

完整儿童理念下幼儿项目式学习的实践研究

徐美华 范沁汶

江苏省苏州浒墅关实验幼儿园

摘要：项目学习模式具有一定的特征，是适合幼儿教育的一种教育形式。本研究，以“浅表认识—深度认识—浅表应用—深度应用”的逻辑关系细化研究，主张以适宜的材料与形式为媒介，以具有逻辑性的多层次、多维度的幼儿项目式学习为实施路径，为幼儿创设适宜的发展环境，将幼儿由被动学习者变成主动学习者。通过聚焦感兴趣的话题，明确探究路径，形成完整的项目式学习的模式及内容，培养幼儿的开放性思维和视野，助推幼儿成为具有良好社会和时代适应性的个体，促进幼儿的全面完整发展。

关键词：完整儿童；项目式学习；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.024

引言

随着课程游戏化的深入推进，幼儿主体地位尤为凸显，幼儿园项目式学习的运用非常广。在项目活动中，每个幼儿都能根据自己的兴趣，自主选择探究对象，并进行持续探究，从而促进各方面自主的学习与发展。但现阶段很多项目式学习的运用，因幼儿园师资的培训不到位、家长群体重知识轻能力、一线幼师工作繁多顾及不了等原因，项目学习仅仅在幼儿发展的表层，很少真正融入到幼儿发展核心指标上，演化成虎头蛇尾、操作形式化，起不到真正的教育意义。基于此，本研究重于完整儿童理念下幼儿项目式学习的实践，综合考虑社会、家庭、幼儿园支持系统的资源优势，创设有效支持幼儿的差异化学习、独立研究、专注思考和操作的学习环境，深度挖掘幼儿日常学习、生活中独特的兴趣与想法、问题与困惑，整体架构幼儿全面学习、发展的体系。

一、浅表认识：完整儿童与项目式学习的理性再塑

（一）思考“完整儿童”概念

完整儿童(The whole child system)即儿童的全面发展，提倡儿童是天生的学习者，在“玩”的过程中，他们探索着、体会着属于他们的世界。其内涵包含了三个方面，即面向全体幼儿、幼儿全面发展、幼儿可持续发展。^[1]一就整体而言，要面向全体幼儿，促进每一个幼儿身心和谐的发展；二就个体而言，促进幼儿多方面发展，培养一个全面发展完整的幼儿；三就长远而言，提高幼儿实践能力和创新意识，保护幼儿自尊心，提升幼儿自信心，促进其可持续发展。总之，促进全面发展，是实现在个性中全面发展，在全面发展中突出个性特征，培养身心健康、能力全面、人格完善、个性鲜明的全面发展的儿童。

（二）厘清“幼儿项目式学习”内涵

项目式学习起源于欧美的劳动教育思想，倡导从学生的现实生活需要出发，打破知识与生活相分离的状况，加强知识与生活之间的密切联系，引导学生在真实

的生活中感受、理解、体验，综合运用各种知识去解决实际问题，提高学生参与社会的实践能力。^[2]幼儿项目式学习是一种以儿童为中心的探究形式，即幼儿通过一段时间内对真实的、引人入胜的、复杂的问题进行探究，并从中获得关键经验和技能。其特质包括：基于生活、内在动机、弹性目标、驱动问题、持续探究、实地考察、成果展示7个方面。

二、深度认识：完整儿童理念下幼儿项目式学习研究思路和价值

（一）完整儿童理念下幼儿项目式学习研究思路

本研究，围绕提出问题、调查收集、问题梳理、实践研究、总结成果、形成新问题的闭环思路，立足当前成果与发展现状，通过大量的文献学习和研究建立资源库。以适宜的材料与形式为媒介，综合考虑多方支持系统，以多层次、多维度的幼儿项目式学习为实施路径，形成完整的项目式学习模式及内容，开展主动的、有挑战的、可持续的学习，拓展幼儿的开放性思维和视野，使其成为具有良好社会和时代适应性的个体。

