

# 倾听童声 引导表达

## ——幼儿园教学中如何培养幼儿语言能力

刘素萍

江西省赣州市章贡区第二保育院

**摘要：**学前阶段幼儿的基本语言能力是与他人展开有效交流的基础，幼儿具备良好的语言能力不仅可以准确表达出自身的需求，还可以为个人的成长与发展奠定坚实基础。但是就目前教学情况来看，教育工作者在实际教学过程中却忽略了幼儿语言能力的锻炼与培养，而这在一定程度上影响幼儿全方面发展。因此在幼儿阶段教育过程中应当重视并加强幼儿语言表达能力培养，进而为幼儿今后的学习与发展打下坚实的基础。本文从幼儿语言能力的特征、幼儿园教学中语言能力培养的重要性及培养的有效途径这三个方面入手进行研究。

**关键词：**幼儿园；语言能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.151

幼儿阶段正是幼儿各项能力培养以及性格塑造的关键时期，其中语言能力的培养存在着重要的作用与地位，所以幼师在教学中应充分认识到这一点并注重将语言教育作为教育工作的重点。通过结合学前阶段幼儿的特点创设良好的语言环境，注重在教学活动中开展语言能力训练环节，不仅可以进一步活跃幼儿的思维，促使幼儿真正做到有话可说、有话想说，此外还有助于进一步强化幼儿的语言表达能力与思维水平，以此来为幼儿今后的学习与发展打下坚实基础。

### 一、幼儿语言能力的特征

#### （一）学习能力较强

幼儿大约在一岁时便可以发出一些简单的称呼，同时具备模仿成人语言的能力，而且在获得他人的奖励会对其模仿更加感兴趣。幼儿在此阶段学说话其实就是处于接受外界信息的状态，这也正是幼儿在此阶段可以掌握多个词汇的主要原因。幼儿伴随着年龄的增长不仅会选择模仿成人的语言，还会尝试理解城市说话的情境以及语气，甚至会在合适的语境之中重复一些完整的语句。直到幼儿步入到幼儿园的学习过程之中这一学习的欲望及能力便表现得尤为强烈，因此幼师在此阶段教学中应注重幼儿语言能力的培养。

#### （二）表达能力较低

虽然学前阶段的幼儿具备强烈的学习欲望，但是由于自身身体机能尚没有完全发育完善，所以在语言表达的过程中经常会出现逻辑不清晰、用词不准确以及简化词汇等情况<sup>[1]</sup>。就比如说小班的幼儿经常会使用一些叠词来表达自己的需求，句子的结构也并不稳定，一些成年人认为意思不同的句子在这些幼儿眼中确实一致的。此外这一阶段幼儿对于词汇应用的情景也并不是十分了解，所以说将无法准确地表达出自己内心的想法。但是幼儿在经过一段时间系统地学习之后，这一现象便会逐

渐改善。不过幼师以及家长在此过程之中仍然需要关注幼儿所存在这一特征，同时可以采取有效的教学方式及时地进行引导，以免会影响到幼儿今后语言表达能力的提升。

#### （三）表现欲望较高

学前阶段幼儿在幼儿园或者日常生活之中学到一个新的词汇、谜语又或者是故事时，常常会迫不及待想要为他人所展示。尤其是当幼儿学会的词语属于口头禅时，便会选择在任何的场所应用所学习到的这些词汇，同时还会去询问他人是否认识。幼儿这一强烈的表现欲望能够充分体现出幼儿对于新知识的热爱，此外还能够充分体现出这一阶段幼儿渴望得到他人认可的心理。而幼师与家长在此环节应注重积极回应幼儿的展示欲望，给予肯定以及鼓励以此来帮助幼儿树立起良好的学习信心，同时能够为幼儿语言表达能力的提升打下坚实的基础。

