

“双减”背景下小学数学教学措施优化策略

寇丹丹

石家庄市新视界小学

摘要：在“双减”政策的引领下，我国的教育改革正步入一个新的历史阶段。面对这一政策带来的深刻变革，小学数学教学如何顺应时代潮流，实现优化与创新，成为当前教育领域亟待解决的问题。如何在保证教学质量的同时，有效减轻学生的学业负担，培养他们的数学素养和思维能力，是每一位教育工作者都应深入思考的问题。因此，本文深入探讨了“双减”背景下小学数学教学的优化策略，旨在为广大教育工作者提供有益的参考，共同推动我国小学数学教育的改革与发展。

关键词：双减；小学数学；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.075

一、“双减”政策的解析

“双减”政策旨在解决义务教育阶段中小学生面临的作业和校外培训负担过重的问题，这不仅是家长们的沉重负担，更是教育发展的绊脚石。这一政策的出台，源于对当前教育生态的深刻反思。一方面，学生的作业设计不够科学，作业管理不够规范，导致作业负担过重；另一方面，校外培训市场的无序竞争，使得培训费用高昂，资本过度涌入，超前超标培训现象频发，加剧了教育竞争的激烈程度，进一步加重了学生的课外负担。

“双减”政策的根本目标在于打造一个健康、和谐的教育环境，真正落实“以学生为中心”的教育理念，促进学生的全面发展。尽管政策要求减轻学生的课后作业负担，但并不意味着牺牲课堂教学质量。相反，我们需要将“双减”政策的精神贯彻到各学科的课堂教学中，特别是小学数学教学。通过优化教学措施，提高课堂教学质量，才能在减轻学生负担的同时，确保教育质量的稳步提升，真正实现“双减”政策的初衷。因此，在“双减”背景下，研究小学数学教学的优化策略，具有深远的现实意义和迫切的时代需求。

二、“双减”背景下小学数学教学的核心原则

（一）乐学原则

在“双减”政策的指引下，我们要为学生营造一个更为轻松的学习氛围。为此，在小学数学教学中，应遵循乐学原则，将枯燥的数学知识与生动有趣的课堂活动相结合，使学生在快乐的氛围中自然地掌握数学知识。比如，教师可以通过创设富有游戏性的数学情境，让学生在玩中学，学中玩，既提升他们的学习兴趣，又达到教学目的。

（二）个性化原则

每个学生都是独一无二的，他们的学习方式和速度各不相同。因此，在小学数学教学中，我们应坚持个性

化教学的原则，根据学生的实际情况和个体差异，制定个性化的教学方案。例如，教师可以采用分层教学法，为不同水平的学生提供不同难度的学习任务，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习，实现真正的因材施教。

（三）多元化原则

为了打破传统教学的单一模式，我们应积极探索多元化教学手段的应用。在小学数学教学中，教师可以采用多媒体教学、实践操作教学、合作学习等多种方式，让学生在多种形式的互动中学习和成长。同时，还应根据学生的反馈和实际情况，灵活调整教学策略，确保教学效果的最大化。

综上，“双减”背景下的小学数学教学应遵循乐学、个性化和多元化的原则。通过这些原则的贯彻实施，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能有效提高教学质量，实现“双减”政策的最终目标。

三、“双减”背景下小学数学教学的优化举措

（一）开展游戏化教学，让学生感受到学习的乐趣

在“双减”政策的推动下，小学数学教学亟须探索与实践一系列优化举措，旨在为学生创造一个轻松而高效的学习环境，实现“轻负优质”的教学目标。为此，教师应注重将游戏化教学融入日常教学中，让学生在游戏中学习，在快乐中成长。

以“认识钟表”这一知识点为例，这是一个既基础又实用的教学内容。为了让学生在轻松愉快的氛围中掌握这一知识点，教师可以设计一款“钟表小达人”的游戏。首先，教师可以准备一些模拟的钟表模型，并设定一些与钟表相关的任务卡片，如“指出现在的时间”“设置闹钟时间”等。接着，将学生们分成几个小组，每个小组轮流抽取任务卡片，并派出一名代表来完成。在游戏中，教师可以设置奖励机制，如完成任务的小组可以获得小奖品或加分，以此激发学生的参

与热情。在游戏过程中，教师可以适时地引导学生们观察钟表的构造和指针的运动规律，帮助他们理解时间的概念和计算方法。同时，教师还可以通过游戏的形式，让学生们掌握一些实际生活中常用的时间表达方式，如“几点几分”“半小时后”等。通过这样的游戏教学方式，学生们不仅能够在游戏中学习到知识，还能够锻炼自己的观察力和动手能力，培养他们的时间管理意识。这样的优化举措不仅符合“双减”政策的要求，也符合小学生的认知特点和兴趣爱好，能够有效提高小学数学教学的质量和效果。

