

# 小学数学智趣题教学初探

余芳

江西省景德镇市实验学校

**摘要：**小学数学智趣题教学是一种新颖而富有成效的教学方法，通过构建生动情境，深化学生理解、融入数学思维，引导学生探究以及设计趣味问题，激发学生思考等策略，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和解决问题的能力。本文首先对小学数学教学的现状进行了简要分析，接着阐述了智趣教学在小学数学教学中的意义，然后探讨了小学数学课堂智趣题教学的策略，最后总结了智趣题教学在小学数学教学中的重要性和实施要点。

**关键词：**小学数学；智趣题教学；教学策略；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.215

## 引言

随着新课程改革的深入实施，小学数学教学逐渐从传统的知识传授向能力培养转变。智趣题教学作为一种寓教于乐的教学方法，既能够激发学生的学习兴趣，又能够培养他们的逻辑思维和创新能力<sup>[1]</sup>。因此，对小学数学智趣题教学进行深入研究，对于提高小学数学教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

### 一、小学数学教学现状

#### （一）教师过于注重知识传授的问题

在小学数学教学过程中，部分教师过于注重知识的传授，将大量的时间和精力投入到了知识的讲解和习题的演练上。他们往往忽视了学生在数学学习中的主体地位和兴趣培养，导致学生在学习过程中缺乏主动参与和积极思考的机会。这种教学方式不仅限制了学生的发展潜能，还容易引发学生的厌学情绪，使他们对数学产生畏惧和逃避的心理。

#### （二）传统教学方法的局限性

传统的小学数学教学方法往往过于单一，缺乏创新性和趣味性。教师通常采用讲授、示范和练习的方式进行教学，缺乏与学生之间的有效互动和沟通。这种教学方式往往无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们难以真正投入到数学学习中。同时，传统教学方法还容易导致学生形成机械记忆和应试思维，不利于培养他们的创新思维和解决问题的能力。

### 二、智趣教学在小学数学教学中的意义

#### （一）培养学生思维能力

智趣教学在小学数学教学中的核心意义深远而重大，它在于能够有效地培养学生的思维能力。相较于传统的数学教学方式，智趣教学更加注重学生的主动思考和探究能力，这种教学方式摒弃了单纯的知识灌输和机

械记忆，而是通过设计趣味性的问题，引发学生思考、探索答案<sup>[2]</sup>。在智趣教学的课堂中，学生通过思考、实践，逐步理解数学的本质和规律，从而真正提升数学思维能力，这样的教学方式不仅能够锻炼学生的逻辑思维，更能激发他们的创新思维，培养他们独立解决问题的能力。因此，智趣教学不仅提高了小学数学教学的质量和效率，更为学生的未来发展奠定了坚实的基础，它使得数学学习变得既充满乐趣又充满挑战，让学生在轻松愉悦的氛围中自然而然地掌握数学知识，进而提升他们的数学思维能力。

#### （二）激发学生学习兴趣

智趣教学在小学数学教学中的另一个重要意义在于它能够极大地激发学生的学习兴趣，对于正处于好奇心旺盛、探索欲望强烈阶段的小学生来说，兴趣无疑是他们学习的最大动力，智趣教学通过创设丰富多样的教学情境和组织富有趣味性的活动，将原本枯燥的数学知识变得有趣，与日常生活紧密相连，让学生更容易理解和接受。在这样的教学模式下，学生们能够在轻松愉快的氛围中学习数学，感受到数学的趣味性和实用性，他们不再觉得数学是一门难以接近的学科，而是开始主动探索、积极思考，享受数学带来的乐趣和成就感，智趣教学不仅牢牢吸引了学生的注意力，更在激发了他们强烈的探究欲望。使他们对数学学习产生更浓厚的兴趣。

#### （三）促进学生全面发展

智趣教学在小学数学教学中的意义还体现在它能够促进学生的全面发展。通过智趣题教学，学生不仅能够提高数学成绩，还能够培养团队合作能力、沟通能力和创造力等多方面的能力。在智趣教学的课堂上，学生需要与同伴一起合作解决问题，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。同时，智趣教学鼓励学生发挥想

象力，提出自己的见解和解决方案，这有助于激发他们的创造力和创新精神<sup>[3]</sup>。因此，智趣教学不仅能够提高学生的数学素养，还能够为他们的全面发展打下坚实的基础。