### 二、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性

#### （一）激发幼儿语言表达兴趣

兴趣是引导幼儿知识学习的最佳动力，当然对于学前阶段的幼儿也是如此，幼儿的语言表达能力很大程度上都是在兴趣的驱使之下逐步培养与提升的。学前阶段的幼儿天生对于世界便充满着浓厚的好奇以及强烈的表达欲望，但是有一些幼儿在日常生活中可能会因为害怕说错话、担心受到他人的嘲笑而不敢开口表达。针对幼儿所存在的这一情况，幼师在教学过程中给予针对性引导与鼓励便显得尤其重要。因此为了培养幼儿形成良好语言表达兴趣，幼师在教学过程中应注重从日常小事做起，通过为幼儿创造轻松愉快的课堂教学环境，为幼儿提供丰富的语言刺激并鼓励幼儿积极表达，可以循序渐进地引导幼儿养成爱表达、乐表达的良好习惯，以此来培养幼儿形成良好的语言表达能力。

#### （二）提高幼儿语言表达能力

对于学前阶段幼儿来说，需要与家人或幼师来表达自己的需求，同时还需要与同伴之间建立起友好的友谊，而在此过程中有效地沟通都是不可或缺的重要环节。语言表达能力的培养并非一蹴而就的，而是需要幼师从小便进行细致培养和引导<sup>[2]</sup>。语言表达能力的培养与知识的传授之间存在较大的差异，能力的培养往往更加注重引领幼儿展开实践和练习，所以幼师在此环节应注重为幼儿设计并开展多样化的教学活动来锻炼幼儿语言表达能力。幼儿在不断地锻炼以及幼师方法的引领之下可以逐步形成良好的语言表达能力。语言知识的学习还需要一个良好的环境，所以幼师在教学过程中应注重认识语言表达能力培养的重要性，同时能够努力创造有利于幼儿语言发展的教学环境，以此来促进幼儿语言表达能力的提升。

### （三）提高幼儿各方面的技能

语言表达作为幼儿各项能力发展的基石，对于幼儿今后的学习以及成长具有不可替代的作用。有效地沟通是幼儿语言表达能力提升的关键，也就是说只有幼儿可以准确表达观点以及交流意见，那么才能够逐步形成良好的语言表达能力。幼师在幼儿园教学中可注重结合幼儿学习特点组织多样化教学活动，通过鼓励幼儿以小组的形式参与这些活动，不仅可有效锻炼幼儿团队合作能力，当然还能够促进幼儿人际交往能力的提升。

## 三、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的有效途径

### （一）创造轻松愉悦表达环境

教学环境对于幼儿的学习与成长具有深远的影响，特别是在幼儿语言能力发展的关键时期，注重为幼儿营造轻松且和谐的语言表达环境对于幼儿来说存在着至关重要的作用。幼师在此环节应注重积极地与幼儿展开交流和沟通，引导幼儿用语言来表达自己的情感与需求，通过与幼儿之间展开有效的互动可帮助幼儿树立起良好的自信心。

例如，对于首次步入幼儿园的幼儿而言，这一陌生的环境可能会使得幼儿在此过程中感到不安和恐惧，从而导致幼儿不敢轻易表达自己的观点与想法。幼师在此过程中应注重特别关注这一类型的幼儿，同时能够注重采取亲切的语言以及态度与幼儿之间展开有效交流，让幼儿在此过程中可以感受到幼师所给予的温暖与关爱。当然幼师还可以注重为幼儿呈现一些具有趣味性的游戏活动，例如角色扮演及故事讲述等，来进一步拉近与幼儿之间所存在的距离，逐步消除幼儿对于这一陌生环境的恐惧感<sup>[3]</sup>。还可以利用日常学习与生活中的各个机会，例如餐前准备、户外活动以及午休时间等与幼儿展开自然的交流。幼师在与幼儿交流过程中应注重倾听其表达，同时需要鼓励幼儿尝试用完整的句子来表达自己的所见所闻。如果幼儿在语言表达的过程中存在困难，

幼师应当注重耐心进行引导以及纠正，如此可帮助幼儿逐步掌握正确的表达方法。总之幼师在幼儿园教育中应注重为幼儿创造轻松且和谐的语言表达环境，幼儿在这样的环境中不仅可以逐渐放下心中的戒备、勇敢表达自己的观点想法，还可，在与他人交流和沟通的过程中有效锻炼自身语言表达能力，为幼儿今后学习与发展打下坚实的基础。