（二）完整儿童理念下幼儿项目式学习研究价值

1. 立足儿童成长，培养完整全面儿童

在学习路径上，创造更多让幼儿融入真实环境的机会；在学习原则上，更多地关注幼儿完整人格的尊重；在学习内容上，更多地指向统整原则，兼顾认知与情感、人文与科技、专业与通识的学习内容；在学习方法上，更多地提供幼儿充分探究身心潜能的机会，兼重思考与操作、观念与实践、分工与合作、欣赏与创作的学习过程；在教育组织上，更多地关注统整课程结构与课程实施为示范，为每一个幼儿提供所需的材料与资源。

2. 立足教师发展，培养乐学善研教师

促进教师课程理念的内化与革新，探索项目式学习的实施路径，捕捉研究过程中有价值的信息，关注项目活动的教育价值，将项目式学习中的体验、理解、合作、探究的要素融合成清晰的脉络，方向明确、目标聚

焦、做法具体，及时调整组织策略，增强教师组织项目活动的灵活性和能力，提高项目活动开展的质量，达成教师专业化蜕变。

3. 立足课程架构，丰富园本课程体系

共同梳理适合完整儿童理念下幼儿项目式学习的课程框架，有效解决幼儿园一日活动开展过程中具体真实的问题，进一步深化完整儿童在幼儿教育领域的实践价值。本次研究不仅使项目学习的活动体现完整儿童的理念特色，而且也使其具有了地域本土的特色，更好地架构幼儿园的园本课程。

三、浅表应用：完整儿童理念下幼儿项目式学习的研究内容

（一）完整儿童理念下幼儿项目式学习的内涵的研究

通过梳理整合有关完整儿童理念和幼儿项目式学习的文献，理清并提炼关于完整儿童和项目式学习的概念及内涵，形成清晰完整的思路，为后期的深入研究作系统的铺垫。

幼儿项目式学习，即通过预设具体的项目，让幼儿在实践中进行自主体验和探究，强调“手脑并用”和跨领域综合，是一种多元化的教学方式。其特点可以概括为：第一，问题驱动。项目式学习着重解决实际生活中的问题，幼儿在解决问题的过程中进行深入地思考和研究；第二，领域综合。项目式学习在探究问题的过程中，涉及多个领域知识点的整合和应用，强调领域的交叉性和综合性；第三，跨越性。项目式学习旨在培养幼儿的多元思维和创新能力，强调不同领域之间的关联性和相互影响；第四，团队合作。项目式学习鼓励幼儿之间的协作和合作，完成项目任务。

（二）完整儿童理念下幼儿项目式学习内容开发的研究

积极整合园内外各种资源，选择生活化、可操作化、开放化的项目主题，为幼儿自主探究学习提供多种可能，有效拓展幼儿的自主学习空间，持续激发幼儿的自主学习热情，梳理出有利于幼儿自主探究、学习和发展的项目学习内容。

研究中，幼儿项目式学习的主题主要分为三类：作品建构、自然探究和人文社会类。作品建构类中，幼儿主要利用木头、纸板、泥土等材料，进行木工、给画、剪纸等建构活动；自然探究主要包括生命科学、自然现象、自然物质等探究活动；人文社会包含了自主生活、人文关怀、角色演绎等活动。如：“啊！翻车了”“一汪池塘”“树洞的秘密”“咔嚓，留下春天”“看！有个鸟巢”“小气候，大统计”“再见，美工坊！”“叮咚，你的快递到了”等项目式学习的内容来源于幼儿的

生活，贴近幼儿的生活经验，有价值可探究。

（三）完整儿童理念下幼儿项目式学习实施路径的研究

帮助教师对完整儿童理念下幼儿项目式学习有全面、充分的认识，做幼儿自主探究学习的观察者、支持者。“发现问题→探索→发现问题→尝试→调整内化→扩展延伸”分析幼儿发展需要，寻找适宜的实施路径，形成系列有效的策略，促进幼儿项目式学习的深入发展。

