

幼儿园大班教育活动中重视幼小衔接的策略初探

徐莎莎

萧山区童蒙幼儿园

摘要：幼儿园大班教育是孩子成长过程中关键的一环，而顺利实现幼儿到小学的衔接更是备受关注的焦点。在幼儿园大班阶段，孩子的认知、社交、自理能力等方面都有了显著的提高，这为他们逐步迈向小学生活奠定了坚实基础。因此，重视幼小衔接教育成为教育界和家长们的共识。本文旨在探讨幼儿园大班教育活动中重视幼小衔接的策略。通过深入分析幼小衔接的意义、教育目标的确立以及教学活动中的具体策略，旨在为幼儿园教育工作者提供可操作的指导，促进幼儿顺利过渡到小学生活，实现教育的有效衔接和高质量发展。

关键词：幼儿园大班；教育活动；幼小衔接；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.005

一、幼儿园大班阶段的特点

幼儿园大班的幼儿年龄在5-6岁之间，正处于快速成长和发展的阶段。在这个阶段，幼儿的认知、语言、社会性、自理能力和审美等方面的能力都有了较大的提高。其能够更加准确地表达自己的想法和需要，用简单的语言描述周围的事物。此外，幼儿在这个阶段表现出了极强的好奇心和探索欲望，能够通过观察、探索和实践来获取新知识和经验。在社交能力方面，幼儿园大班的幼儿具备了一定的自主性和社交能力。其能够与其他幼儿进行简单的互动和合作，表现出友好和合作的态度。此外，幼儿在这个阶段还具备较好的自理能力，可以完成简单的日常生活事务。除了基本能力之外，幼儿园大班的幼儿对于环境和事物也有一定的认知和理解力。教师可以通过丰富的教育教学活动和游戏来激发幼儿的学习兴趣和参与度。在这样的环境中，幼儿能发挥出自己的个性和特长，充分展现自己的潜能和能力。

二、幼儿园大班阶段开展幼小衔接教育的意义

幼儿园组织开展幼小衔接教育的过程中应当采取科学系统的方式，结合幼儿身心发育需求应用有针对性的教学策略，充分关注并强调幼儿思维能力的发展，为幼儿未来迈入小学阶段的学习奠定坚实基础^[1]。幼小衔接教育的意义表现在如下几点。首先，帮助幼儿园大班孩子提前熟悉了解小学阶段的学习环境与学习方式，从心理认知上有所准备，真正了解小学与幼儿园学习的差异，培养其良好的适应能力，这样才可以让幼儿在小学阶段可以快速适应，避免出现学习或者生活上的问题。其次，培养大班幼儿的独立自主能力，幼儿园可以组织进行与生活自理能力培养相关的游戏活动，帮助幼儿掌握基本的自理能力，为小学阶段的独立学习与生活打好基础。最后，促进大班幼儿人际交往能力的不断提升，引导幼儿积极主动和同伴沟通互动，能够做到尊重其人，和同伴和谐相处。

三、幼儿园大班教育活动中重视幼小衔接的策略

（一）确立教育目标

确定幼小衔接教育目标，是教师和家长共同的责任，通过工作目标帮助教师和家长树立正确的育儿观念，尊重幼儿身心发展规律，积极开展因材施教在明确幼小衔接工作目标后，促进幼儿在健康成长的过程中获得全面性发展。在多方协同的育儿背景下，帮助幼儿培养社会适应能力、生活自理能力、身体健康素质、优秀个人品质等意识，突出幼小衔接的教育性作用^[2]。例如，一些家长的错误性幼小衔接育的工作目标，导致幼儿在小学化的成长环境中倍感压力。在日益增多的文化课程中，对小学生活失去兴趣，这种错误的幼小衔接育儿模式不利于幼儿进行思想上的过渡。针对这一问题，教师、家长要进行多方联动。从多个视角培养幼儿的个人综合能力，使幼儿在掌握新知识、感受新知识的过程中获得自信心和成就感。在锻炼自主行为习惯中，养成良好的自主性思想。在待人接物、为人处世上表现出积极性，体现幼儿的智慧力量，使幼儿在新环境下善于挑战自己，发展自己，从而顺利度过幼小衔接。阶段迎接全新的小学生活。

