

新课标下小学语文打造高质量课堂研究

覃清梅

广西桂平市蒙圩镇官桥中心小学

摘要：语文学科在教育体系中占据核心地位，它不仅是学生探索其他学科知识的基础，更是培育学生阅读能力、思辨能力和表达能力等多元能力的关键所在，其重要性不言而喻。然而，仔细观察当前小学语文教学的现状时，一些问题逐渐浮出水面，如教学方法的单一性和教学内容的局限性等，这些问题在很大程度上限制了学生综合能力的进一步提高。鉴于此，本研究致力于深入剖析新课改背景下小学语文课堂的优化策略，力求构建一个更加高效、科学的课堂模式，以更好地满足学生个性化学习的需求，激发他们的创新思维和实践能力，从而全面促进学生的发展。

关键词：新课标；小学语文；高质量课堂；教学方法；教学内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.192

引言

作为小学阶段的重要学科，语文不仅对提高学生的核心素养具有重要作用，而且可以为学生学习其他学科知识奠定基础^[1]。随着新课标的深入实施，小学语文课堂的教学质量更是成为教育领域关注的焦点。因此，如何在新课标的指导下，打造高质量的小学语文课堂，成为当前教育工作者面临的重要课题。高质量教育，必然是育人为本的教育、公平普惠的教育、结构优化的教育、充满活力的教育、开放多样的教育和有贡献力的教育^[2]。尤其在义务教育阶段，语文课程内容不仅要注重基础知识的传授，更要通过丰富多彩的教学形式，培养学生的人文素养和批判性思维能力。因此，本文旨在深入剖析当前小学语文课堂的现状，并针对其存在的问题，提出一系列针对性的优化措施。这些措施包括但不限于教学方法的创新、教学内容的丰富以及教学环境的优化等，由此期望能够有效提升小学语文课堂的教学质量，为学生构建一个更为优质、高效的学习环境，进而为学生未来的成长奠定坚实的基础。

一、打造小学语文高质量课堂的重要意义

打造小学语文高质量课堂，对于教育事业的发展和学生的全面成长具有深远的意义。

1. 高质量课堂对于加深学生对课文内容的理解至关重要。在小学教育中，每篇课文都蕴含着丰富的主题和内涵，如《为中华之崛起而读书》一文，通过讲述周恩来总理的成长历程，彰显了他坚定的爱国情怀和为民族复兴的奋斗精神。教师借助视频讲解等多元手段，能够帮助学生深入领会这一精神，从而激发他们积极向上、自强不息的学习动力，为国家的繁荣富强和民族的伟大

复兴贡献自己的力量。

2. 高质量课堂在提升学生语文素养方面发挥着举足轻重的作用。语文素养是学生全面发展和终身学习的基石。以《出塞》一诗为例，教师在课堂中运用丰富的教学手段，引导学生深入感受诗歌的韵律美和意境深邃。通过范读、领读等方式，让学生正确、有感情地朗诵诗歌，体会诗歌的抑扬顿挫和节奏变化。同时，教师还会对诗歌中的意象和内涵进行深入的解读，帮助学生理解诗歌所表达的情感和思想。在解读过程中，教师会引导学生关注诗歌中的典型意象，如“明月”、“边关”、“征夫”等意象的寓意和象征意义，让学生深刻感受到诗中所展现的凄凉悲壮的边塞风光和战士生活。这样的教学方式不仅让学生深刻理解了诗歌的内容，更提高了他们的情感表达能力和审美素养。此外，高质量课堂还会注重培养学生的文学鉴赏能力和审美水平。教师会引导学生对诗歌进行多角度、多层面的分析，让他们学会从语言、结构、意境等方面去欣赏和评价诗歌。通过这样的训练，学生的文学鉴赏能力和审美水平得到了显著的提升，他们能够更加深入地理解和欣赏文学作品，从而培养起对文学的热爱和兴趣。

3. 高质量课堂对于培养学生的综合能力具有不可替代的作用。小学阶段的课文往往涉及广泛的主题和深刻的思想，需要学生综合运用多种能力去理解和领悟。例如，在《花生》一课中，教通过师巧妙设计小组讨论活动，引导学生深入挖掘花生所象征的品质。通过小组讨论的形式，学生们能够积极参与，发挥个人的主观能动性，同时倾听并尊重他人的观点，形成有效的沟通与交流。在深入讨论的过程中，学生们不仅探索了花生默默

