

# 学前教育标准化对幼儿园教学质量的影响研究

李倩

江西省抚州市保育院

**摘要：**幼儿园作为基础教育阶段，教师要打好基础教学内容，确保幼儿园教育教学的健康发展，使幼儿得到综合全面的发展，其中应用信息技术开展教学活动十分关键。本文旨在探讨幼儿园教学质量的影响现状，着重分析学前教育标准化对幼儿园教学质量优化，这使得幼儿园教育可以更加有针对性地促进幼儿在认知、语言、社交和情感等方面的发展，使教育更具科学性和系统性。

**关键词：**学前教育；幼儿园教学；影响研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.146

## 引言

幼儿园作为幼儿教育之旅的起点，扮演着启蒙和引导孩子体验多元化学习的关键角色。随着社会进步和家長对教育质量的期待不断提高，幼儿园教育正面临着新的挑战和发展机遇。为此，创新教育融入幼儿园教学旨在全面提升幼儿的综合素养和创新能力。

### 一、在幼儿园教学中应用信息技术的优势

#### （一）增强学习的趣味性，激发幼儿学习兴趣

信息技术在幼儿园教学中的应用有着显著的优势，它增强了学习的趣味性，成功激发了幼儿的学习兴趣。教师为幼儿引入互动性强、生动有趣的数字内容，使幼儿不再将学习视为枯燥的任务，而是将课堂教学视为有趣的冒险活动。同时，教师可利用教育软件和数字教材以有趣的方式进行教学，引导幼儿主动参与学习。在幼儿教学课堂中应用数字化的故事讲解方式，让幼儿可以在虚拟环境中探索不同的世界并与故事中的虚拟角色进行互动，这种学习体验才会更容易激发幼儿的学习兴趣。此外，信息技术还为幼儿提供了互动性较强的学习工具，使幼儿可以以更具探索性的方式学习，从而激发了幼儿的创造性思维，让幼儿能够自由地表达自己的想法和创意，这种互动性强的学习体验不仅提高了幼儿在学习中的投入感，还加强了幼儿与学习内容的情感联系。总之，信息技术的引入不仅增强了幼儿的学习兴趣，还为幼儿提供了更具趣味性的学习体验。

#### （二）调整学习难度，提供个性化学习辅导

在幼儿园教学中应用信息技术可便于教师根据幼儿个体的需求和能力水平调整学习难度，为每位幼儿提供个性化的教学辅导。传统幼儿教育模式通常采用较为单一的教学方法，难免会忽视每位幼儿的独特性和差异性。但信息技术可以将幼儿学习过程智能化，根据幼儿

的学习进度和能力水平，及时调整学习难度和教学内容，确保幼儿在适宜的条件下进行学习，避免让幼儿产生沮丧或过于轻松的学习体验。此外，信息技术还为幼儿提供了丰富的学习资源和多样化的学习工具，让幼儿能够根据自己的兴趣和学习风格来选择学习内容，这有助于提高幼儿主动学习的意愿。同时，信息技术也允许教师根据幼儿的需求，为幼儿提供更精准的学习材料和反馈，从而更好地满足幼儿的学习需求。信息技术的应用使得幼儿园教育更具针对性和灵活性，为每个幼儿提供了个性化的学习体验，从而提高了幼儿的学习成效和满意度。

### 二、幼儿园教学质量的影响现状

#### （一）部分教师对信息化教学缺乏经验

当前，在幼儿教学中应用信息化已经非常普遍，但分析使用现状后发现，部分教师的实践经验比较少，在开展信息化教学时，发生课程内容脱离信息化教学的情况，还会出现“生搬硬套”等问题，还有部分教师对比学习新鲜事物更愿意接受现有资源。因此，教师需要利用信息化创新授课形式，并帮助幼儿进一步学习知识、锻炼思维以及积累经验等，而不是为了开展信息化而使用信息化，导致课堂存在生硬嵌套情况，从而失去信息化教学原本的意义。

#### （二）互动方式有待优化教师管理水平减弱

师幼互动要想良好的开展，首先，教育工作者应当重视互动形式的创新。除在语言方面有互动之外，教师还应当重视情感之间的传递，通过积极创新互动形式，让幼儿与教师之间形成更亲密的关系。但一些幼儿教育工作者只关注语言上与幼儿的互动，并没有积极采取各种实践活动，角色扮演活动，满足幼儿的互动要求。这样一来，短时间内能够让幼儿提高互动积极性，但从长