### （二）注重构建语言表达机会

学前阶段幼儿对于周围的一切都充满着浓厚的的好奇心和新鲜感，这一阶段幼儿对于趣味性较强的教学环境与活动有着特别的喜爱。因此幼师在幼儿园教学活动设计过程中应注重充分利用幼儿的这一特点，精心创设科学且合适的语言教学情境，如此能够为幼儿提供丰富多彩的语言表达机会，确保幼儿在活动参与的过程中逐步形成良好的语言表达能力。

例如，幼师在幼儿园教学活动中可巧妙地借助多媒体设备为幼儿播放所喜爱的动画片段。这一方法的应用可以迅速地抓住幼儿学习的注意力，确保幼儿积极主动参与到课堂教学活动之中。此外幼儿在观看动画短片时还可以提高语言训练的效率，确保幼儿在娱乐之中有效拓展自身的词汇量，为幼儿后续展开语言表达积累丰富的素材。当然幼师还可以在动画短片播放结束后结合其内容设计一系列引导性问题，例如这一动画片中都出现了哪些人物？这些人物做了哪些具有趣味性的故事？这个故事发生在哪一个地方？等等。上述这些问题能够引导幼儿去回忆并重新复述故事的情节，如此不仅可以有效锻炼幼儿的记忆能力、思维能力，更为重要的是幼儿在此环节语言表达能力也会获得质的飞跃。认真聆听是激发幼儿语言表达欲望的关键因素，因此幼师在与幼儿日常交流时需要耐心倾听每一个幼儿的声音，如此可让幼儿在学习过程中真正地感受到自己的话语被幼师所重视，以此来增强幼儿的表达欲望，促使幼儿可以在丰富的语言交流过程中不断形成良好的语言能力。总之幼师要想促进幼儿语言表达能力的提升，应注重结合这一阶段幼儿性格特点构建多样化的语言表达机会，同时应注重利用各种课堂教学手段来激发幼儿表达兴趣，确保幼儿在轻松愉快的学习环境之中有效提高自身语言表达能力。

### （三）借助游戏活动语言训练

在幼儿园教育活动之中，游戏占据着举足轻重的地位。游戏活动不仅可以让幼儿在轻松愉快的氛围之中锻炼自身的肢体能力、促进心理健康发展，更为重要的是可以在无形之中充当幼儿语言训练的有力助手。因此幼师应当注重深层次挖掘游戏活动所具备的潜力，尝试结合学前阶段幼儿的个性特点以及语言发展需求组织多样化的游戏活动，确保幼儿在此环节能够深化自身的语言

训练实践。

例如，幼师在幼儿园教育中可注重将幼儿划分为不同的小组，并巧妙将诗歌与游戏教学的方式相结合，最终创造出具有创意的课堂教学形式，以此来激发学生口语表达的强烈欲望。各个小组的幼儿在游戏活动参与过程中都需要选择一首自己所喜欢的歌曲进行排练和表演，由于幼儿在准备过程中需要反复朗读诗歌的内容，因此可以有效锻炼幼儿的语言表达能力，当然还能够进一步增强幼儿对于文字的感知能力及记忆能力。当然角色扮演游戏活动也是训练幼儿语言表达能力的有效途径，所以幼师可注重在游戏活动中为幼儿设计丰富的角色和场景，要求幼儿选择自己所喜欢的动物进行扮演来展开互动。例如有的幼儿在此过程中选择扮演小狗，有的幼儿则选择扮演小鸭和小兔子等，每一个幼儿在活动参与的过程中都需要对自己所扮演的角色进行深层次理解和想象，此外还需要在此基础上用语言来进行自我介绍和互动<sup>[4]</sup>。幼儿在此环节不仅可以有效锻炼自身的语言表达能力，当然对于思维想象能力与创造能力的培养也存在着积极的促进作用。总之，通过将语言训练与游戏活动的方式进行有效结合，能够确保幼儿语言训练的过程变得更加生动有趣，确保幼儿在轻松愉快的氛围之中掌握丰富的理论知识、强化自身的语言表达能力。

#### （四）增加幼儿自由交谈时间

谈话是幼儿与他人进行交流、表达内心想法的重要方式，不仅可以有效锻炼幼儿的语言表达能力，同时还能够为幼儿营造轻松自由的语言氛围。幼师在教学过程中应注重适当增加幼儿自由交谈的时间，让幼儿在畅所欲言的过程中有效锻炼自身的语言表达能力。