如：基于项目式学习案例的实践研究，根据《小小探索家》及其他权威学者的论文，梳理三个阶段的实施路径，即项目启动→项目实施→项目结束三个阶段，并依据具体案例，逐步进行丰富与细化项目式学习的一般路径：项目启动中，基于幼儿兴趣和需求，树立“完整儿童”理念，提出问题→分析可行性→生成主题→制定计划→设计初步网络图；项目过程中，提供丰富的学习资源和环境，营造探究氛围，基于真问题，通过实地参观→操作实验→寻求帮助→亲身体验→调整网络图→多次尝试等多元路径进行探究；项目结束，基于幼儿表达和表征，聚焦“完整儿童”评价→多方位展示成果→教师评价与反思→总结分享活动收获等。

（四）完整儿童理念下幼儿项目式学习支持系统的研究

深入挖掘能支持幼儿项目式学习的多种资源，尊重幼儿的兴趣与想法，构建促进幼儿自主探究的学习环境，给予幼儿项目式学习的时间、空间、材料、形式的支持和保证。

1. 梳理园内支持系统。广泛搜寻可利用的课程教育资源，对幼儿园的房舍、活动空间、游戏材料、户外场地等逐一记录，分成自然物、自然现象、人造物三大类进行梳理，有效链接《指南》，遵循不同年龄段幼儿的身心发展和认知特点进行筛选和整理。同时，调查园内的树木、花卉的具体数量和位置，并对园内的不同植物特性进行社会调查、网上搜寻，生成该植物专属的二维码悬挂在相应的植物上。构建内容科学、管理有序、应用有效的课程资源库，为开展幼儿项目式学习提供有效支持。

2. 梳理家长支持系统。科学合理地开发和利用家长资源，为幼儿项目式学习提供有力的支持系统。以班级为单位，问卷调查家长的职业背景、文化程度与兴趣爱好等，根据零散的家长资源信息，按照教育、医疗、金融、餐饮等进行分类整合，与家长建立紧密联系，并形成家长资源库，充分发挥家长资源的独特优势，将资源与幼儿项目式学习有效地结合起来，促进幼儿项目式学习的开发、设计与优化。

3. 梳理社区支持系统。走进附近的社区,寻找与幼儿生活和经验相关的人、事、物等,整理和丰富以幼儿园为中心方圆2公里范围内的自然资源、社会资源以及人力资源,如:对周边的大运河、文昌阁、有轨电车、大润发等作调查统计,并逐步将这些资源有选择地纳入社区资源系统,编制资源地图,合理利用资源助推幼儿的发展。

(五) 完整儿童理念下幼儿项目式学习案例的研究

结合幼儿年龄特点,选取适宜的案例,深入剖析案例中幼儿的行为、教师的指导行为,提出有针对性的调整方案,追随幼儿兴趣,促进幼儿的经验增长,实现幼儿的全面发展,更好地促进教师的专业自觉。

如:一日散步,幼儿对小池塘上架着木桥产生了浓厚的兴趣,随即有的在桥上走一走,有的在桥下钻一钻,有的摸一摸桥上的柱子,柱子的间隔方方的……关于“桥”的话题应运而生。“桥”贴近幼儿的生活经验,苏州小桥流水人家,到处有桥的资源,园里有现成的木桥,幼儿可以多次实地参观,资源利用触手可及。同时有相关“桥”资源的家长,家园共育协同完成该项目。在案例开展中,关于“桥”项目式学习高潮阶段,幼儿通过积木、雪花片等材料搭建“桥”,利用水粉、手工等方式制作“桥”,关于“桥”的展览呈现方式多元,全面地展示项目学习中搭建、绘画、摄影等活动。活动最后,幼儿可以直观地看到案例学习的结果,教师则可以通过多元作品评估个别幼儿和整个团体的目标了解案例学习的效果,帮助教师、家长了解幼儿的学习。在“桥”项目案例中,教师尊重幼儿的发现,读懂幼儿的思维,看见幼儿的行为,用专业追随幼儿,用记录欣赏幼儿,用评价尊重幼儿,从而支持幼儿的深度学习,培养完整儿童,为面向未来的幼儿奠基。