无闻、无私奉献的品质，更进一步思考如何在现实生活中践行这些美德。这样的教学活动不仅锤炼了学生的思维深度和逻辑思维能力，更促使他们在思考与实践中获得成长。除此之外，高质量课堂还致力于提升学生的团队协作和沟通能力。在小组讨论中，学生们需要学会与他人协同合作，共同解决问题。他们需要耐心倾听他人的观点，清晰地表达自己的见解，并与小组成员进行深入且富有成效的交流和讨论。这样的教学活动有效地锻炼和提升了学生的团队协作和沟通能力。再者，高质量的课堂环境对于营造良好的学习氛围至关重要。一个积极向上的学习环境能够激发学生的学习兴趣 and 自信心，使他们更加主动地参与到课堂活动中来。以《草船借箭》为例，教师采用角色扮演等创新性的教学方法，让学生在亲身体验中感受课文情节，从而更加深入地理解课文内容并享受学习的乐趣。

二、新课标下小学语文课堂的现状分析

随着新课标的实施，小学语文课堂的教学理念和方式都发生了显著的变化。然而，在当前的实践中，仍存在一些问题。

1. 教学方法单一

当前，众多小学语文课堂依旧面临教学方法单一化的挑战，其影响深远且多方面。首先，这种单一的教学方法导致课堂氛围沉闷，学生缺乏学习兴趣和动力，从而难以主动参与课堂互动。其次，它限制了学生的全面发展，因为单一的教学模式往往只注重知识的灌输，而忽视对学生能力的培养，缺乏对学生个体差异的考虑。再者，教学方法的单一性也限制了教师的教学创新，使教师难以跳出固有框架，尝试新的教学方式。最后，这种单一的教学方法直接影响了教学质量和效果，使得部分学生难以理解和掌握教学内容，课堂也缺乏活力和吸引力。总之，单一性的教学方法，不仅降低了教师的教学效果，也使学生的学习质量大打折扣。

2. 教学内容主次不清

新课标背景下的小学语文教师既要重视语文知识技能的传授，又要注重学生的创新发展，即要围绕学生现有的发展水平进行适度创新，切实提高学生的综合素质^[3]。然而，当前的教学实践中，部分教师在平衡这两方面时显得力不从心。具体而言，一些教师在教学内容的处理上出现了偏差，过度强调教学创新，却忽略了语文基础知识和技能的讲授。他们对学生是否真正掌握了

教材内容缺乏足够的关注，反而将更多的精力放在了课本之外、教学之外的内容上，引导学生将主要精力投入到创新发展上。这种主次部清的做法，不仅会导致语文课堂教学内容的局限性，还会使学生的语文基础知识技能掌握不牢固，难以形成扎实的学科基础导致学生的创新思维和创新能力受限，最终不仅阻碍了小学语文高效课堂的构建，也难以实现新课改所期望的教学目标。

3. 教学主体本末倒置

在新一轮的课程改革中，小学语文教学显著地强调了学生的主体性，这是其与传统语文教学模式的一个显著区别。在新课改的语境下，教师的角色被重新定位，他们不再是课堂的主导者，而是更多地扮演着组织者和引导者的角色，其核心使命在于促进学生的全面发展。换言之，学生成了课堂的主角，而教师则退居幕后，扮演配角。然而，反观当前的小学语文教学实践不难发现，仍有一部分教师依然以自我为中心，占据课堂的主导地位，未能完全贯彻新课改的理念。在课堂中，这些教师讲解知识占据了绝大部分时间，而学生则鲜有自由支配的时间，往往只能被动地按照教师的要求进行学习，不仅难以发挥学生的主体性，也抑制了学生上课的热情和积极性、主动性。这种教学主体的错位，不仅与新课改的要求背道而驰，更不利于构建高效的小学语文课堂。

三、打造高质量小学语文课堂的策略

1. 创新教学方法，激发学习兴趣

新课标背景下，教师可以运用多元化的教学方式，创建轻松愉悦的课堂氛围，引导学生由“要我学”转化为“我要学”，从而切实提升课堂教学质量^[4]。以《观潮》一文的教学为例，为深化学生对课文内容的理解，教师可以灵活运用角色扮演这一教学策略。通过让学生分别扮演游客和讲解员，模拟观潮的生动场景，使学生仿佛身临其境，从而加深对课文内容的体悟。同时，借助小组合作的形式，引导学生共同探讨观潮过程中的情感体验以及作者所传递的深厚情感。这一过程中，不仅锻炼了学生的团队协作能力，更促进了其思维的深入发展。此外，结合现代多媒体技术的优势，教师可以展示观潮的震撼视频或精美图片，通过视觉和听觉的双重刺激，使学生更加直观、深刻地理解课文内容。在教授《走月亮》一课时，教师可以采用模拟教学法，创设一个静谧的月夜场景，让学生在模拟的环境中真切地感受

