

红色文化资源在小学道德与法治课堂中的运用研究

杨婉

西藏民族大学附属中学

摘要：随着国家对教育的不断重视，在小学道德与法治教学过程中，要充分应用红色文化资源，注入红色文化基因，这为学生树立正确的历史感、民族感和文化感具有重要意义。在小学道德与法治教学中融入红色文化教学理念，为学生受到健康全面的教育提供了保障，这既传承了红色文化，同时也提高了课堂教学质量，满足了学生的多样化学习需求。本文主要红色文化资源的具体概念出发，然后说明了红色文化资源在小学道德与法治教学工作的重要意义，最后论述了小学道德与法治课堂中，充分运用红色文化资源的有效策略。做好此部分研究工作，为积极推进小学道德与法治教学课堂的积极开展奠定重要基础。

关键词：红色文化资源；道德与法治；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.123

引言

在小学阶段，为全面做好素质教育工作，落实新课改教学要求，注重学生的个性发展和逻辑思维能力的培养，这要求在小学道德与法治课堂中充分运用红色文化资源，来帮助学生树立正确的人生观和价值观，这也对相关教师提出了更高的教学要求，要求教师积极转变传统教学理念，注重教学方法的创新，要加强学生的思想道德品质培养，这有利于学生的未来的良好发展，同时红色文化资源的充分应用还能够激发学生的学习兴趣，培养学生高尚的品德，增强学生的爱国情怀，这不但是符合当前的教学目标要求，同时这也为学生的全面发展创造了有利条件。

一、红色文化资源的具体概念

红色文化资源是能够顺应历史发展潮流，弘扬爱国主义精神的一切活动凝结的人文精神，是中国共产党成立以来，引领广大人民群众进行不断斗争中的历史痕迹和精神瑰宝。红色文化是历史的传承，是物质财富和精神财富的集合，是中华民族5000多年发展而来，形成的团结统一爱好和平的伟大民族精神。红色文化资源不仅表现在长征精神、雷锋精神等精神层面^[1]，同时还蕴含在英雄人物的历史事件和文献当中，红色文化诞生于中华大地的战火纷飞时代，是无数的革命先烈所留下来的宝贵财富，做好红色文化教育工作为祖国的强大和繁荣提供了重要基础。红色文化更是民族情怀，在小学道德与法治教学过程中注入红色文化知识，让学生正确认识到红色文化对自己学习的重要意义，让学生在无形当中感受到红色文化的熏陶，形成正确的价值观念。

二、红色文化资源在小学道德与法治教学工作中的重要意义

将红色文化融入于小学道德与法治教学课程中，能够推进社会的进步，促进学生的全面发展，并为打造积极的道德与法治课堂发挥的重要作用。红色文化具有鲜明的历史记忆，更具有丰富的民族精神内涵，在小学道德与法治教学过程中，加入红色文化内容，能够引导学生树立正确的历史观，这是立德树人教育理念的要求，同时也让学生真正理解了红色文化遗产的意义，让学生在红色文化当中增强学生的爱国情怀。具体表现在以下几点：

（一）丰富了现有课堂教学内容

科学道德与法治课堂内容，注重对学生价值观念、行为方式的正确引导和转变，红色文化当中更多的英雄历史人物，能够丰富现有的课堂内容，让学生学习红色文化当中的应用团结奋斗精神，并通过红色故事，激发学生进行思考，将红色文化知识融入于课本当中，不但为教师提供了更多的教学素材，丰富了教学内容，而且内化了学生的精神世界，让学生将红色文化内容与知识融为一体，并将红色文化贯穿于整个教学内容当中，通过情景教学与实践活动多种方式，激发学生学习乐趣，引导学生树立正确的价值观念，在此条件下，使课堂变得更加生动有趣，同时还能使学生在潜移默化下，学习红色文化知识，丰富学生精神世界。让学生在特定的环境下树立正确的价值观并努力学习，增强学生的社会责任感。

（二）是教学模式的大胆创新

在应试教育理念下，小学道德与法治课堂内容更强调对理论知识的学习，并没有将理论的知识转化为指导自身行为习惯的实践，甚至部分教师对此学科给予忽视，在课堂教学过程中敷衍了事，不认真备课，这无法

激发学生的学习兴趣，也难以体现出本课的重要教学价值。通过将红色文化资源融入于小学道德与法治课堂当中，是对传统教学模式的大胆创新，突破了应试教育理念思想，并为打造高效的课堂教学，培养学生的学习兴趣提供了保障，同时红色文化教育使学生将道德与法治知识应用于日常生活当中，通过了解红色文化知识，到红色旅游胜地，阅读红色文化故事，实现多种教学方式共存，突破了传统教学模式的单一性，不但让学生在课堂当中学到有用知识，还能够让学生走出课堂，在课堂之外学到更多的思想道德与法治知识，锻炼学生的实际问题应用能力。

