

创新素养教育背景下幼儿园混龄自主游戏实施探索

周晓苑

广西壮族自治区河池市宜州区第五幼儿园

摘要：近年来，很多幼儿园的教师和管理者针对现有的游戏教学形式进行了创新，导入了混龄自主游戏和其他教学活动。一方面，是为了培养幼儿良好的游戏习惯和游戏素养；另一方面，则是为了培养幼儿的社会适应能力，让幼儿去和不同年龄的小朋友进行更多的交流与互动。通过混龄自主游戏可以更好的培养幼儿的创新能力和素养。在本文中，将会在创新素养教育的背景下来探讨幼儿园混龄自主游戏的实施策略。

关键词：创新素养；幼儿园；混龄自主游戏；实施；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.144

目前幼儿园的教师以及中小学教师在开展教学活动时，对于学生的创新思维和实践能力的培养情况越来越关注。教师通过引入新的教学方法和工具，激发了学生的创造力和想象力，帮助他们更好地理解和应用知识解决问题。在实施创新素养教育的过程中，教师应采用多种方法来促进学生的学习和发展，如小组合作活动、游戏教学活动、任务驱动式探究活动等等，并且为其提供更多的资源和设施，以便于学生提高自身的创新素养。在幼儿园的创新素养教育中，教师一方面要关注幼儿的素养培养情况，另一方面则要着重优化现有的教学形式，开展混龄自主游戏活动是优化形式其中之一，从而培养创新能力和素养，让幼儿适应各种幼儿园教学活动。但是部分教师组织的混龄自主游戏活动存在相应的问题亟待解决。在本文中需要先讨论幼儿园混龄自主游戏的实施情况，在此基础上制定有效的游戏策略。

一、创新素养教育背景下幼儿园混龄自主游戏实施情况分析

（一）对幼儿的创造力和想象力的培养不关注

混龄自主游戏鼓励不同年龄段的孩子在一起玩耍，通过互动和合作，激发他们的好奇心和探索欲望。这种环境有助于培养幼儿的创造力和想象力，让他们能够自由地表达自己的想法和观点，并尝试新的事物。但是有一些教师在开展游戏时，却没有充分的考虑到幼儿的实际情况，教师提出了更多的游戏指令与要求，希望可以规范幼儿的游戏活动，从而顺利的完成游戏的考验。此外，教师对于幼儿的创造能力和想象能力的培养进程则不够关注，导致混龄自主游戏实施未能取得应有的效果。

（二）幼儿之间的交流与合作活动不够密切

混龄自主游戏强调孩子们之间的合作与互助精神的培养，不同年龄段的孩子在一起玩游戏，他们需要相互理解、尊重和支持，学会分享和合作，这对于促进儿

童的社交能力和团队合作能力的发展非常重要。但是，由于缺乏教师正确的引导和及时的督促，导致部分幼儿之间所进行的交流互动活动不密切，在混龄自主游戏的过程中，幼儿只是独立玩玩具，开展游戏任务，不能够形成相应的游戏小组，开展更加深刻的交流与合作活动。导致幼儿园混龄自主游戏的实施活动流于形式。

（三）幼儿的自理能力和解决问题的能力有待提高

混龄自主游戏中，幼儿需要在不同的角色扮演中解决问题，需要适应不同的游戏情境，满足游戏的要求，并且在游戏的过程中处理和其他幼儿之间的关系，如解决矛盾、营造和谐的合作关系等等。但是很多幼儿在参与游戏的过程中不能及时的适应混龄自主游戏的规则，不能适应游戏情境的变化，不能够和其他幼儿一同处理游戏中的各种冲突和问题。甚至有的幼儿在游戏中还需要依赖教师的指导和帮助，才能够完成游戏任务，这说明幼儿的自理能力以及解决问题的能力都有待提高。

