

小组合作在小学高年级英语口语训练中的应用

汤苗

江西省宜春市康诚小学

摘要：在当今全球化的时代，英语作为一门国际通用语言，越来越受到重视。在小学高年级阶段，英语口语能力的培养至关重要，不仅能助力学生日常交流，更是开启未来国际交流的大门。而小组合作作为一种具有潜力的学习方式，为提高学生的口语表达能力提供了全新的可能性。

关键词：小组合作；小学英语；口语训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.027

引言

小组合作是一种促进学生相互协作、共同成长的教学模式，在英语口语训练中展现出巨大的潜力。通过小组合作，学生可以从交流互动中提高口语表达能力，培养团队合作意识，激发学习兴趣，是培养学生综合语言能力的有效途径之一。本文将深入探讨小组合作在小学高年级英语口语训练中的应用策略，并希望能为教育实践提供有益参考。

一、小组合作学习理论概述

小组合作学习理论是指通过小组内成员之间的合作互动，共同解决问题，达到学习目标的一种学习方式。该理论强调学习者之间的互动、合作和相互支持，认为学习过程中的社会互动对于知识的构建和理解至关重要。小组合作学习理论注重学习者之间的互动和合作，在小组中，学习者通过讨论、合作完成任务，共同探讨问题，彼此交流想法和观点，从而促进思维的碰撞和知识的共享。小组合作学习理论强调学习者的自主性和参与度，在小组学习中，每个成员都应该有机会发表自己的看法和观点，参与讨论和决策过程，培养学习者的自主学习能力和批判性思维。小组合作学习理论倡导学习者之间的相互支持和协作，通过团队合作，学习者可以相互补充、帮助和鼓励，共同克服困难，提高学习效果，促进个体和团队的发展。小组合作学习理论认为小组学习能够培养学习者的沟通能力、团队合作精神和问题解决能力，通过小组合作学习，学习者不仅能够提高学术水平，还能够培养社交技能和人际关系。

二、小组合作在英语口语训练中的潜在价值

小组合作在英语口语训练中具有很多潜在的价值，小组合作能够提高英语口语表达能力，在小组内，学生们可以进行口语练习、角色扮演等活动，通过互相交流，不断改进和调整自己的表达方式，从而提高说英语

的自信心，降低语言焦虑和害羞心理。小组合作能够促进听力和互动能力的培养，在小组活动中，学生们需要耐心倾听对方说话的内容，并通过适当的反应、回复和补充进行互动，这样就能够听与说两方面都得到锻炼。小组合作能够增强学生的合作意识和团队精神，学生们在小组内需要分工合作完成任务，通过互相协作、互相帮助，不断优化工作流程和提高效率，这样就可以逐渐培养学生的合作意识和协作精神。小组合作能够创造积极的学习氛围，为学生提供良好的学习体验。学生们在小组内可以与同伴共同探讨问题、分享经验，这样既可以加深对知识的理解，也可以变得更有意思，从而促进学生对英语学习的兴趣和热情。小组合作还能够提高学生的自主学习能力和批判性思维，在小组内，学生们需要贡献自己的想法和见解，积极主动参与讨论和决策过程，这样可以培养学生的主动学习意识和创新思维能力。

三、当前小学高年级英语口语训练的现状

随着英语教育的不断深入，英语口语训练在小学高年级逐渐受到重视。教育部门和学校越来越意识到口语是语言交流的核心，对学生未来的学习和发展具有重要意义，因此注重提高学生的口语表达能力。传统的英语口语训练方式存在问题，以往多以填鸭式教学为主，重视语法和词汇的机械记忆，而忽略口语实际运用和听说能力的培养，导致学生在口语交流中缺乏自信、流利度较低。由于英语口语训练时间有限、师资不足以及课程设置等原因，部分学校在实施口语训练时存在困难。教师往往需要面对大班级教学，难以给予每个学生充分的口语训练机会，制约了口语能力的全面提升。学生的口语学习积极性和参与度各异，一些学生由于害羞、缺乏自信或学习动力不足，抗拒参与口语活动，影响了口语训练效果；而一些学生则积极投入口语练习，