（二）提高资源投入

首先，需要地方政府及有关部门能够进一步提高对于地方幼儿园办学资质的审核流程和规章制度体系标准，确保地方所有开办的幼儿园都能够严格按照相关法律法规来进行正规程序的检验和审核。并且安排专门的部门和人员定期或不定期对幼儿园开办和教学环境等各项要素进行审核和跟进，对于幼儿园在教学形式和管理等各方面存在的不合格行为进行及时的依法勒令处理或是强制关闭等处理，同时对其改进过程和改进结果进行及时的跟进和评价。同时要求相关部门能够确保对私立幼儿园和公立幼儿园保持一视同仁的态度和监管的力度，确保能够全方位加强对于地方幼儿园在管理以及教

育资源的分配等各环节的有效开展,支持幼儿园创办特色课程体系以及发展多元化教学模式的过程中,有效平衡好幼儿园教学模式和小学学习模式融合发展以及衔接工作开展的力度和范围,减少甚至逐步消除当前各地区存在严重的小学化现象和盲目追求和开展各种辅导班的现状问题。其次,需要地方政府及有关部门能够进一步加大对于地方幼儿园开办以及连接工作等各项活动开展的政策和资源的扶持与援助。例如加大对于公办幼儿园师资力量以及教学设备、幼儿园教师工资待遇和福利保障制度体系等各项内容的援助和支持,以此来有效帮助幼儿园开展各项衔接工作以及提高幼儿园教师工作热情和自身能力提升的欲望。

(三) 养成读书习惯

幼小衔接教学是为幼儿进入小学做准备的,读书是将来其必须要会的一项学习任务,书中有许多的知识,对于幼儿来说能够捧着书安静的阅读是不容易的,良好读书习惯的建立能够让幼儿的专注力提高,学会一边读书一边思考。这种习惯的养成不光需要幼儿教师进行教育,还要善于做好示范,通过幼儿教师读书,带动班上的孩子读书,让幼儿能够在教师的熏陶下读书中的故事情节。为了训练幼儿的读书能力,教师可以让幼儿一边看图画一边创编故事,让幼儿对书中的故事情节产生观察的兴趣。表演故事是幼儿非常喜欢的活动,在幼儿读完一个故事后,把故事中的人物表演出来,幼儿为了表演的更加逼真,会更加认真的阅读,这对于幼儿来说是一种文字游戏。当幼儿读完一个绘本故事后,教师可以通过提问的方式对其进行引导,多对幼儿提出“为什么”的问题,会让幼儿学会思考。阅读对儿童会产生不容低估的深远影响,阅读不但能够教授儿童科学知识,帮助儿童认识世界,还能够锻炼儿童的语言能力、思维和理解能力。良好的读书习惯,会使儿童终身受益。

(四) 融入小学教育内容

在幼儿园教学中,教学内容更具生动性和趣味性,主要是引导学生在游戏中、在兴趣中学习知识、技能。但对于小学来说,教学内容更多,教学课程安排更紧凑,学生的学习困难也更大,这就要求学生要具备较强的适应能力,并能够根据学习内容探索出适合自己的学习方法。因此,幼儿教师要在幼小衔接工作中注重学生学习方式的转变。首先,教师要在实际教学中,根据学生的学习能力接受能力适当融入小学教学内容,同时采取合适的教学方式,提高学生的学习积极性^[3]。例如,幼儿园开设的启蒙阅读游戏,孩子可以边玩边学习,在认读的教学中,教师可以以游戏的方式找生字卡片和对应的图片,让学生在游戏中为生字和图片配对,

并且能够准确认读出来,还可以用教学中常用的希沃白板竞赛游戏的方式进行识字PK,这样不仅能够让学生在轻松的学习氛围中完成生字的认读学习,更能够对原本枯燥的学习内容产生兴趣。其次,教师也要在教学中,增加一些数学认识。例如结合《3-6岁儿童学习与发展指南》数学目标,幼儿能通过食物操作或其方法进行十以内加减法运算,教师采用最简单易懂图文并茂的教学法,让学生通过利用图片中数量完成简单的数学计算,并能简单的记录表示数量。

