

# 探究新课改下小学数学教学方法的创新

吴腊梅

湖北省恩施州利川市第三民族实验小学

**摘要：**一直以来，数学学科都是以培养学生创新思维能力著称的学科之一，学生通过学习数学能够有效开发智力。伴随着新课改的持续推进，传统的小学数学教学已经无法满足小学生对数学学习的需求。所以，积极创新教学方法，改良教学模式，已经成为小学数学教师面临的首要问题。小学数学教师也应该积极转变教学思想，以创新的教学模式积极培养学生的综合素质。

**关键词：**新课改；小学数学；教学；方法；创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.080

## 引言

一直以来，在我国基础教育中，都更关注学科知识教学。受到新课改教学背景影响，部分教师逐步实现了思想突破，通过创新教学理念来积极落实教学三维目标。而想要实现这一目标就要求小学数学教师必须突破传统，结合新课改要求展开教学，将学生作为教学主体部分，通过积极引导来充分培养学生的兴趣，使学生学习过程中的主观能动性得以发挥。除此之外，小学数学教师要通过持续的教学创新来充分培养学生学习兴趣，通过创新教学，引入多元化因素来进一步推动学生的综合性成长。

## 一、新课改下小学数学教学新要求

### （一）联系实际

对于小学阶段数学教学而言，该部分知识属于数学学科中的基础性知识，不仅与实际生活存在紧密关联，且数学学科本身就是一门实践应用特征较强的学科。因此，小学阶段的数学教学不仅包含教材内部的知识，教师在教学中还应该通过拉近数学学科与实际生活之间的关联实现教学拓展，以此来充分培养小学生对数学知识的应用能力。

### （二）充分明确小学数学目标

新课改相关要求提出之后，小学数学教师在教学中更要做好教学目标明确工作，同时教师还需要在明确教学目标的基础上充分提升教学效率与质量。小学数学教师在开始教学之前需要结合新课改背景下的小学数学教学目标做好知识教育与素质培养融合准备。数学教师要在清楚讲解数学知识的前提下充分培养学生的综合成长，进一步实现德育与数学教育的融合，进而充分实现小学数学教学新目标。

### （三）积极培养小学生的创造能力

新课改提出之后，小学数学教师在开展数学教学的

过程中，还需要积极培养学生的逻辑思维能力与创新思维能力。要知道，数学学科知识本身就富有逻辑性特征，这样的知识教学更能够帮助学生实现思维拓展。因此，小学数学教师在教学过程中需要有效融合学生的自身特征与学习过程中的需求来培养学生对数学学科的兴趣，进一步引导学生完成自主思考，进而培养学生的创造性思维，强化学生的数学学习效率，推进小学生数学学科素养逐步形成<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学的现状

长期以来，我国很多基础教育数学教师都在采取传统的灌输式教学方式，这种方式太单调，不能引起学生的兴趣。尽管许多小学数学教师在新课改的影响下，已经逐渐改变了自己的教学方式，但是，仍有相当一部分的数学教师还停留在传统教育观念和教学方式上，这种情况仍旧严重地影响着小学数学的教学质量，同时也影响着大多数小学生的数学学习效率。

新时代对教育提出了更高的要求，传统的数学教学方式已经不能满足时代的需要，教师必须进行改革。数学作为一种贯穿于基础教育至高等教育阶段的课程，其内容非常丰富。教书育人是教师必需的职责，而教学本身就是一种让学生获得知识，丰富体验的过程。在当前的小学数学教学中，教师不仅要严格要求学生。还要营造一种比较宽松愉快的教学氛围，使学生能够以自主学习的方式完成数学学习<sup>[1]</sup>。

灌输式教学的方式虽然可以把数学知识讲得很明白，但因为一般情况下，教师所能采用的讲解过程都相对枯燥无味，再加上小学生年龄小，天性活泼好动，无法保持长期的专注力。另外，因为数学学科知识相对抽象复杂，学生想要长期集中注意力也有难度，学生学习兴趣相对不足，学习效率也无法提高。除此之外，目前还存在一部分经验丰富的小学数学教师，由于这部分教

师经验老到, 资历较高, 因此他们往往认为自己采用的教学方法经过自我加工和经验沉淀已经达到最佳, 他们也很难认同创新类教学方法, 不愿主动创新, 导致小学数学教学质量无法突破。素质教育影响下, 小学数学教师开始将生活化因素融入教学, 无论是教学方法还是教学内容, 教师都应该考虑做出相应调整。对此, 小学教师在进行数学教学时, 要把生活教育理论引入到自己的教学当中, 从而尽可能缩短学生生活和学习的距离。小学数学教师若能能将数学教学与现实生活相结合, 就可以以更直观的形态将数学知识展现给学生, 从而帮助学生更充分地了解小学数学学习内容, 充分提升学生数学能力, 帮助教师提升自身教学质量。