《走月亮》所营造的诗意氛围。这有助于学生更好地理解作者对夜色之美的细腻描绘以及文中情感的表达。同时，教师还可以运用启发式提问的教学策略，鼓励学生积极思考、主动表达，从而激发他们的学习兴趣和主动性，进一步提升教学效果。

2. 优化教学内容

针对教学内容不够清晰的问题，教师亟须对教学内容进行细致的审视与优化。首先，务必夯实语文基础知识和基本技能的教授，确保学生掌握稳固的学科基石。其次，在教学内容中巧妙融入创新元素，激发学生的探索欲望和创新精神，引领他们进行探究式、创新性的学习。在教学过程中，教师应密切关注学生对教材内容的掌握程度，并根据实际情况灵活调整教学策略。以《蝴蝶的家》一文为例，教师在传授词汇、句子结构等基础知识的同时，还应设计富有创意的教学活动，如引导学生进行拓展阅读或创作与蝴蝶主题紧密相关的作文，以培养学生的创新思维和创新能力。在教授《一个豆荚里的五粒豆》时，教师可以采用启发式的教学方法，如组织小组讨论、安排角色扮演等，帮助学生深入理解课文内容，并探究豆子们不同命运所蕴含的深层意蕴。此外，教师还可以结合学生的生活实际，引导他们思考如何在日常生活中展现坚韧不拔的精神，如同那些即便落入困境仍努力生长的豆子一般。通过这样的教学内容安排和教学方法运用，教师不仅能确保学生掌握扎实的语文基础知识，还能有效培养他们的创新思维和创新能力，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

3. 坚持学生主体

新课程改革为教师的教授赋予了更为丰富的内涵与深刻的使命。在教学过程中，教师不仅要负责知识的传授，更应注重激发学生的主观能动性，引导他们积极探索知识，鼓励他们敢于质疑，进而有效培养学生的自主探究能力。在这一过程中，学生的主体地位得以凸显，学习体验得到显著强化，为提升课堂教学效率奠定了坚实的基础。要实现这一教学目标，教师必须树立以学生为中心的教授理念，确保所有教授活动紧密围绕学生的需求和发展展开，从而真正凸显学生的主体地位。为此，在新课程改革背景下，构建小学语文高效课堂要求教师积极转变角色，从传统的知识灌输者转变为学生学习成长的引领者和指导者。具体而言，教师应善于运用多样化的教授策略，激发学生的学习兴趣，引导

他们主动参与到学习过程中，成为自己学习道路上的探索者和领路人。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力，传授有效的学习方法，帮助他们合理规划学习时间和策略。这样的教授方式不仅能够加深学生的学习体验，提高学习效果，还能促进小学语文高效课堂的构建。以《爬山虎的脚》一文的教授为例，教师在引导学生了解爬山虎生长过程的同时，应鼓励他们自主观察、思考，甚至动手种植，从实践中感知、体验。这种实践活动有助于学生深入理解课文内容，培养观察能力和动手能力，真正体现学生的主体地位。

4. 构建多元化评价指标

传统的以考试成绩为单一评价标准的做法已无法全面反映学生的整体学习和发展情况。因此，教师应将学生在课堂互动、作业完成、课外实践活动参与等方面的表现纳入评价体系，以更全面地展示学生的课内外学习状态和效果。同时，引入学生自评、互评和家长评价，增加评价的客观性和公正性，帮助学生更清楚地认识自身优缺点，激发学习的积极性和主动性。此外，还应重视评价的反馈作用，及时给予学生具体的反馈意见和建议，引导他们有针对性地改进和提高。

四、结语

综上所述，新课标的实施已经促使构建高效的小学语文课堂成为教育领域亟待完成的关键任务。为了达成理想的教授效果，教师必须正视并深入分析新课标背景下小学语文课堂所面临的挑战与问题。并在此基础上积极探索并实践那些最符合学生需求与发展规律的教授方法，不断丰富教授内容，同时坚守以学生为中心的教授理念，确保学生在教授活动中的主体地位。此外，教师还应运用科学的教授评价手段，通过多元化的优化策略，全面提升小学语文课堂的教授质量，从而为学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 翟佳雨. 新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 智力, 2024(01): 136-139.
- [2] 葛道凯. 高质量教育体系的使命、动力及建设思路[J]. 教育研究, 2022(03): 27-28
- [3] 钱蝶. 新课改背景下小学语文教学的现状及其发展趋势[J]. 课程教育研究, 2023(9): 13-15.
- [4] 冯红. 浅谈新课标背景下如何创建小学语文高效课堂[J]. 考试周刊, 2024(10): 53-56.