（三）净化了社会风气

网络信息技术的不断发展，为小学生学习带来了新的挑战，各种信息传播速度更快，尤其是外来不良文化的渗透不断侵蚀的学生的思想，各种拜金主义、自由主义思想更被泛滥，这直接影响着学生的身心健康发展。此阶段的小学生正处于身心发展的初级阶段，对各种事物充满好奇，甚至在面对各种事物时，没有正确的辨别是非能力，在此背景下将红色文化资源融入于小学道德与法治课堂教学中，能够规范学生学习行为，引导学生树立正确的学习观念，减少学生对不良思想的影响，这不但对学生的身心发展具有重要意义，同时也对社会的稳定和国家安全做出了贡献，红色文化能够端正学生学习态度，树立正确的价值观念，这也在一定程度上，为社会创造良好的风气产生了有利条件。

三、小学道德与法治课堂教学充分运用红色文化资源的有效策略

（一）要创造特定的情景教学环境

道德是人的根本，在小学道德与法治教学过程中，不但要求学生学习课本的理论知识，同时还要深刻理解课本知识的重要意义，在教学过程中可以通过创造特定的情景教学环境，让学生在一种特定的教学氛围下学习道德与法治知识，要将红色文化教育融入于特定环境当中，结合课本具体教学内容营造不同的情景，这样能够激发学生的学习兴趣，让学生真正参与到道德与法治教学课堂当中，这种教学模式突破了传统枯燥无味的教学模式，使教学课堂变得更加有趣、更具有意义。要善于从日常生活中寻找教学案例，加强学生对于知识的理解和学习，来保证小学道德与法治教学课堂质量的全面提高。

比如，在人教版小学道德与法治五年级下册第3单

元《不甘屈辱奋勇抗争》一课中。在教学过程中，为营造良好教学氛围，可以依据课本内容开展红色交流会，红色故事大会等各种班级活动，要让学生结合自身的兴趣爱好学习和研究红色文化知识。比如针对“民族英雄邓世昌”为主题开展故事大会，邓世昌的故事，至今仍旧被人们传颂，他作为中国甲午中日战争当中的英雄，体现出在对外国侵略者的侵略下，英勇顽强的奋斗着，这充分体现出中华民族的不屈不挠、自强不息，正是这些英雄的存在，才使我们中华民族得以不断发展和壮大。通过主题班会方式为学生创造特定的情景，让学生真正从故事当中学习道德与法治知识，让学生真正参与到课堂当中，了解红色文化，激发学生的学习动力。

（二）充分应用多媒体信息技术

网络科学技术的进一步发展，多媒体信息技术为小学道德与法治教学课堂带来了全新的改变，要充分发挥科学技术的强大功能，丰富小学课堂内容，激发学生学习兴趣，使学生获得良好的学习体验感。在小学道德与法治教学过程中，要突破传统的照本宣科式教学方法，激发学生的想象力和创造力，通过多媒体方式能够使抽象知识更加具体化，这不但降低了学生的学习难度，同时还能使学生对课本知识有着更为深刻的理解和记忆，减少了学习过程中出现的偏差，教师要充分发挥重要的引导作用，引领学生树立正确的价值观念，培养学生的思想道德素质，提高学生的道德与法治学习水平。

比如，在人教版小学道德与法治五年级上册第3单元第7课《中华民族一家亲》一课中，本课对我国中华民族的具体特点进行了讲解。在教学中，为利用文化教育资源，可通过多媒体方式针对我国不同民族的着重、饮食等各个方面的视频进行播放，让学生通过视频进行观察，了解不同民族的文化，并将各民族主要的传统节日，比如云南的白族火把节、傣族的泼水节等各种传统节日进行播放，让学生认识到，我国是一个统一的多民族国家，不同的民族具有不同的文化特色，同时宣扬自己民族的特色，也是对文化的传承，是对国家的热爱。在学习本课内容时，来激发学生的爱国情怀，树立学生民族文化自信心，对各民族进行相互了解，做到彼此尊重。