### 三、新课改对小学数学教学方法的影响

一般而言, 大部分教师采用的教学模式都是教师教授, 学生被动学习。在这样的模式下, 学生与教师之间并不会存在除教学之外的关联, 且传统教学模式更重视学生书面成绩, 学生成绩不仅是衡量学生学习水平的依据, 也是教师教学能力的体现。传统教学模式无法充分挖掘学生潜能, 学生的创造能力无法通过学习得到发展。伴随着学生年龄的增长, 学生的学习能力会逐渐趋于平庸, 学生对学习的兴趣也会逐步减弱。但是新课改提出之后, 基础教育教学要求也有所调整, 教学不再局限于教师教授与学生被动接受知识的过程<sup>[2]</sup>。新课改明确要求教师须通过教学充分发挥学生潜能, 要求教师帮助学生通过课堂时间来得到充分发展, 使得学生能在学习中有所收获。由此可见, 新课改的出台, 对学生观、教师观以及教育观都产生了新的要求。但是, 教师想通过教学培养学生综合素质, 就需要及时改变教学方法, 要求学生不仅要学习教材知识, 还要学会为人处世。教师在选择教学方式的时候, 要尽量抓住所有机会, 在进行学科知识教学的同时还需要着重培养学生学习能力与精神境界, 促进学生全面发展, 使得小学生能成长为有理想有道德的共产主义接班人。

### 四、新课改下小学数学教学创新措施

#### (一) 通过创新数学提升教学效率

在基础教育阶段, 数学学习是一个十分重要的, 学生数学素养的高低, 将直接影响到其以后的高等数学学习水平。因此, 数学教师必须从基础数学阶段就开始注重学生的数学兴趣的培养。在教学中, 数学教师不仅要重视知识的传授, 更要注意为学生营造一个轻松愉快的学习环境, 这既能提高学生的数学学习兴趣, 又能培

养学生养成自主学习习惯, 这样教师和学生的互动也会逐步向好的方向发展。此外, 在数学教学中, 教师也可以改进传统的一对多的教学方式, 让学生获得更多的自由交流的机会。唯有如此, 才能充分激发学生对数学学习的浓厚兴趣。在教学中, 数学教师可以将课堂上的知识传授给学生, 使学生有更多的课堂参与感, 使学生能够在学习数学的过程中感受到自己是学习的主人, 从而刺激学生学习兴趣, 推动学生数学学习能力的提高。另外, 数学教师除了要关注学生的学业, 更要关注他们的心理状态。教师只有转变视角, 真正深入学生的内心, 才能切实体会到他们在学习过程中所面临的问题。同时, 每个学生都是独一无二的, 用同样的教学方式去对待每个学生, 显然是行不通的。教师善于根据不同学生的特点, 不同的学习情况, 制定个性化的教学计划。以此来协助每位学生提高其数学学习能力。小学阶段的学生具有很强的可塑性, 如果教师采用新颖的教学方式进行个性化教学设计, 肯定可以大大提高学生的数学学习能力<sup>[3]</sup>。

例如: 小学数学教师在进行人教版小学数学三年级上册第八章《分数的初步认识》部分教学时, 教师就可以在教学过程中引进分层教学的方法, 教学过程中教师可针对不同学生的实际数学水平将其分为三个不同的层级, 其中第一层级学生数学水平较高, 对数学学科抱有浓烈的学习兴趣; 第二层级学生数学水平一般, 对数学学科的情感态度也并不突出; 第三层级的学生则无论是数学能力还是数学兴趣都稍弱于人。经过分层之后教师再展开教学, 教学过程中乃至教学结束之后, 教师向学生布置任务时都可针对不同层级学生布置不同难度的任务。针对第一层级学生, 教师可布置难度较大的题目或者知识拓展类题目; 对于第二层级学生, 教师可布置常规题目, 如教材随堂练习题就可以; 对于第三层级的学生, 教师在布置作业时可布置基础类题目或者是难度较小的题目。经过这样的分层教学, 不同水平的学生都能够通过数学课堂有所收获, 学生的课堂参与度得到提升, 学生数学兴趣也能得到加强, 课堂效率得到提升。