### 三、小学数学课堂智趣题教学的策略

#### （一）构建生动情境，深化学生理解

数学，作为小学素质教育中的基础学科，具有启迪学生智慧、锻炼其独立思考能力的作用，优化数学课堂的教学模式与指导策略，对于提升学生的数学素养和综合能力具有深远的教育意义。然而，小学生正处于逻辑思维能力的初步形成阶段，他们的脑部发育程度各异，因此在接收信息时表现出不同的效率。特别是面对抽象性较强的数学知识点，学生的掌握程度往往参差不齐。为了克服这一挑战，教师需要巧妙构建生动的教学情境，将抽象的数学知识融入具体、形象的场景中，从而帮助学生更好地领悟和掌握。通过设计与学生日常生活紧密相连的教学情境，教师可以激发学生的学习兴趣，促使他们积极参与数学学习。在这样的情境中，学生可以通过观察、思考和实践，逐步建立对数学知识的直观认识和深刻理解。这种教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能培养他们的数学兴趣和自主学习能力。

以“鸡兔同笼”问题为例：“一个笼子里有若干只小鸡和兔子，他们共有15个头，40只脚。请问，笼子里有多少只小鸡？”面对这样的问题，学生可能会感到困惑，不知道如何下手，此时，教师便可以借助多媒体设备，为学生创设一个生动有趣的情境。

教学时，教师可以播放一段精心“鸡兔动画”，在动画中，小鸡和兔子都听从指令，当发出“抬起一只脚”的指令时，所有的小鸡和兔子都乖乖地抬起了一只脚，这时，学生可以看到剩下的脚的数量变为25只。接着，教师再次发出指令，让小鸡和兔子再抬起一只脚，这时，所有的小鸡都抬起了两只脚，只能坐在地上，而兔子则还有两只脚站在地上。通过这一趣味性的动画演示，学生直观地看到了鸡兔脚的数量变化，从而引发了他们的思考，他们开始尝试根据动画中的情境，分析小鸡和兔子的数量关系，逐步推导出问题的答案。这样的教学情境创设，不仅使抽象的问题变得直观易懂，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 探究动力。学生在观察、思考和讨论的过程中，不仅掌握了“鸡兔同笼”问题的解决方法，还培养了他们的逻辑推理能力和

问题解决能力。因此，在小学数学教学中，教师应该善于创设各种有趣的教学情境，将抽象的数学知识与生动的情境相结合，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，享受数学带来的乐趣和成就感。

#### （二）融入数学思维，引导学生探究

小学数学，看似简单，实则蕴含了丰富的数学思想，这些数学思想不仅在数学学习中起到关键作用，更是培养学生逻辑思维和创新能力的重要工具<sup>[4]</sup>。在教学过程中，教师应该巧妙地运用这些数学思想，引导学生通过探究学习新知识。当遇到新的数学概念或问题时，教师可以帮助学生将其与生活中的实例或已学过的知识相联系，这样既能降低学习难度，又能激发学生的学习兴趣。通过点拨和启发，教师可以让学生在探究中逐步理解新知识，从而完成对新知识的自我学习。这种自我学习的过程，不仅让学生掌握了数学知识，更重要的是让他们体验到了学习的乐趣和成就感。每当学生通过自己的努力解决了一个数学问题，他们都会感到无比的喜悦和自豪。这种成就感会转化为学习动力，推动他们更加深入地学习数学，进一步加深对数学的兴趣。因此，融入数学思维的教学方法，不仅有助于提高学生的数学成绩，更重要的是培养了学生的逻辑思维能力和创新精神。在未来的学习和生活中，这些能力将成为学生宝贵的财富，帮助他们更好地应对各种挑战和困难。

例如，在教授北师大版五年级数学下册《长方体的体积》这一章节时，教师通过问题的引导，让学生逐步发现新知识与旧知识之间的联系，进而实现对新知识的认知和理解。首先，教师从学生熟悉的日常生活场景入手，提出问题：“同学们，你们知道家里的冰箱、电视等电器都是什么形状的吗？”学生纷纷回答：“是长方体！”接着，教师进一步提问：“那么，如果我们想知道这些长方体的体积，应该怎么计算呢？”学生开始思考，但大多数表示不清楚。此时，教师并不急于给出答案，而是引导学生回顾之前学过的知识，教师问：“我们之前学过如何计算正方形的面积，还记得公式是什么吗？”学生迅速回答：“边长乘以边长！”教师点头表示肯定，并继续引导：“那么，如果我们把长方体看作是由很多个小的正方形堆叠而成的，是不是可以通过某种方式将正方形的面积计算与长方体的体积计算联系起来呢？”学生开始思考并尝试将两者联系起来。教师进一步提示：“想象一下，如果我们把长方体的长、宽、

