能够就孩子的发展与家长进行有效沟通，进一步支持正规环境之外的学习过程。

在幼儿园足球课程中，教师可以开展定期技能评估的，例如每季度一次的足球技能日。在这个活动中，孩子们会参加各种与足球有关的活动，这些活动旨在评估不同的技能，如运球准确性、传球精准度和射门力量。每项活动都有明确的、适合不同年龄段的标准来衡量特定能力，孩子们会从教练那里得到即时的、建设性的反馈。例如，教师可以在运球路线上设置锥形筒，让孩子们在路线上穿梭，同时计时，然后将结果记录下来，并与之前的时间进行比较，以跟踪孩子们的进步，这种有

组织的评估不仅能让评估过程充满乐趣，吸引孩子们参与其中，还能为教师提供有关每个孩子的个人进步的宝贵数据。收集到的数据可用于调整日后的课程，重点改进大家都面临困难的技能，也可以是为表现优秀的幼儿提供额外的挑战。此外，教师还可以邀请家长参加这些活动，观察他们孩子的发展情况，在孩子的学习过程中培养一个相互支持的环境。

六、强化安全教育

在幼儿园足球游戏化园本课程中，加强安全教育可以确保为幼儿提供一个安全的环境，以此引导他们发展自己的身体能力。为此，幼儿教育应优先考虑儿童身心健康和安全。通过将安全教育纳入课程，教师可以教会儿童如何识别潜在的危险，遵守安全规则，并对事故或伤害做出适当的反应，这种预防性策略不仅能最大限度地降低体育活动中的受伤风险，还能培养安全文化，让孩子们把这种文化带到生活的其他领域。此外，纳入安全教育有助于培养青少年学生的责任感，使他们更加注意自己的行为。体育运动环境中的安全教育还包括教授儿童正确的运动技巧，从而降低受伤的风险，提高他们参与体育运动的整体质量。

在幼儿园足球游戏化园本课程中，教师可以设计一个名为“安全第一足球”的游戏。在每节足球课开始之前，教师设置专门的时间讨论与当天活动相关的安全主题。例如，一节课可能会重点讨论热身运动的正确方法，以防止肌肉拉伤；另一节课可能会讨论正确使用装备的重要性，如佩戴护胫板。教师可以通过讲故事或角色扮演的方式进行吸引幼儿，让孩子们表演在看到队友摔倒时该怎么做，或如何向成人求助。教师还可以通过海报或视频等直观教具来强化这些课程。此外，教师还可以让家长参与进来，向他们提供安全提示，了解孩子学习的最新情况，从而将安全教育延伸到课堂之外，这种积极主动的方法不仅能教育孩子们注意安全，还能让他们积极参与维护安全的比赛环境，从而提高足球教育的整体效果。

七、丰富教学道具

在幼儿园足球游戏化园本课程中，教师可以丰富教育工具，例如使用各种设备材料，以激发学习积极性。教师可通过采用彩色足球、不同大小的球门和各种纹理表面等多样化教具，满足儿童不同的学习风格，培养他们的运动技能，增进他们对足球运动的理解。此外，

教师还能在学习过程中引入新奇的元素，以此保持青少年学习者的注意力，这些工具还能让孩子们有机会以具体、实在的方式探索空间意识、协调和因果关系等概念。使用丰富的教育工具不仅能使学习更愉快，而且更有效，因为它符合儿童学习的游戏性。

为了丰富教学工具，教师可以使用“足球感官回路”，这条线路包括不同的站点，这些站点设计了不同类型的足球相关活动，以调动不同的感官。例如，其中一个站点会有一个“声音球”，当它移动时会发出叮当声，目的是增强听觉处理能力。另一个活动站可以使用一个边缘凸起的迷你充气足球场，孩子们需要在有限的空间内操控足球，重点锻炼平衡能力和精细动作控制能力。此外，第三站会提供各种表面（橡胶、光滑、凹陷）的纹理球，供儿童进行打靶练习，帮助他们发展触觉技能，提升力量控制能力。每个站点都配有鲜艳的标志和简单易懂的说明，以确保儿童能够独立参与活动。这种电路不仅丰富了学习体验，还能让儿童轮流参与活动，时刻保持高昂的兴趣，让他们在充满乐趣的环境中练习不同的技能。

结语

总之，在幼儿园实施游戏化足球课程涉及多方面内容，将体育活动与发展性学习完美地结合在一起。通过采用互动游戏设计、团队建设活动、分层教学、奖励制度、定期技能评估、安全教育和丰富教学工具等策略，教师可以创造一个充满活力、引人入胜的学习环境，这不仅能培养幼儿的基本足球技能，还能增强青少年学生的认知、社交和情感成长。课程设计以幼儿的需求和兴趣为中心，确保每位学员在学习过程中都能参与其中，这种方法不仅能培养孩子们对运动的热爱，还能让孩子们做好准备，迎接未来的教育挑战和机遇。

参考文献

- [1] 余小华. 幼儿园足球游戏化园本课程开发实践探索[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 2.
- [2] 肖淑仪. 幼儿足球在园本课程中的开发与利用[J]. 教育界, 2021(20): 2.
- [3] 王文字. 论幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合[J]. 好家长, 2017(10): 1.
- [4] 邢恩慧. 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合[J]. 科学咨询, 2021, (006): 249-250.