但由于缺乏有效指导和反馈，面临进步缓慢的问题。

四、小组合作在小学高年级英语口语训练中的具体应用

（一）角色扮演活动

角色扮演活动在小学高年级英语口语训练中扮演着重要的角色，通过设计各种情境，例如商店员工和顾客、医生和患者等，学生可以在小组中扮演不同的角色。这种活动不仅能够增加学生的趣味性，还能够有效地提高他们的口语表达能力。通过角色扮演，学生可以模拟真实生活中的情景，从而更好地理解英语在实际交流中的运用方式。例如，在扮演商店员工和顾客的角色时，学生需要运用到购物时常用的英语表达，例如询问商品信息、谈论价格、交流购买意愿等。这种实践能够帮助学生更加熟练地运用英语，并且增强他们在实际生活中的沟通能力。在角色扮演的过程中，学生需要即时应对不同情景下的对话和问题，从而锻炼他们的语言应对能力。例如，在扮演医生和患者的角色时，学生需要使用正确的医学术语和表达方式与对方进行交流，这种实践能够提高学生的语言应对能力，使他们更加自信地应对各种语言情境。

（二）话题讨论小组

话题讨论小组是另一种在小学高年级英语口语训练中非常实用的教学方法。在这种活动中，学生可以在小组内选择一个话题进行讨论，每个学生都有机会发表自己的看法和意见。这种活动不仅可以促进学生思维的碰撞，还可以提升他们的说英语的自信心和流利度。话题讨论小组能够帮助学生更加自由地表达自己的观点和想法，在小组讨论中，学生可以选择自己感兴趣的话题，并且有充分的时间和空间来展开自己的思维。这种自主选择 and 表达的过程能够激发学生的学习兴趣，从而更好地提高他们的口语水平。话题讨论小组也能够促进学生之间的交流和合作，在小组讨论中，学生需要与其他组员进行积极的讨论和交流，从而共同探讨问题并找到解决方案。这种合作过程不仅可以增强学生之间的团队意识，还可以培养他们的合作精神和沟通能力。

（三）口语游戏活动

口语游戏活动在小学高年级英语口语训练中扮演着至关重要的角色，通过各种有趣的口语游戏，如谜语猜测、单词接龙等，能够激发学生学习英语口语的兴趣，增加他们参与的积极性。这些游戏活动既可以在课堂内

进行，也可以作为课外拓展活动，为学生提供了一个轻松愉快的学习环境。谜语猜测是一种常见的口语游戏，能够培养学生的语言推理能力和词汇积累。在游戏中，老师可以给学生们提供一些简单或有趣的谜语，学生们需要通过听、思考、猜测的过程来找出谜底，并用英语口语表达出来。这不仅能够锻炼学生的语言应变能力，还可以拓展他们的词汇量和语言表达能力。单词接龙是另一种常见的口语游戏，能够帮助学生巩固已学的单词，并学会运用它们进行语言交流。在游戏中，学生们轮流说出一个以前一个单词结尾字母开头的新单词，要求新单词在意义上和语法上都是合乎规范的。这不仅可以锻炼学生的词汇记忆和语言逻辑思维能力，还能够促进他们之间的互动和合作，提高他们的口语表达能力和沟通能力。通过口语游戏活动，学生不仅可以在愉快的氛围中学习英语口语，还能够竞赛和互动中相互学习、相互促进，达到事半功倍的效果。

（四）小组口语表演

小组口语表演是另一种有效的英语口语训练方法，能够帮助学生提高口语表达的生动性和表现力，培养他们的语音语调、表情肢体等方面的表达能力。口语表演可以采用多种形式，如朗诵、演讲或小品等，根据学生的兴趣和特长进行选择。在小组中进行口语表演，学生可以互相激励、共同进步，增强团队合作意识和凝聚力。通过口语表演，学生可以扮演不同的角色，模拟真实的语言交流情境，从而更好地理解和掌握英语口语的运用技巧。他们可以通过表演来展示自己的语言水平和表达能力，从中获得成就感和自信心。在口语表演过程中，老师可以及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现和纠正错误，提高他们的口语表达水平。同时，学生之间也可以相互评价和交流经验，共同进步，形成良好的学习氛围。

（五）任务型口语练习

在小学高年级英语口语训练中，任务型口语练习是一种非常有效的方法。通过设计各种任务，如制定旅行计划、购物清单或故事情节等，可以激发学生的兴趣，并促使他们在小组内展开合作、讨论和协作。这种练习不仅可以培养学生的合作意识，还能够提高他们的实际口语运用能力。教师可以将学生分成小组，每个小组假设他们要去一个虚拟的目的地旅行。然后，他们需要在小组内商讨并制定旅行计划，包括行程安排、景点选