高分别看作正方形的一边，那么长方体的体积是不是就可以看作是由长、宽、高所对应的小正方形面积相乘得到的呢？”经过教师的引导和学生的思考，最终学生得出了长方体体积的计算公式：长 $\times$ 宽 $\times$ 高。教师再让学生举例应用这一公式计算一些实际物体的体积，以加深对知识点的理解和记忆。这一教学探究过程，充分体现了转化这一数学思想的应用。通过将新知识与旧知识相联系，将复杂问题转化为简单问题，使学生能够更容易地理解和掌握新知识。同时，通过自主探究的方式，让学生在探究中求得智慧，提高了学生的逻辑思维能力和创新能力。

### （三）设计趣味问题，激发学生思考

谈及数学学科，不少学生常流露出苦涩的神情，他们普遍认为数学抽象难懂，枯燥乏味，缺乏学习的热情与兴趣。这种现状其实透露出学生在课堂上难以体验到数学的乐趣，而学习的趣味性正是激发学生学习动力的关键所在<sup>[5]</sup>。为了完善这些问题，构建智趣课堂显得尤为迫切和重要。智趣课堂以学生为本，紧扣他们的学习需求，设计富有吸引力的趣味性问题的，旨在让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，从而激发他们对数学的兴趣和热爱。通过设计这些智趣问题，教师能够引导学生进行针对性的思考，激发他们的学习兴趣，并培养他们的独立思考能力。在设计智趣问题时，教师需要充分考虑学生的生活实际和认知水平，只有将智趣问题与学生的生活紧密联系起来，才能让学生产生共鸣，进而引发他们的思考。同时，智趣问题的设计还需要注重问题的层次性和挑战性。层次性的问题可以满足不同学生的需求，让每个学生都能在解决问题的过程中获得成就感。而具有挑战性的问题则可以激发学生的求知欲和探索欲，促使他们更加深入地思考和研究。

例如，在学习北师大版六年级数学上册《扇形统计图》这一内容时，教师可以结合智趣教学的方式，设计一系列问题，以引导学生深入理解扇形统计图的概念和应用。教师可以要求学生回家收集家庭一周内各类支出的数据，例如食品、交通、娱乐、学习用品等。然后，教师指导学生利用这些数据绘制扇形统计图。在绘制过程中，学生需要思考如何根据各类支出的比例来确定每个扇形的角度大小，这既是对扇形统计图制作方法的实践，也是对学生逻辑思维和比例概念的锻炼。接着，教

师可以设计智趣问题来引导学生进行进一步的思考和探究，例如：1. 观察你绘制的扇形统计图，你家一周内哪项支出占的比例最大？这反映了什么生活现象？2. 如果下周你想减少家庭支出，你觉得应该从哪项支出开始着手？为什么？3. 你能根据扇形统计图预测下一个月家庭的支出情况吗？为什么？这些问题不仅涉及扇形统计图的数据解读和分析，还与学生的日常生活紧密相连。通过思考和回答这些问题，学生能够更深入地理解扇形统计图的应用价值，同时也能够增强他们的数学应用意识和实践能力。教师还可以组织学生进行小组讨论和分享，让他们交流各自绘制的扇形统计图和思考结果。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的团队合作能力和沟通能力，通过这样的教学，学生能够在轻松愉快的氛围中学习扇形统计图的相关知识，并深刻体会到数学与生活的紧密联系<sup>[6]</sup>。这不仅有助于提高学生的数学成绩，还能够为他们的全面发展打下坚实的基础。

### 结语

小学数学智趣题教学是一种有效的教学方法，它能够通过构建生动情境，融入数学思维，以及设计趣味问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的思维能力和解决问题的能力。因此，教师在小学数学教学中应该注重智趣题教学的应用，不断探索和创新教学方法，以提高学生的数学素养和综合能力。同时，学校和教育部门也应该加强对智趣题教学的支持和引导，为小学数学教学的改革和发展提供有力的保障。

### 参考文献

- [1] 邓娟. 小学数学智趣题教学初探[J]. 甘肃教育, 2023(21): 108-111.
- [2] 许娟. 建构“智趣数学”课堂，让学生学习深度发生[J]. 小学教学研究, 2021(32): 3.
- [3] 黄春. 依托“智趣”将“高效”进行到底[J]. 新课程: 综合版, 2018(9): 1.
- [4] 张彬. 乐之，则工夫至到而有以自得——小学数学乐学策略初探[J]. 数学学习与研究, 2011(22): 1.
- [5] 赵丽. 小学数学趣味教学之初探[J]. 今天, 2020(12): 2.
- [6] 马瑞. 小学数学“智趣课堂”初探[J]. 天津市教科院学报, 2013.