（四）教师的游戏开发以及组织能力有待提高

教师应当在创新素养教育背景下，开发出适合于幼儿的混龄自主游戏，并且为幼儿提供多样化的学习机会，营造良好的游戏环境，才能够提高幼儿的游戏质量和参与度。但是有的教师由于能力和视野水平有限，在游戏开发的过程中不能充分的体现幼儿的主体地位，以及游戏的诸多特点，在组织幼儿参与游戏的过程中教师不能够帮助幼儿释放天性，体验多样化的混龄自主游戏的乐趣。教师也不能引导幼儿进行更多的交流和互动，导致不同年龄段的幼儿之间的交流与合作不密切。

二、创新素养教育背景下幼儿园混龄自主游戏实施策略

（一）基于创新素养教育背景，提高混龄自主游戏开发质量

1. 幼儿园的教师要想提高混龄自主游戏实施的效率，需要考虑两方面的内容。一方面是要加强引导，让

幼儿积极参与混龄自主游戏，另一方面则是要提高游戏的设计质量，这样才能为幼儿提供适宜的游戏活动。因此，教师则需要担负起游戏开发以及游戏优化的任务，基于创新素养的教育背景，以及《3~6岁幼儿学习与发展指南》的要求，明确游戏在幼儿一日生活中的地位，在尊重幼儿游戏权利的基础上设计相应的游戏环节、游戏规则、游戏内容、选择投放游戏材料等。同时，教师要尽量保证混龄自主游戏活动能满足各个年龄段幼儿的需求和兴趣，以便于开展更加充分的游戏教学活动。

2. 教师要从以下几类混龄游戏中进行选择，以便于培养幼儿的创新素养和关键能力。例如，角色扮演类游戏中让孩子们通过模仿和想象，扮演不同的角色，如医生、老师、警察等，培养他们的社交能力和表达能力；手工制作类游戏，即让孩子们利用各种材料进行手工制作，锻炼他们的手眼协调能力和创造力；运动类游戏，即通过运动游戏，如踢足球、打篮球等，促进孩子的身体发育和协调性；模拟类游戏，即通过模拟现实生活场景的游戏，如医院、超市等，帮助孩子了解社会常识和职业认知；文化传承类游戏，即通过传统文化游戏，如剪纸、绘画等方式，帮助幼儿传承和弘扬中华优秀传统文化。总之，幼儿园的教师要根据幼儿的创新素养培养需求，以及能力培养需求来选择相应的游戏类型和游戏内容，并且搭配相应的充足的游戏材料和工具，形成更为完善且更为紧密的游戏设计。

3. 教师也要设计一些互动性强的混龄自主游戏，确保教师和家长也可以参与其中。家长既能够给幼儿提供相应的指导，同时又能为幼儿树立良好的游戏榜样，在和幼儿一起玩耍的过程中培养幼儿的兴趣和意识，加深亲子间情感。这样的混龄自主游戏才更能体现出创新的特点，体现游戏的开放性、互动性和差异化。

4. 教师还应当和幼儿进行更多的对话和交流，让幼儿参与建立良好的游戏规则。一方面可以让幼儿了解游戏开发的全过程，另一方面也可以培养幼儿遵守规则，尊重他人，共同创造和谐的游戏氛围的习惯和意识。大家共同完善混龄自主游戏设计工作，积极创新游戏的内容及形式，才能真正的完善混龄自主游戏活动方案。

（二）注重营造良好的游戏环境，深化混龄自主游戏实施工作

在创新素养教育的背景下，幼儿园教师在带领幼儿进行混龄自主游戏的过程中，一方面要培养幼儿的创新素养，另一方面要提高幼儿的游戏参与度。按照既定的混龄自主游戏计划开展游戏活动，及时的加强学情反

馈工作，观察幼儿的游戏表现情况，同时根据幼儿反馈的意见来调整混龄自主游戏的形式和环节，创新游戏设计。为了营造良好的游戏环境，教师要注重优化导入环节、正式的游戏环节以及总结环节三大环节。