（二）课堂既溢满“数学味”，又不失“生活味”

在“双减”政策的指导下，小学数学教学不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。为此，教师需要巧妙地将数学知识与生活实际相结合，使课堂既充满“数学味”，又不失“生活味”。

以“长度单位”这一知识点为例，这是一个既基础又实用的教学内容。为了让学生在理解长度单位的同时，能够将其与生活中的实际情境相联系，教师可以设计一系列与生活相关的实践活动。比如，教师可以让学生使用不同的长度单位（如厘米、米、千米等）来测量教室中的物品、校园中的距离或者家中的家具等，让他们在实践中感知不同长度单位的实际意义和应用场景。此外，教师还可以结合生活中的实例来讲解长度单位之间的换算关系。例如，教师可以引导学生思考：“如果我们知道了从家到学校的距离是500米，那么这段距离相当于多少厘米或多少千米呢？”通过这样的问题引导，学生能够更好地理解长度单位之间的换算方法，并将其应用于实际生活中。同时，教师还可以鼓励学生利用所学知识来解决生活中的实际问题。比如，在购物时比较不同商品的尺寸、在规划旅行时计算路程等。这些实际应用的例子不仅能够让学生感受到数学在生活中的重要作用，还能够激发他们的学习兴趣和积极性。总之，通过这样的教学方式，学生不仅能够掌握长度单位这一知识点，还能够将其与生活中的实际情境相联系，形成对数学知识的深刻理解和灵活运用。同时，这种教学方式也符合“双减”政策的要求，有助于减轻学生的学业负担，提高他们的学习效果和综合素质。

（三）运用小组协作教学法，优化学习体验

在“双减”政策的背景下，小组协作教学法成为优化学习体验、提高学习效率的有效途径。通过小组协作，学生可以在互动交流中相互启发、相互学习，从而更好地理解和掌握数学知识。

以“统计与概率”单元为例，这一单元的内容涉及

数据的收集、整理、分析和概率的初步认识，对学生的逻辑思维和数据分析能力有一定的要求。为了让学生更好地掌握这一单元的知识，教师可以采用小组协作教学法。具体而言，教师可以先根据学生的学习情况和个性特点进行分组，确保每个小组内成员的能力水平相对均衡。然后，教师可以为每个小组设计一个与“统计与概率”相关的实际问题，如“调查班级同学最喜欢的水果并制作统计图表”或“模拟投掷硬币实验并计算正反面出现的概率”。在小组协作的过程中，学生可以分工合作，共同完成任务。他们可以互相讨论、交流想法，共同制定调查方案或实验步骤，并合作完成数据的收集、整理和分析工作。通过小组协作，学生不仅能够更深入地理解统计与概率的概念和方法，还能够提高他们的逻辑思维和数据分析能力。同时，这种教学方式也有助于培养学生的合作精神和沟通能力，让他们在未来的学习和生活中更好地适应团队合作的要求。因此，运用小组协作教学法，不仅可以优化学生的学习体验，提高学习效率，还能够更好地实现“双减”政策的目标，减轻学生的学业负担，促进他们的全面发展。

（四）利用微课堂，强化教学重难点

微课以其短小精悍、针对性强的特点，成为“双减”背景下优化小学数学教学的重要工具。通过微课，教师能够精准地聚焦教学中的重难点，以生动直观的方式呈现给学生，帮助他们轻松理解并掌握关键知识。

以“分数的意义和性质”为例，这一内容对学生来说往往较为抽象和难以理解。为了帮助学生更好地掌握分数的核心概念，教师可以制作一节微课来专门讲解。在微课中，教师可以利用动画或图表等形式，直观地展示分数的形成过程，如通过切分苹果、蛋糕等实物来帮助学生理解分数表示部分与整体的关系。同时，教师还可以结合生活中的实例，如分享食物、分配任务等情境，让学生体会到分数在实际生活中的应用。这样，通过微课的学习，学生可以在家中自主预习或复习，对分数的意义和性质有更深入的理解。在课堂上，教师则可以针对学生在微课学习中遇到的问题进行解答和拓展，进一步提高教学效率。这种教学方式不仅减轻了学生的学业负担，还提高了他们的学习兴趣和自主学习能力，真正实现了“双减”的目标。因此，利用微课堂强化教学重难点，是“双减”背景下小学数学教学优化的有效策略之一。通过微课的精准教学，教师可以帮助学生更好地掌握数学知识，提高学习效果，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（五）适时设问与追问，强化学生探究意识