例如，幼师可利用户外活动时间组织幼儿在户外散步，同时应注重引领幼儿去观察周围的事物并开展自由交谈。就比如说，幼儿在观察的过程中会看到幼儿园里正在开放的花朵，那么此时幼师便可以注重鼓励幼儿去描述这一花朵的颜色、形状、香味。当幼儿在此过程中发现花丛中的小昆虫时，幼师便可以注重引领幼儿去讨论昆虫的种类、生活习性等。幼儿实际生活中所包含的自然景象与生物都能够成为自由交谈的话题，都可以确保幼儿在轻松愉快的氛围中锻炼自身语言表达能力。当然幼师在教学过程中还可以注重结合幼儿的兴趣爱好为其提供一些交谈主题，例如可以是幼儿都喜欢观看的动画片和故事书。幼儿在此过程中可以分享自己最喜欢的动画片角色、故事情节，又或者是为他人讲述自己所感兴趣的故事。幼儿在这一活动参与的过程中，不仅有效激发自身的表达欲望，当然还可以让幼儿在畅所欲言的过程中锻炼自身的语言能力。总之幼师在幼儿园教学中需要充分利用各种课堂教学资源来创造多元化语言环

境，同时应注重增加幼儿自由交谈的时间，让幼儿在轻松愉快的氛围中逐步形成良好的语言表达能力。

#### （五）深化生活基本词汇掌握

幼儿语言表达往往需要有一些基本的词汇量积累，如果幼儿没有充足的词汇量，即使有再美妙的想法也难以被准确表达出来。因此幼师在教学过程中应注重从幼儿的日常生活入手，当幼儿接触到一个新的事物或现象时便可以为幼儿传授相关的词汇，同时注重引导幼儿用正确的语言进行表达，如此可帮助幼儿积累丰富的词汇量来为其日后语言表达打下坚实基础。

例如，由于学前阶段幼儿的的生活大多都是围绕生活琐事展开，因此幼师和家长在帮助幼儿积累词汇时也应注重从实际生活入手。比方说当幼儿正在享用美食时，家长便可以一边喂食一边告诉幼儿这一食物的名称、发音，长此以往，幼儿便可以迅速且高效地积累丰富的生活词汇。同时幼师也可以注重引领幼儿去分享自己的日常生活，并且示范如何正确使用动词和描述日常生活场景的方法，确保幼儿在表达的过程中可以积累更多的生活词汇<sup>[5]</sup>。这样的教学方法不仅可以让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握丰富的词汇，当然还可以让幼儿在实际生活中应用这些词汇与他人展开有效交流和沟通，以此来加深幼儿对于词汇的理解与记忆。总之家长与幼师应当充分认识到生活词汇对于幼儿语言表达能力培养的重要性，同时应注重在日常生活中有意识地引导幼儿学习并应用这些词汇，通过不断积累和实践将有助于促使幼儿语言表达能力得到有效提升。

总而言之，在当前的幼儿园教育中，幼儿语言表达能力的培养是幼师重要任务之一。幼师在此环节不仅要充分了解幼儿的具体学习情况，在日常学习与生活中为幼儿营造良好的语言学习环境，同时应注重与家长一同来培养幼儿形成良好的语言表达习惯。通过采取科学的教学方法来为幼儿提供良好的语言表达机会，使幼儿能够在轻松愉快的氛围中有效锻炼自身语言表达能力，当然还可以保障幼儿身心健康的成长和发展。

#### 参考文献

- [1] 张晓玲. 幼儿园语言教学活动的影响因素及完善策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 165-166.
- [2] 郑慧娟. 培养幼儿园语言能力发展的有效途径刍议[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 167-168.
- [3] 魏淑霞. 幼儿园语言教育有效性的课堂观察研究[J]. 家长, 2019, (36): 182-184.
- [4] 任晶奕. 幼儿园开展辩论活动的指导策略[J]. 小学科学(教师版), 2019, (12): 201.
- [5] 张熠, 尹伊. 多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J]. 中国现代教育装备, 2019, (24): 60-62.