1. 在游戏导入环节，教师要向同学们认真的介绍混龄自主游戏的各个环节、内容、游戏要求、游戏规则、游戏场地、游戏材料。教师要运用自己幽默风趣的语言，憨态可掬的肢体动作以及相应的多媒体设备来营造良好的幼儿混龄自主游戏环境。然后教师要结合幼儿的实际情况来针对游戏材料进行分配，确保材料投放有关联、有层次，可以让不同年龄段的幼儿均能使用的游戏材料。

2. 在游戏环节，户外混龄自主游戏时，教师需要通过播放背景音乐，亲自进场参与游戏活动，指导幼儿进行相应的角色扮演活动和其他活动来营造良好的游戏氛围，并且让幼儿收获快乐，开展更多的交流和互动。而在室内的混龄自主游戏中，教师可以通过多媒体来播放相关的游戏视频、动画视频、影视剧桥段，让幼儿熟悉游戏的内容，沉浸在相应的游戏情境中。教师还可以为幼儿提供一些电子游戏机，让幼儿进行混龄电子游戏探究活动，这样更容易营造相应的交流环境和游戏情境。

3. 在游戏的总结环节中，教师同样要为幼儿营造良好的互动交流情景，让幼儿畅所欲言，表达自己在游戏过程中的收获，以及对于游戏设计的一些看法。让不同年龄不同班级的幼儿在一起进行交流，既能够让幼儿找到合适的朋友，还能够让幼儿的游戏心得体会更加的真挚，在反馈给教师的过程中，也能够帮助教师进一步优化混龄自主游戏，体现创新素养教育背景。

（三）基于幼儿活动需求，开展多样化的混龄自主游戏活动

幼儿园教师在创新教育的背景下开展混龄自主游戏活动时，一方面要提高游戏的设计水准，另一方面要营造良好的游戏情景，还需要将适宜的混龄自主游戏活动进行导入，在实践中优化游戏设计，从而提高游戏活动的效率。在开展体育类混龄自主游戏时，教师需要创新体育游戏的形式和内容，除了要导入走、跑、跳、钻、爬等基本动作为主的动作类游戏，还要导入穿越红外线式的攀爬游戏、小小消防员日常训练模拟类游戏，以及愤怒小鸟、欢乐套圈和小熊投壶的投掷类游戏。在开展角色扮演类游戏时，教师还需要积极创新角色扮演类游戏，便于幼儿开展扮演活动，诸如警察局扮演游戏、医院扮演游戏、超市卖场扮演游戏、歌唱比赛游戏、舞台

剧扮演游戏等等。教师要根据不同年龄段幼儿的性格特点、年龄特征、身心发展特点来设计相应的角色，组织幼儿进行扮演活动。在开展手工设计类游戏时，教师也要进行创新和优化设计，可以积极导入艺术工坊、水墨天堂、创作大师等游戏活动，让幼儿进行绘画、染布、捏泥人、剪纸等游戏活动。此外教师还可以导入一系列的数字游戏，提供给幼儿一些游戏机，让幼儿在游戏机上进行小猫钓鱼游戏、点点碰游戏、消消乐游戏、彩色扑克牌游戏等等。这些自主游戏形式适合混龄幼儿的需求，并且简单易上手，因此可以更多的开展这些游戏活动，培养幼儿良好的游戏习惯和游戏意识，并且学到更多的知识和技能。