远角度来讲，并不利于幼儿各种能力的发展。

### （三）幼儿教育工作者并不重视互动活动的开展

成长在新时代下的幼儿教育工作者，首先应当意识到师幼互动的重要性，再根据教学目标的要求和幼儿的具体学情，合理设置互动形式。但一些幼儿教育工作者并没有解读互动教学开展的意义，也没有根据幼儿的活动需求，个性能力发展，及时调整互动模式。幼儿园管理者没有组织教师开展各种关于师幼互动的培训活动，学习活动，使得整个园区教师的师资水平有待提升，在设计各种师幼互动活动时只能做到单向互动，无法做到双向互动。

## 三、学前教育标准化对幼儿园教学质量优化

### （一）标准化教育与个性化教育的平衡

每个幼儿都是独特的个体，有着不同的兴趣、能力和学习风格，需要个性化的关注和支持，在实际教学中，如何兼顾标准化和个性化的需求，是一个具有挑战性的问题。例如：在某幼儿园中，教师要根据学前教育标准，确保幼儿在语言、认知、社交等方面达到特定的发展目标，标准化的要求可能包括在特定年龄阶段掌握特定的字词数量、学习特定的数学概念，以及具备特定的社交技能等。然而，每个幼儿的学习进展和兴趣都有所不同，有些幼儿可能在语言方面表现优秀，但在数学方面较为薄弱。教师需要在教学中根据幼儿的个体差异，提供个性化的支持和挑战，以满足每个幼儿的学习需求，这可能包括提供额外的资源和活动，为具有特殊兴趣和能力的幼儿提供更深入的学习体验。为了平衡标准化与个性化，教师需要灵活运用教学策略，根据幼儿的发展水平和兴趣，调整教学内容和方法。

### （二）标准化评估与多元评估的结合

标准化评估通常基于固定的评估工具和标准，用于量化幼儿的学习表现，每个幼儿的学习过程和发展都是独特的，需要更综合和多样化的评估方法来充分了解他们的学习成果和潜力。例如：在某幼儿园中，教师需要根据学前教育标准，对幼儿的语言、认知、运动等方面进行评估，标准化评估可能包括使用标准化测试，如：语言能力测试和认知发展评估工具，以得出具体的分数和等级，这些评估工具提供了一种快速而标准化的方法，用于比较幼儿的学习成绩与同龄人的表现。然而，每个幼儿具有独特的背景、兴趣和学习风格，可能在其他方面表现出色，但在标准化测试中得分较低，教师可

以结合观察记录、作品集、口头表达、个案研究等多种评估手段，获取更全面的幼儿学习信息，通过综合多种评估结果，更准确地评估幼儿的学习成果、兴趣和发展潜力。但是将标准化评估与多元评估结合在实践中也面临一些挑战，教师需要熟悉和掌握不同的评估工具和方法，并能够灵活地应用它们，以适应幼儿的不同特点和学习需求。此外，多元评估需要更多的时间和精力，包括观察记录和分析幼儿的学习表现，准备和评估作品集，进行个案研究等，教师需要合理安排时间和资源，确保评估工作与教学任务的平衡。

### （三）应用信息化，整合幼儿园教学资源

信息化在幼儿园教学中的应用已十分广泛，教师要根据幼儿的学习特征、年龄特点，系统地构建新型信息化课堂，确保课程内容的智能性以及有效性。其中，互联网有大量的教学资源可以应用，教师需要将各种资源进行整合，以此丰富教学内容，促进幼儿知识的增长，开阔幼儿视野，不局限于在书本中学习知识。同时，充分运用各项资源帮助幼儿认识更多的事物，积极地探索世界。在进行资源整合的过程中，教师也会对信息技术产生正确的认知，通过进行相应的培训和学习提升信息化的教学效率。

（四）为幼儿创设游戏化学习情境，提高幼儿的学习兴趣

幼儿教师实施游戏化教学时，需要创设吸引幼儿的学习情境，通过生动有趣的游戏环境激发幼儿的学习兴趣。第一，环境主题化。教师可以根据教学内容设定主题，据此创设情境，例如，将教室布置为海底世界或热带雨林，引导幼儿在探索中学习相关知识。主题化环境可以通过视觉元素激发幼儿的好奇心，促进幼儿主动学习。第二，情境角色化。教师可以提供不同的角色服饰和道具，让幼儿扮演科学家、探险家等角色，通过角色扮演促使幼儿进入学习情境。角色扮演可增强幼儿的身份认同感，激发他们的学习动机。第三，活动目标化。教师在设计游戏活动时，应明确学习目标，并将其嵌入游戏过程中，如寻宝游戏中的目标是找到字母或数字。目标化活动可以让幼儿在达成目标的过程中掌握知识。第四，教学互动化。游戏设计要包含互动元素，以促进幼儿与同伴和教师之间的交流。教师要运用互动化教学鼓励幼儿表达自己的想法，培养幼儿的学习互动能力。