(五) 引导幼儿自立

幼儿在成长时期,需要探索自己,学习自我管理。所以,在培养幼儿自主性的过程中,教师要起到引导和支持作用。在教学中,老师要给予幼儿以鼓励、支持,使幼儿体验到自主管理成功的感觉。幼儿需要通过不断的试验和失败来培养自己的独立思考和决定。所以,老师要给幼儿充分的自由选择,让其自己做决定。在课堂环境营造和课堂管理过程中,老师可将幼儿组织起来,听取幼儿的意见和看法。例如,教室应该设置哪些游戏区,怎样设置主题墙等等。在此过程中,老师要培养幼儿合作、协商等能力,并让幼儿体会到其心声与观点是宝贵的。如果教师能够把握好时机,让幼儿有足够的时间参与到自己的决策中来,就一定能够充分地调动幼儿的自主性。所以,在教学中,老师要重视对幼儿的自主性的培养,使幼儿在成长中学会对自己的人生与学习进行控制,使其成为可以独立思考、自主管理的人。

(六) 创设学习氛围

良好的学习氛围是幼儿进入学习状态的前提,在幼儿园教学活动中,相对于知识教学,教师通常更加重视培养幼儿的习惯和激发幼儿的思维,所以不需专门营造课堂氛围,但是在幼小衔接的状态下,幼儿园方面需要引导幼儿逐渐开始接受知识和适应小学的学习和生活,所以需要在幼儿园教育教学工作中逐渐融入各学科的知识教育,同时营造学习氛围,以吸引幼儿的注意力和提升其学习兴趣,也就有利于帮助其逐渐适应小学的教学模式。因为幼儿普遍对于游戏十分感兴趣,所以在幼小衔接教育中,教师可以借助游戏引导幼儿感受小学阶段的学习和生活,例如进行角色扮演,幼儿教师扮演小学教师,幼儿则扮演小学生,同时营造起小学的教学环境,如:模拟小学课堂,使幼儿在新鲜感和趣味性的引导下接触知识和提升学习兴趣,同时养成更符合小学学习要求的习惯,以树立起学习意识和规则意识,并更加熟悉课堂和适应课堂。

(七) 养成时间观念

由于幼儿的年龄较小,并未形成一定的时间管理观

念，很多时候其都是凭借自身的感觉。但在小学学习中，幼儿需要严谨遵守上课、下课时间，可以说与幼儿教育有着较大的区别。若幼儿不能适应时间上的改变，那么很可能就会出现上课迟到的情况，不利于幼儿的进步。面对时间的巨大转变，幼儿园教师需及时开展时间管理方面的教育。这也就要求教师需考虑幼儿本身的具体情况，设计相关的教育活动，使幼儿在参与的过程中逐渐形成一定的时间观念。比如，幼儿园教师可组织“一分钟时间”的活动：拿出计时器，在幼儿在这一分钟中做其能想到的事情，以此来让幼儿感受到时间的流逝^[4]。第一步，开始计时，让幼儿开始。有的幼儿选择上厕所，还有的幼儿则选择穿外套等等。第二步，再让幼儿说一说其感想。有的幼儿说一分钟可以做很多事情，还有的幼儿则认为一分钟也不能浪费等等。接下来，教师可借助该活动，让幼儿思考如何才能做到不浪费每一分钟，由此逐渐幼儿脑海中树立时间管理意识。通过这样的计时活动，能让幼儿真切的感受到一分钟的流逝，进而逐步凸显出时间管理的重要性，推动幼儿时间管理观念的快速形成。