（四）注重发挥教师的保障作用，深化混龄自主游戏实施活动

在创新素养教育背景下，幼儿园教师要想提高上文所体现的混龄自主游戏的实施质量，就需要发挥保障作用，并且在游戏中对幼儿进行更多的监督和指导。教师在游戏开展之前要认真排查游戏场地是否存在安全隐患，并且提前制定相应的预案，以便于及时的解决幼儿之间有可能产生的争端和矛盾，尤其是要避免年龄较大的幼儿欺负年龄较小的幼儿。在投放游戏材料之前，教师要认真检查游戏材料是否符合相关标准。比如不能出现尖锐角、异味、损坏等等。在游戏的过程中教师需要确保游戏的氛围和纪律，不能出现幼儿随意大声喧哗和随意离开游戏区域的现象，从而为全体幼儿营造良好的混龄自主游戏情境。教师在发挥保障作用时还需要及时了解不同年龄段幼儿的游戏需求、游戏问题、游戏现象，并且及时的引导大龄幼儿帮助年龄较小的幼儿来完成游戏任务，从而深化游戏活动，提高全体幼儿的参与。这不仅仅可以让他们获得成功的喜悦和满足感，还能够让年龄较大的幼儿切实担负起相应的责任，扮演好大哥哥和大姐姐的角色，并且收获更多的快乐。年龄较小的幼儿会认识到自己在得到他人帮助，要表达感谢。这对于两类幼儿的社会适应能力以及交流合作能力的培养而言至关重要，这也是混龄自主游戏深入开展的表现。

（五）强化混龄自主游戏总结与评估活动，巩固混龄自主游戏成果

待幼儿完成混龄自主游戏的各项任务以后，教师要及时的引导幼儿进行游戏回顾、总结与评价活动。这样才能够培养幼儿良好的游戏习惯。这也能够帮助教师发现游戏过程中的不足之处，在后续的教学与教研中完善

游戏结构、游戏内容、游戏方法。

在进行总结与评价时，教师可以先留出3—5分钟的时间，让幼儿以小组的形式进行讨论，交流游戏心得。年龄较大的幼儿先发言，年龄较小的幼儿后发言，大家轮流发言，确保秩序不乱。然后教师再针对各个小组的游戏表现情况进行点评。教师还要提前去记录了解幼儿自娱自乐的需求是否满足、幼儿情绪是否宣泄、幼儿的个性是否得到了发展、幼儿的游戏材料是否损坏、幼儿之间的交流互动是否深入有效，在点评活动中进行展示，帮助幼儿直观的进行游戏回顾和交流，也让教师的点评有理有据。教师要对幼儿的情况进行积极评价，但是也要指出不足之处，帮助幼儿认识到自己和其他年龄段幼儿之间的差距，以便于在后续的混龄自主游戏中有更好的游戏表现。通过这一系列交流与总结活动，相信可以巩固混龄自主游戏开发以及实施的成果，并且培养幼儿良好的游戏习惯和交流意识，达到创新素养的培养目标。

总而言之，幼儿园混龄自主游戏的作用已经得到了验证，其措施已经得到了具体的实施，开展更加多样化的幼儿园混龄自主游戏将会进一步提高整体的教学活动质量。相信这些策略可以帮助幼儿园的教师提高混龄自主游戏的实施效率和开发程度，寻找怎样调动幼儿积极性，培养幼儿良好的游戏习惯的有效策略。在后续的游戏实施和开发环节中，教师们需要进一步提高活动设计的创新度，提高幼儿的吸引力，提高游戏的组织效率，并且围绕着调动幼儿的积极性、培养幼儿实践动手操作的能力和意识来进行探讨活动。

参考文献

[1]高丽萍.混龄自主游戏中教师促进幼儿全面发展的指导策略[J].考试周刊,2021(49):161-162.

[2]黄智明.幼儿园游戏评价策略分析——以户外混龄自主游戏为例[J].中国教育技术装备,2022(21):80-83.

[3]朱瑜.幼儿园户外混龄自主游戏中的师幼互动策略[J].好家长,2023(37):32-33.

[4]周玲玲;孙慧慧.新时期下幼儿园户外混龄式自主游戏的指导及组织策略研究[C].中国陶行知研究会,2023年第五届生活教育学术论坛,[出版者不详],2023.747-750.

[5]常玲.幼儿园混龄自主游戏的研究和实践[J].好家长,2024(02):92-93.