四、深度应用:完整儿童理念下幼儿项目式学习的研究效应

(一) 实现幼儿与教师全面、完整成长的“双赢”

力求在完整儿童理念的指导下,以幼儿为主体,运用小组合作的形式开展学习,关注幼儿兴趣点的变化,及时延展幼儿探索的空间与时间,全面促进幼儿富有个性地发展,同时提升教师的专业素养和科研能力,打造园所品牌,突显园所文化,以达到研究角度创新的效果。

如:在大班项目活动“种植小麦”中,幼儿发现小鸟会吃掉土里的种子,随即通过插牌子、直接盖网、抬高网等不同的实践和尝试,最终成功地保护了小麦。其中,教师没有停留在“拿来主义”的经验上,而是将学习的主动权交还给幼儿,师幼一起亲历“提出问题→假设猜想→实践验证→得出结论”等探究过程,一起梳理出“为什么会断芽”“怎么保护麦子”等驱动性问题,

一起反复探究、试错和验证等,师幼共商、共行、共长,掌握科学的探究方法,体验项目式学习活动的探究乐趣。

(二) 达成课程建构可操作性、可视性的“落地”

立足园所实际,在各种可能的样态中,以完整儿童教育理念渗透到幼儿项目式学习具体过程中,教师探究项目式学习的策略与方式时时更新、调整,将研究与园所办学质量紧密结合,进而促进课程整体建构,促进优质的办学质量。

如:在小班项目活动“一汪池塘”中,强调既有教师预设,更有追随幼儿声音。活动基于幼儿生活中真实发现的(池塘变脏)、发生的问题情境(如何让池塘变干净),鼓励幼儿提出自己设想,并支持幼儿多次自主地进行设计和决策,其中融合了幼儿科学、生活、艺术等多方面的经验发展。在持续性探究中,通过师幼一起观察、思考和实践,使学习变得更加有意义,激发了幼儿热爱科学、劳动、幼儿园与自然的情感,提升了幼儿主动学习的意识,增强了幼儿自主解决问题及科学探究的能力,为幼儿的终身发展奠基。而这一系列的体验和成长,进一步深化完整儿童在日常生活中的实践价值,正是幼儿园创造力园本课程建构和丰富的过程,体现完整儿童的理念特色,彰显幼儿园办园特色。

结语

以完整儿童理念为指引,深入开展项目式学习。整个研究过程强调在与环境的交互作用中,从整体出发,尊重幼儿主体性,激发主动学习,推进其在发现问题→解决问题→发现新问题→解决新问题的循环式探究中,以项目式学习为路径,内化提升完整儿童理念,使幼儿获得丰富的认知与实践经验,塑造具有独立人格和独立意识的完整儿童。“完整儿童”是一种儿童发展理念,需要通过活动来达成,在新时代背景下,项目式学习是达成“完整儿童”的有效途径,项目式学习已经成为了现代教育的重要趋势之一,值得教师们深入研究,以更好地培养下一代的创新人才,最终达成“完整儿童”。

参考文献

- [1] 王晓燕. 创造我们自己的“瑞吉欧教育”[J]. 学前教育研究, 2005, 42(3): 61-64.
- [2] 陈鹰. 依托模块的项目学习设计策略与实践[J]. 上海教育科研, 2017(5): 75-76.

作者简介:徐美华,女,1975.12,江苏苏州人,汉族,大学本科学历,高级教师,苏州浒墅关实验幼儿园教育集团总园长,教育教学研究方向。

范沁汶,女,1973.02,江苏苏州人,汉族,大学本科学历,一级教师,苏州浒墅关实验幼儿园教育集团副园长,教育教学研究方向。