择、交通方式、住宿安排以及预算等方面。在讨论的过程中,学生需要用英语交流,提出自己的想法并听取他人的建议,这样既锻炼了他们的口语表达能力,又培养了他们的合作精神。学生可以被要求在小组内规划一个购物清单,例如准备一个周末野餐所需的食品清单。他们需要商量并确定所需的食材和物品,并且讨论在购物时应该注意的事项,比如价格、数量和品质等。这样的练习不仅可以锻炼学生的口语表达能力,还能够培养他们的实际生活技能。学生可以被要求在小组内共同创作一个故事,他们可以选择故事的题材和背景,并且共同设计故事情节和角色。在创作的过程中,学生需要用英语进行交流,并且学会彼此倾听和理解对方的想法,从而形成一个完整的故事情节。这样的练习不仅可以激发学生的想象力,还能够提高他们的口语表达能力和团队合作精神。

(六) 录音自评活动

在小学高年级英语口语训练中,录音自评活动是一种非常有效的教学方法。通过这种方法,学生们可以在小组内进行口语练习,并将练习内容录音。接着,他们相互之间进行评价和给出建议。这种活动有助于学生们更全面地认识自己的口语表达能力,并帮助他们在口语交流中发现和改正问题。在进行录音自评活动时,老师可以提供一些具体的指导和要求,例如让学生们在录音前先设定一个清晰的口语目标,比如提高发音准确性、增强语速流畅度等。在录音完成后,学生们可以先自己听一遍录音,然后用一些评价标准对自己的表现进行评估,比如语音、语调、用词和句子结构等方面。接着,他们可以与小组成员分享录音,并相互之间提出建议和改进意见。这样一来,不仅可以促进学生之间的互动交流,还可以激发他们对口语学习的兴趣和积极性。通过听取录音并进行反思和改进,学生们可以逐步发现并解决自己的口语问题,提高口语表达的准确性和流畅度。同时,这种自主性的学习方法也有助于培养学生们的自我管理能力和自我提升意识,使他们在英语口语学习中更加自信和自律。

(七) 实地口语实践

组织小组外出进行口语实践活动,如参观展览、采访外国友人等。这样可以让学生在真实情境中运用所学口语知识,增强口语交流的实际经验和感受。除了在课堂内进行口语练习外,组织学生进行实地口语实践活

动也是非常重要的。这种活动可以让学生们在真实的情境中运用所学的口语知识,增强他们的口语交流实际经验和感受。实地口语实践活动可以包括各种形式,比如组织学生去参观展览、博物馆或者参加英语角活动,甚至是与外国友人进行交流和采访等。在这些活动中,学生们有机会与不同背景和文化的人进行真实的交流,从中学习到更多的语言和文化知识,并提高他们的口语表达能力和交际技巧。在实地口语实践活动中,老师可以扮演着引导者和指导者的角色,给予学生们必要的支持和指导。同时,也可以设计一些相关的任务和活动,比如让学生们在活动结束后撰写一篇反思报告,分享他们在活动中的收获和感受,以及发现的问题和改进的建议等。这样可以帮助学生们更好地总结和巩固所学知识,并激发他们对口语学习的兴趣和热情。

结语

小组合作不仅仅是一种教学方法,更是培养学生综合素质的重要途径。通过小组合作在小学高年级英语口语训练中的应用,学生能够在合作中成长、在交流中进步,不断提升口语表达能力及自信心。希望在未来的教育实践中,能更多地借助小组合作的力量,为学生成长之路添砖加瓦,为他们打开更加广阔的未来之门。

参考文献

- [1] 俞静蓓. 优化英语对话训练活动设计微探[J]. 小学教学参考, 2021, (27): 46-47.
- [2] 李闯. 游戏在小学英语教学中的应用探索[J]. 中学生英语, 2021, (24): 69.
- [3] 孙志合. 小学英语口语教学存在的问题及建议[J]. 读写算, 2021, (09): 97-98.
- [4] 靳春宁. 小学英语教学中口语教学的研究[J]. 智力, 2021, (09): 13-14.
- [5] 赵琪. 乡村小学英语口语教学的现状、问题与对策研究[D]. 扬州大学, 2020.
- [6] 张华. 小学英语起始阶段口语评价策略改进研究[D]. 江苏大学, 2020.
- [7] 宋玉莹. 小学高年级英语口语教学状况调查研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [8] 石呼琴. 探究新课改下小学英语口语交际教学的对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (01): 49.