在“双减”政策的推动下，我们的课堂教学需要更

加注重培养学生的思维能力和探究精神。适时设问与追问，不仅能够帮助学生深入理解数学知识，还能激发他们的好奇心和探究欲，从而更加主动地参与到学习中来。

以“长方形和正方形的周长”为例，这一知识点要求学生掌握长方形和正方形周长的计算方法，并能够应用于实际问题的解决中。在教学中，教师可以通过设问与追问的方式，引导学生逐步探究周长的计算方法。首先，教师可以展示一个长方形，并设问：“这个长方形的周长怎么计算呢？”学生可能会根据已有的知识回答：“把四条边的长度加起来就可以了。”这时，教师可以继续追问：“如果长方形的两条长边和两条短边分别相等，那么我们可以怎么简化计算过程呢？”这样的追问能够引导学生深入思考，并尝试总结出长方形周长的计算公式。接着，教师可以再展示一个正方形，并设问：“正方形的周长又该怎么计算呢？”学生可能会根据长方形的经验回答：“也是把四条边的长度加起来。”然后，教师可以进一步追问：“正方形的四条边都相等，那么我们可以怎么更快地计算出它的周长呢？”这样的追问能够帮助学生发现正方形周长的计算特点，并加深对周长计算方法的理解。通过这样的设问与追问，教师不仅能够引导学生逐步探究长方形和正方形周长的计算方法，还能够培养他们的思维能力和探究精神。学生在思考问题的过程中，不仅能够获得知识，还能够掌握解决问题的方法，从而更加自信地面对数学学习和生活中的挑战。同时，这种教学方式也有助于减轻学生的学业负担，让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，实现“双减”的目标。

（六）优化作业设计，实现轻松高效学习

作业是教学的关键一环，既是对课堂知识的有效延伸，又是学生深化理解和锻炼能力的重要途径。但应试教育下，繁重的作业给学生带来身心压力。为减轻作业负担，“双减”政策提出了作业管理的十项指导原则，推动作业设计的创新改革。在“双减”背景下，小学数学作业设计应更加科学、个性化和多元化，确保学生在轻松愉快的氛围中实现高效学习。

首先，教师应根据学生能力的不同，进行差异化作业设计。以往的作业设计往往采取一刀切的方式，忽略了学生之间的个体差异。而现在，教师可以根据学生的实际情况，为每个学生量身定制适合他们的作业。比如，在教学“三位数加两、三位数”的内容时，我们可以设计三个层次的作业：针对基础薄弱的学生，设计以整数加法为主的练习；对于中等水平的学生，设计涵盖三位数加两位数、三位数加三位数的加法运算；对于学有余力的学生，则布置更具挑战性的拓展任务，如复杂

的三位数加法运算和四位数加法运算等。这种差异化的设计能够更好地满足不同学生的学习需求，促进他们的全面发展。

其次，教师可以设计实践型作业，将数学学习与现实生活紧密结合。例如，在教授“百分数”时，教师可以布置一个实践作业，让学生调查家中一个月的水电费支出，并计算各项费用占总支出的百分比。同时，鼓励学生提出节约开支的建议。这样的作业不仅有助于学生深入理解百分数的概念，还能让他们体会到数学在生活中的实际应用。此外，完成作业的过程中，学生的理财能力和节约意识也将得到提升，从而促进他们的数学思维和问题解决能力的发展。

此外，我们还可以设计跨学科的作业。跨学科的作业有助于学生实现知识的迁移和核心素养的提升。数学教师可以结合科学、社会等其他学科的知识，打破传统数学作业的界限，激发学生的创新思维。在设计小学数学跨学科作业时，教师应明确作业的目的和形式，并结合学生需要培养的能力，选择合适的主题和内容。比如，在学习小数的意义后，教师可以布置一篇以“生活中的小数”为主题的数学日记，让学生记录自己在日常生活中遇到的小数现象。这样的作业既锻炼了学生的文字表达能力，又增强了他们对数学的兴趣。

总之，通过灵活多样的教学安排和作业设计，可以使每个学生都能在适合自己的学习节奏中得到发展，真正实现轻松高效的学习目标。

结语

在“双减”政策的指引下，小学数学教师肩负着重要的使命，即要积极探索教育教学方法的革新，摒弃陈旧的教学观念，与时俱进，勇于创新。只有这样，我们才能真正提升课堂的教学效果，为学生营造一个轻松愉快的学习环境，减轻他们的学习压力和负担。期望通过这样的努力，让学生真正感受到学习的魅力，从而热爱学习、主动学习，实现真正意义上的减负增效。本文正是基于“双减”政策的背景，深入探讨了小学数学教学的优化策略，希望能够为广大教师提供有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 刘广霞. “双减”背景下小学数学课堂教学优化措施[J]. 今天, 2022(18): 0016-0018.
- [2] 张琬. 落实“双减”提质增效——“双减”背景下小学数学课堂教学策略[J]. 读写算, 2023(34): 67-69.
- [3] 吴夏云. 双减背景下小学数学课堂教学的研究[J]. 教育艺术, 2024(04): 17-18.
- [4] 施会斌. “双减”背景下的高效小学数学课堂[J]. 陶行知学刊, 2024(01): 12-14.