（三）要充分尊重学生的主体地位

在素质教育理念下，要坚持以学生为主，教师为辅的原则，充分尊重学生的主体地位，要以学生为中心，注重满足学生的多样化学习需求。在课堂当中要加强师

生之间的有效互动，尊重学生的看法，发挥学生的潜能，要提高学生的课堂参与度，只有这样，才能保证课堂教学质量的全面提高，更能达到理想的道德与法治教学课堂效果。坚持以人为本的教学理念，注重学生的课堂主体性，要尊重学生，鼓励学生勇于发言，大胆地阐述出心中所想，并给予学生更多的时间和空间，提高学生的自主学习主动性，增强学生的学习自信心。

比如，在人教版小学道德与法治三年级下册第1单元第1课《我是独特的》一课中，本课内容针对学生的独特性进行了讲解。在教学过程中，为充分凸显学生主体地位，促进学生的个性发展，利用红色文化资源，可以通过讲解雷锋的故事，引导学生学习雷锋精神，对班级做贡献。并通过设置班级光荣榜方式，引导学生树立正确的思想道德观念，如某位学生打扫教室非常干净，可以将学生的照片放到光荣榜上，评选为“劳动小能手”，增强学生的荣誉感和自豪感。又如针对某些学生上课非常自律，认真完成作业，也要给予表扬，并评选为“自律小明星”，要给予学生更多的表现机会，教学过程中，利用红色文化知识，引导学生树立正确的道德思想观念。

（四）要不断优化现有教学方法

随着时代的进步，为推进小学道德与法治教学工作的有效开展，应当对现有的教学方式不断创新，要结合小学生的学习特点，遵循学生的身心发展规律，全面做好小学道德与法治教学工作。实现教学方法的多样性，更要将红色文化资源融入于日常生活当中，从生活当中加强对红色文化的深度理解，要突破传统理论知识的强制式灌输教学方法，注重学生由浅入深、由易到难的过程进行学习，注重与学生的学习兴趣，并强调学生的实践，来帮助学生更好的实现知识的内化。

比如，在人教版小学道德与法治三年级下册第3单元第9课《生活离不开规则》一课中。在对本课教学过程中，可通过做游戏方式，激发学生的学习兴趣，教师可以通过设置“猫捉老鼠”的游戏，引发学生进行思考，让学生明白游戏当中的规则。同时要将红色文化教育理念融入于课堂当中，可以引导学生从日常生活中寻找规则，如我们在银行取钱时，我们在排队过程中当兵的叔叔可以优先领取，又或者好多的停车场都写着“军车免费”的标志，这是因为当兵的叔叔为国家作出了巨大的贡献，他们理应受到这样的待遇，要让学生从生活当中寻找教学素材，加深对道德知识的理解，培养学生

的爱国情怀。

结语

总之，随着社会的不断发展，意识形态逐渐多元化，在小学道德与法治教学过程中要充分运用红色文化资源，引导学生树立正确的政治观念，在小学道德与法治教学中，运用红色文化资源是当前的素质教育要求，同时也为教师在教学方法方面进行大胆创新提供了机会。坚持以红色文化为载体，让学生从小就树立正确的政治信仰，这不但能够激发学生的爱国情怀，也为实现学生的全面发展，推进国家的精神文明建设作出了重要贡献。

参考文献

- [1] 孟军. 小学道德与法治单元整体教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2024, (04).
- [2] 黄伟. 小学道德与法治学科教学中红色文化的融合渗透[J]. 读与写, 2022(7): 19-21.
- [3] 王玉萍. 地方红色文化资源在小学道德与法治教学中的实践[J]. 福建基础教育研究, 2023(9): 88-90.
- [4] 李毅峰. 科学渗透红色文化教育——谈小学道德与法治学科创新教育[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(13): 44-46.
- [5] 叶毅芳. 乡土文化资源在小学道德与法治课堂教学中的应用[J]. 亚太教育, 2022(2): 115-117.
- [6] 柳琴珠. 浅谈小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育[J]. 黑河教育, 2022(5): 61-62.
- [7] 玛斯依拉·马哈扎提. 小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育思考分析[J]. 南北桥, 2021(13): 148.
- [8] 乔珍, 温玉敏. 基于小学道德与法治课与红色文化教育融合的教育实践探索[J]. 魅力中国, 2020(31): 312-313.
- [9] 何永强. 岷县红色文化传承与小学道德与法治课融合教育研究[J]. 精品生活, 2023, 29(8): 46-48.
- [10] 张志虎. 将红色文化融入小学道德与法治课堂的策略研究[J]. 课程教育研究, 2021(45): 52-53.
- [11] 孙丽华. 小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(42): 9-10.
- [12] 庄惠珠. 浅谈如何在小学道德与法治教学中渗透红色文化教育[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(34): 105-106.