#### (二) 通过设备创新改良教学质量

随着信息社会的来临, 现代教育手段的运用越来越广泛。例如, 多媒体技术就是一种普遍应用于教学的现代化技术。如果教师依旧采用传统的教学方式, 那么学生在课堂上的积极性就会很低。若将多媒体应用于小学数学课堂, 则可充分吸引学生的注意力。在小学阶段,

学生们的好奇心是比较强的，因此，在小学数学教学中运用多媒体技术，不仅可以提高学生的数学能力，而且可以使小学数学教育从理论走向实际。

例如：教师在进行人教版小学数学三年级上册第七章《长方形和正方形》一课教学时，就可将多媒体技术引入教学。教师可通过多媒体技术中的视频或图片直观地将长方形与正方形展现给学生，学生受到视觉刺激之后对长方形与正方形的共同点与区分的理解也能更透彻。

### （三）通过课堂创新锻炼学生思维

对于小学数学教学而言，数学思维的形成非常重要，教师在教学过程中需要有意识地对学生进行思维指导，帮助学生形成初步思维。另外，教师在日常教学中需要给学生留下充分的空间，以供学生自主思考。除此之外，小学数学教师还需要积极培养学生的综合能力。在教学工作开始之前，教师需要引导学生完成自主预习，并通过学生日常反馈来及时调节教学模式。在教学设计中，教师还需要为学生创设多元化情境，以此来鼓励学生将数学知识应用于生活，通过生活中的应用来锻炼其数学思维<sup>[4]</sup>。

例如：教师在完成人教版小学数学三年级下册数学第五章第三节《长方形的面积计算公式》相关内容之后，教师就可以引导学生借助所学的面积公式在放学之后测量自己房间或者自己家的面积，学生在解决该问题的时候可以引用刚刚学过的长方形的面积公式来计算每块瓷砖面积，在算出一块瓷砖面积之后再数数共有几块瓷砖，有几块就乘几，最终得出所求答案。此外学生还可以一次性量出房间的长与宽再利用公式进行计算即可，这样的学习方式不仅能够丰富学生的生活经验，还能够有效提升学生的数学学习效率，引导学生通过数学学习过程养成主动思考的能力，提升学生的数学综合水平。

### （四）通过教学创新提升学生的学习能力

数学教师想让学生通过学习数学感知乐趣，就需要积极培养学生的综合能力。通过课堂教学为学生创设能够自主思考，探索的环境。让学生能够在这样的情境中自主学习，反省自身不足。除此之外，教师在教学中还需要主动完成问题情境创设，以此来引导学生深入情境以数学的角度展开思考，使学生能借助数学知识提升自身逻辑思维能力。在整个课堂上，教师要扮演好引导者

的角色，使学生能以小组为单位开展研究。小学数学教师可通过以上教学模式的创新充分激发学生主动学习的思维，使学生从数学学习中体验生活的趣味。

例如：小学数学教师在日常教学当中，可以在教学之余适当地开展一些数学比赛，比赛组织形式包括但不限于：知识竞赛、思维导图大赛或者是创意数学大赛等。教师在这样的比赛当中能够积极培养学生的数学创新思维能力形成，同时还能让学生在一个全新的视角去重新审视自身的数学水平。

### （五）通过创新教学培养学生的数学品质

新课改背景下，小学数学教师在教学过程中也要注意培养学生的数学个性，营造更加活泼的数学课堂环境。此外，在小学数学课堂上，教师同时还要时刻注意学生的行为与心理变化。教师要确保所设计的教学环节必须充分发挥学生的潜能，确保学生能以更高的热情投入到数学学习中。在教学中，教师要注意学生的兴趣培养，要为学生创造提升数学人格的机会<sup>[5]</sup>。

例如：小学数学教师在进行人教版小学数学六年级上册第一单元《认识圆周率》部分内容教学的时候，教师可以先引导学生去自主了解圆周率在我国的发展史，让学生通过掌握圆周率相关发展背景来建设自身的数学文化框架，培养自身的数学学科核心素养，进而建立完善的数学人格。

综上所述，新课改背景下的小学数学教师应该严格践行改革要求，积极创新教学模式，引进创新理念，强化培养学生学习兴趣，促进学生数学综合水平的提升，积极改良学生的数学态度，促进以人为本教育理念得到充分践行。

### 参考文献

- [1] 曾祥梅, 韩莲凤. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 150.
- [2] 李昌华. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 527-528.
- [3] 朱生峰. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 学周刊, 2020(28): 143-144.
- [4] 黄小英. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 魅力中国, 2019(29): 136-137.
- [5] 吕爱琴. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(11): 110.