### （五）巧妙创设游戏化学习环境，提高幼儿参与兴趣

游戏化教学期间，教师可以通过创建幼儿感兴趣的环境，巧妙融合教育内容，激发幼儿的学习热情。幼儿天性好奇，喜欢通过游戏探索世界，教师需要创设一个既能吸引幼儿注意力，又隐含教学目的的环境，教师可以采用以下策略。第一，整合教学内容与游戏元素。教师设计的游戏环境应紧扣教学大纲，确保游戏活动与学习目标同步。第二，利用幼儿的兴趣点。教师要了解幼儿的兴趣，并将其融入环境设计中，如设置动画人物主题或自然探险模式。第三，提供多感官体验。教师要为幼儿提供丰富的视觉、听觉、触觉以及动作体验，促进幼儿全面发展。第四，引导幼儿主动学习。教师设计的环境应允许幼儿自由探索，通过游戏活动鼓励幼儿独立思考。第五，增强互动性和合作性。教师需鼓励幼儿与同伴合作，通过小组游戏活动促进幼儿社交技能发展。

### （六）发扬民主精神，密切家园联系

在加强交流、沟通的基础上，幼儿园还可以围绕不同主题组织内容丰富、形式多样的家园共育活动，如家长开放日、家园交流会等。在活动开展之前，教师应向家长传达相关注意事项，做好家园共育活动的准备工作。以家长义工活动为例，家长可在幼儿园的邀请下，轮流入园，辅助幼教工作的开展，如帮助教师组织幼儿入园、准备幼儿活动材料、为幼儿打饭等，让家长在义工活动中了解教师的工作内容、幼儿的一日生活，成为幼儿园教育的支持者、协作者。在家园共育模式下，幼儿园应积极拉近教师与家长之间的距离，为二者提供平等交流、对话的平台。例如，幼儿园可在微信公众号发起对“幼儿不合群，容易与其他幼儿起冲突、产生摩擦”这一话题的讨论，并鼓励教师、家长积极参与其中，发表自己对这一话题的看法，并在交流、讨论中达成共识，为此类问题的解决提供参考。

### （七）举办亲子活动，提升共育质量

在家园共育中，幼儿园还可以组织、开展丰富多彩的亲子活动，让家长走进园区，参与、见证幼儿的进步与成长。对此，幼儿园可以在一些重大节日或有纪念意义的时间节点，如五一劳动节、六一儿童节、中秋节、国庆节、幼儿园毕业典礼、入园仪式等，组织多种亲子活动，提升家园共育质量。例如：幼儿园可通过组织春季亲子运动会、秋季亲子运动会，动员幼儿、家长共同

参与各类运动项目，在共同参与中形成默契、融洽的亲子关系，增进亲子之间的感情；在国庆节时，幼儿园可以开展以“喜迎国庆，歌唱祖国”为主题的歌唱比赛，并邀请家长与幼儿共同参加歌唱比赛，使得亲子关系更加融洽。

### （八）幼儿活动材料的生活化，拓展幼儿的创造性思维

在幼儿教育活动开展过程中，要加强材料的生活化，材料生活化对幼儿园活动质量和教育效果有着至关重要的影响。富有生活化和多样化的活动材料能够使幼儿在活动中开阔视野，了解更多知识，发展思维，帮助幼儿健康成长。所以，教师在设计幼儿活动时，要从幼儿的角度出发，结合幼儿的认知规律，围绕教育活动的目标要求，选择幼儿活动材料，制订幼儿活动的计划，在选择材料时要考虑到幼儿与材料之间的互动，增强幼儿在活动中的参与感，从而发挥他们的自主观察能力和思考能力，使幼儿在与活动材料互动的过程中丰富知识，培养实际动手能力，使其身心健康发展。

### 结语

综上所述，学前教育标准化对幼儿园教学质量的影响是多方面且深远的，通过认知教学目标的明确性和可衡量性，教育者能够更有针对性地促进幼儿的全面发展。学前教育标准化对幼儿园教学质量的影响是积极而有益的，它为幼儿园教育提供了基于证据和实践的指导，助力幼儿的全面发展和学习成果的提高。

### 参考文献

- [1] 苏美兰. 加强幼儿园标准化建设促进学前教育发展及未来走向[J]. 中国教育学刊, 2022 (S1): 194-196.
- [2] 胡马琳. 教育标准化背景下我国学前教育标准体系建设的进展、问题与完善对策[J]. 现代教育管理, 2021 (1): 61-68.
- [3] 盛琪. 探讨学前教育装备标准化的作用[J]. 中国现代教育装备, 2018 (24): 20-24.
- [4] 汪璐瑶. 巧用信息化, 研究打造新教育——论信息技术在幼儿园教育中的运用[J]. 家长, 2022 (26): 61-63.
- [5] 马燕花. 分析“互联网+”背景下幼儿园信息化教学创新应用[J]. 中国新通信, 2022 (14): 220-222.