（八）进行心理疏导

从幼儿园到小学之后，部分心理适应能力不高的幼儿不能够快速适应小学的学习和生活，容易出现一些心理问题，所以幼儿园在开展幼小衔接教育的过程中应当合理实施心理疏导，从而有效培养幼儿的心理协调能力、交往能力以及问题解决能力。心理层面的教育引导一般来说可以通过语言沟通、实践活动以及同伴交流活动等。在进行语言沟通时关键在于如何调动幼儿的学习积极性，让其对小学生活产生期待，能够为幼儿展示一些有趣的文具或者科学小实验，提升其好奇心和求知欲。教师可以组织幼儿一起参与种子发芽实验或者摩擦起电实验，提前为其提供实验所需的工具，为幼儿播放实验过程动画，在基本掌握实验具体操作流程之后，指导幼儿自己动手完成，从而充分体会小学阶段知识学习的乐趣，减少其对小学学习的畏惧心理。幼小衔接教育过程中的心理疏导关键在于激发幼儿对小学学习的积极性，让其不再恐惧小学学习，能够对小学充满期待。

（九）推动家校共育

推动家校共育是幼小衔接工作中不可或缺的一部分，其能够为幼儿提供一个连贯一致的成长环境，确保家庭教育与幼儿园教育的有效衔接，在这一过程中，幼儿园和家长需要建立紧密的合作关系，共同为幼儿的平稳过渡到小学生活提供支持。幼儿园可以通过定期的家长会、家访、通讯等方式，与家长分享幼儿在园的学习和生活情况，让家长了解幼儿在园的表现和需要。同

时，教师可以向家长提供专业的教育指导和建议，帮助家长了解幼儿发展的特点和教育的方法，使家长能够在家庭教育中更好地配合幼儿园的教育工作。此外，幼儿园可以组织一些家园共育活动，如亲子活动、家庭作业项目等，这些活动不仅能够加强家长与幼儿之间的情感联系，还能够使家长直接参与到幼儿的学习过程中，增进家长对幼儿学习内容和方式的理解，通过这种参与和体验，家长可以更直观地感受到幼儿在园的学习成果，同时也能够更好地理解幼儿园的教育目标和方法。

（十）与周边小学进行互动

幼小衔接涉及内容众多，幼儿园在组织幼小衔接时，可考虑与附近小学进行交流，适度加强与小学之间的互动，如可定期组织幼儿前往小学参观，引导幼儿体验小学环境。幼儿园教师可带领幼儿参与小学升旗仪式，观看小学生出操活动，引导幼儿观察小学教室黑板报、宣传窗等内容，这一方面可以帮助幼儿更好适应小学环境，也能够激发幼儿参与小学阶段生活和学习的兴趣^[5]。幼儿园也可不定期邀请小学低年级教师前来参与幼小衔接主题活动，在与幼儿交流的过程中共同完成游戏任务，或在多媒体平台上播放与小学相关的图片和音视频，使得幼儿可以逐步熟悉小学环境。

结语

幼儿园大班教育应充分认识到幼小衔接的重要性，确立清晰的教育目标，并帮助幼儿提前适应小学的学习环境和学习方式，培养其独立自主能力和人际交往能力，以及引导幼儿树立正确的观念。在此过程中，可以采取多样化的策略，例如创设良好的学习氛围、提高资源投入、养成读书习惯、融入小学教育内容等，以引导幼儿逐步适应小学的学习和生活。通过制定科学合理的教育目标，采取多样化的教学策略，并加强家园合作，可以有效促进幼儿园大班教育活动中幼小衔接工作的开展，为幼儿顺利过渡到小学生活创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 刘平. 幼儿教育中幼小衔接的策略[J]. 亚太教育, 2023, (13): 13-15.
- [2] 王海燕, 黄艳. 幼小衔接课程体系的建构研究[J]. 河南教育(基教版), 2023, (05): 88-89.
- [3] 李慧晨. 幼儿园数学教学的幼小衔接优化策略研究[D]. 河北师范大学, 2023.
- [4] 王华. 幼小衔接视角下培养大班幼儿学习品质的实践策略[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(02): 163-166.
- [5] 庞芷月. 幼小衔接视角下大班幼儿学习准备的策略研究[D]. 宁夏大学, 2023.